

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Treinta y Uno

Escucha la siguiente conversación:

René: ¡No tengo que trabajar hoy! ¿Hacemos algo divertido?

María: ¿Qué hacemos?

René: Vamos a salir al centro, vamos a comer langosta, después vamos a beber cervezas y luego vamos a bailar.

María: ¡No podemos! Tenemos mucho que hacer.

René: ¿No podemos?

María: Sí, tenemos que hacer las camas, tenemos que cocinarle a los niños.

René: No, nuestros hijos tienen que hacernos las camas y cocinarnos.

María: No, los niños no tienen que hacerlas, ni cocinarnos. Los niños tienen que estudiar.

René: ¿Estudiar? ¡Oh no! Entonces, yo voy a alquilarme una película.

María: No alquiles más películas. La semana pasada te compraste diez películas.

René: No me las compre, me las alquilé.

María: ¿Qué vamos hacer entonces?

René: Yo voy a salir y le voy a comprar dulces a mis hijos.

María: ¿Y a mí?

René: A ti te voy a comprar flores.

María: ¿Vas a comprármelas? Gracias, te quiero mucho.

Instructor: Así se dice “I am going to leave later”. Escucha y repite.

René: Voy a salir más tarde. Salir. A salir. Voy a salir. Voy a salir más tarde.

Instructor: Note that you can also say “I am leaving later” by saying “Voy a irme más tarde”. But in this lesson we will use “Voy a salir más tarde”. ¿Cómo se dice “I am going to leave later”?

René: Voy a salir más tarde.

Instructor: ¿Qué frase significa “I am going to leave”?

René: Voy a salir.

María: ¿Vas a salir más tarde?

Instructor: Ella acaba de preguntar “Are you going to leave later?” Así se dice “You are going to leave later”. Escucha y repite.

María: Vas a salir más tarde. A salir. Vas a salir. Tú vas a salir más tarde.

Instructor: Note that you can also say “You are going to leave later” by saying “Vas a irte más tarde”. But in this lesson we will use “Vas a salir más tarde”.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Are you going to leave later?”?

María: ¿Vas a salir más tarde?

Instructor: Responde “Yes, I am going to leave later”.

René: Sí, voy a salir más tarde. Sí, yo voy a salir más tarde.

Instructor: Así se dice “I am going to make the bed”. Escucha y repite.

René: Voy a hacer la cama. La cama. Yo voy a hacer la cama.

Instructor: ¿Qué palabra significa “bed”?

René: Cama. La cama.

Instructor: Pregúntale a él “Are you going to make the bed?”

María: ¿Vas a hacer la cama?

Instructor: Pregúntale a él “Are you going to make it?”

María: ¿Vas a hacerla? Hacerla. ¿Tú vas a hacerla?

Instructor: Ahora pregúntale a él “Are you going to make the bed for our son?”

María: ¿Vas a hacerle la cama a nuestro hijo? Hacerle. ¿Tú vas a hacerle la cama a nuestro hijo? A nuestro hijo.

Instructor: Dile “You have to make it for him”.

María: Tienes que hacérsela. Tú tienes que hacérsela.

Instructor: Responde “I am not going to make it for him”.

René: No voy a hacérsela. Hacérsela. Yo no voy a hacérsela.

Instructor: Pregunta “Why not?”

María: ¿Por qué no?

Instructor: Trata de preguntar “Is he going to make it later?”

María: ¿Va a hacerla más tarde? Va a. ¿Va él a hacerla más tarde?

Instructor: Responde “No, he’s not going to make it later”.

René: No, él no va a hacerla más tarde.

Instructor: Dile “Because he already made it”.

René: Porque ya la hizo. Porque él ya la hizo.

Instructor: Pregúntale a ella “Did he make the bed?”

María: ¿Hizo la cama? Hizo. ¿Hizo él la cama?

Instructor: Responde “Yes, he made it early”.

René: Sí, la hizo temprano. Sí, él la hizo temprano.

Instructor: Pregunta “Then, are you going to make the bed for us?”

María: Entonces, vas a hacernos la cama? Hacernos. ¿Vas a hacernos la cama?

Instructor: Responde “Yes, I am going to make it for all of you later”.

René: Sí, voy a hacérsela más tarde. Hacérsela. Sí, yo voy a hacérsela más tarde.

Instructor: Pregunta “Are you are going to make the bed for our daughters?”

María: ¿Vas a hacerle la cama a nuestras hijas? Hacerle. ¿Vas a hacerle la cama? ¿Tú vas a hacerle la cama a nuestras hijas?

Instructor: Pregunta “Do they have to make it?”

María: ¿Tienen que hacerla? Tienen. ¿Ellas tienen que hacerla?

Instructor: Responde “Yes, they have to make it”.

René: Sí, tienen que hacerla. Sí, ellas tienen que hacerla.

María: Ta’ bien. Entonces ellas van a hacerla.

Instructor: Ella dijo “O.K. Then they are going to make it”. Escucha y repite la frase “They are going to make” or “They are going to do”.

María: Van a hacer. Ellos van a hacer.

Instructor: Hablando de las hijas y de la cama, dile “They are going to make it”.

René: Van a hacerla. Ellas van a hacerla.

Instructor: Pregunta “Are they going to make it for us too?”

María: ¿Van a hacémosla también? Hacémosla. ¿Ellas van a hacémosla también?

Instructor: Dile “No, they’re not going to do it for us”.

René: No, no van a hacémosla. Hacémosla. No, ellas no van a hacémosla.

Instructor: Dile “They did it for us yesterday”.

René: Nos la hicieron ayer. Hicieron. Ellas nos la hicieron ayer.

Instructor: Cómo se dice, entonces “They did it for us yesterday”?

René: Nos la hicieron ayer. Hicieron. Ellas nos la hicieron ayer.

Instructor: Dile “But they are going to cook the shrimps for us”.

René: Pero van a cocinarnos los camarones. Cocinarnos. Ellas van a cocinarnos los camarones. Los camarones.

Instructor: Pregunta “We’re not going to cook them for ourselves?”

María: ¿No vamos a cocinárnoslos? Cocinárnoslos.

Instructor: Dile “No, we are not going to cook them for ourselves”.

René: No, no vamos a cocinarnoslos. No, nosotros no vamos a cocinarnoslos.

Instructor: Dile “And we’re not going to cook them for our nephews either”.

René: Y no vamos a cocinárselos a nuestros sobrinos tampoco. Cocinárselos.

Instructor: Dile “We did it for them yesterday”.

René: Se lo hicimos ayer. Hicimos. Nosotros se lo hicimos a ellos ayer.

Instructor: Dile a él “No, we didn’t do it for them yesterday”.

María: No, no se lo hicimos ayer. No, nosotros no se lo hicimos ayer.

Instructor: Trata de decirle a él “I did it for them yesterday”.

María: Se lo hice ayer. Hice. Yo se lo hice ayer a ellos.

Instructor: Ahora pregúntale a él “When you were little, did you have to make the bed?”

María: Cuando tú eras pequeño, tenías que hacer la cama?

Instructor: Responde “Yes, when I was little I had to make the bed.”

René: Sí, cuando yo era pequeño tenía que hacer la cama.

Instructor: Ahora dile “When my brother and I were little we had to make the bed”.

René: Cuando mi hermano y yo éramos pequeños teníamos que hacer la cama.

Instructor: Before moving on it is important to note that the so-called “substitute future tense” or “Ir a” mas infinitivo is less common in Spanish than it is in English. For example, in English if you are “about to leave” or leaving momentarily you may say “I’m going to leave” or “I am leaving” but in Spanish you’d say “Me voy” which literally means “I leave”.

Instructor: Así se dice la palabra “neighbor”. Escucha y repite.

René: Vecino. Vecino.

Instructor: ¿Cómo se dice “neighbor”?

María: Vecino.

Instructor: Recuerdas ¿Cómo se dice “film”?

René: Película. La película.

Instructor: Así se pregunta “What are we going to do?” Escucha y repite.

René: ¿Qué vamos a hacer? ¿Qué vamos a hacer nosotros?

Instructor: Cómo se pregunta “What are we going to do tonight?”?

María: ¿Qué vamos a hacer esta noche?

Instructor: Así se dice el verbo “to rent”. Escucha y repite.

René: Alquilar. Alquilar.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “to rent”?

María: Alquilar. Alquilar.

Instructor: Cómo se pregunta “What are we going to do tonight?”

María: ¿Qué vamos a hacer esta noche? ¿Qué vamos a hacer esta noche?

Instructor: Trata de responder “We are going to rent a film”.

René: Vamos a alquilar una película. Película. Nosotros vamos a alquilar una película.

Instructor: ¿Cómo se dice entonces “We are going to rent a film tonight”?

René: Vamos a alquilar una película esta noche. Nosotros vamos a alquilar una película esta noche.

Instructor: Hablando de la película pregúntale a él “Are we going to rent it”?

María: ¿Vamos a alquilarla? Alquilarla. ¿Vamos a alquilarla?

Instructor: You changed your mind and now you want to buy the film. Ahora dile “No we are not going to rent it. We are going to buy it”.

René: No, no vamos a alquilarla. Vamos a comprarla.

Instructor: Ahora dile “We are going to buy it for our neighbors”.

René: Vamos a comprársela a nuestros vecinos. Comprársela. Comprársela.

Instructor: Pregunta “Why”?

María: ¿Por qué?

Instructor: Dile “Because our neighbors are our friends”.

René: Porque nuestros vecinos son nuestros amigos. Porque nuestros vecinos son nuestros amigos.

Instructor: Dile a él “Then our neighbors should buy some videos for us”.

María: Entonces nuestros vecinos deben comprarnos algunos videos. Algunos videos.

Instructor: Cómo se dice “Then our neighbors should buy some videos for us”.

María: Entonces nuestros vecinos deben comprarnos algunos videos. Algunos videos.

Instructor: Dile a ella “Our neighbors are going to buy some videos for us on Friday”.

René: Nuestros vecinos van a comprarnos algunos videos el viernes. Comprarnos. Comprarnos. Nuestros vecinos van a comprarnos algunos videos el viernes.

Instructor: Ahora dile “They are going to buy them for us on Friday”.

René: Ellos van a comprárnoslos el viernes.

Instructor: Así se dice la palabra “candy”. Escucha y repite.

René: Dulce. Dulce.

Instructor: ¿Cómo se dice “candy”?

María: Dulce. Dulce.

Instructor: Dile a ella “And our neighbors are going to buy candies for us”.

René: Y nuestros vecinos van a comprarnos dulces. Comprarnos. Van a comprarnos dulces.

Instructor: Dile a él “And they are going to buy them for our children”.

María: Y ellos van a comprárselos a nuestros hijos. Comprárselos. Comprárselos.

Instructor: Dile a ella “And they don’t have to buy them candies”.

René: Y ellos no tienen que comprarles dulces.

Instructor: Dile a él “No, they don’t have to do it”.

María: No, no tienen que hacerlo. Hacerlo. Hacerlo. No, ellos no tienen que hacerlo.

Instructor: Dile a ella “But they are going to do it”.

René: Pero van a hacerlo. Van a hacerlo.

Instructor: Dile a ella “We have to leave now”.

René: Tenemos que salir ahora. Nosotros tenemos que salir ahora.

Instructor: Pregunta “Why?”

María: ¿Por qué?

Instructor: Dile “Because it’s going to rain”.

René: Porque va a llover. Porque va a llover.

Instructor: Dile a él “It’s not going to rain, its going to snow”.

María: No va a llover, va a nevar. No va a llover, va a nevar.

Instructor: Now imagine that you are having a conversation with a friend and you are discussing plans for the evening. You will play the role of the male speaker only. Be sure to make your response before the male speaker.

María: ¿Qué vas a hacer esta noche?

Instructor: Responde “I don’t have to work tonight”.

René: No tengo que trabajar esta noche.

María: Entonces, qué vas a hacer esta noche?

Instructor: Responde “I am going to a party”.

René: Voy a una fiesta.

María: ¿Vas a ir a una fiesta cerca o lejos de aquí?

Instructor: Dile a ella “I am going to a party not very far from here”.

René: Voy a una fiesta no muy lejos de aquí.

María: ¿Vas a ir a una fiesta en un club o en un bar?

Instructor: Dile a ella “I am going to a party in a building”.

René: Voy a una fiesta en un edificio.

María: ¿Y qué vas a hacer antes de la fiesta? ¿Vas a estudiar?

Instructor: Responde “Yes, I am going to study my Spanish lessons”.

René: Sí, voy a estudiar mis lecciones de español.

Instructor: Dile “I am also going to take a shower later”.

René: También voy a ducharme más tarde.

Instructor: Dile a ella “And I am going to brush my teeth”.

René: Y voy a cepillarme los dientes.

Instructor: Dile a ella “And I am going to comb my hair”.

René: Y voy a peinarme.

María: ¿Qué vas a hacer en la fiesta?

Instructor: Responde “I am going to dance”.

René: Voy a bailar.

María: ¿Y que más vas a hacer en la fiesta?

Instructor: Responde “I am going to eat lobster and crab”.

René: Voy a comer langosta y cangrejo.

María: ¿Y que más vas a hacer en la fiesta?

Instructor: Responde “I am going to drink a lot of beer”.

René: Voy a beber mucha cerveza.

María: ¿Tu novia va a ir contigo a la fiesta?

Instructor: Trata de responder “No, my girlfriend is not going to the party with me”.

René: No, mi novia no va a ir a la fiesta conmigo.

María: ¿Y qué vas a hacer mañana por la tarde?

Instructor: Responde “Tomorrow afternoon, I am going to fix the oven for my girlfriend”.

René: Mañana por la tarde voy a arreglarle el horno a mi novia.

María: ¿Vas a arreglárselo muy temprano?

Instructor: Responde “Yes, I am going to fix the oven for my girlfriend very early”.

René: Sí, voy a arreglarle el horno a mi novia muy temprano.

María: ¿Y después? ¿Qué vas a hacer después de arreglárselo?

Instructor: Responde “I am going to buy a computer for my cousin”.

René: Voy a comprarle una computadora a mi primo.

María: ¿Vas a comprársela en el centro?

Instructor: Responde “No, I am not going to buy it for him downtown”.

René: No, no voy a comprársela en el centro.

María: Entonces, dónde vas a comprársela?

Instructor: Responde “I am going to buy it for him in a department store”.

René: Voy a comprársela en un gran almacén.

María: ¿Y que más vas a hacer?

Instructor: Responde “I am going to rent a car for myself”.

René: Voy a alquilarme un carro.

María: ¿Vas a alquilártelo? ¿O vas alquilárselo a tu novia?

Instructor: Responde “I am going to rent it for myself”.

René: Voy a alquilármelo.

Instructor: Dile a ella “But I am going to buy candies for my girlfriend”.

René: Pero voy a comprarle dulces a mi novia.

María: ¿Vas a comprárselos en un gran almacén?

Instructor: Dile a ella “No, I am not going to buy them for her in the department store”.

René: No, no voy a comprárselos en un gran almacén.

María: Entonces, dónde vas a comprárselos?

Instructor: Trata de decir “I am going to buy them for her in the candy shop”.

René: Voy a comprárselos en la dulcería. La dulcería.

Instructor: Este es el final de la lección “treinta y uno”. Si logró contestar el 80 por ciento o más de las respuestas de forma correcta, entonces usted está listo para seguir con la próxima lección. Si no, repita esta lección hasta que pueda obtener un 80 por ciento o más de las respuestas correctas.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Treinta y Dos

Escucha la siguiente conversación:

María: ¿Vamos al nuevo restaurante italiano en la esquina?

René: No, gracias. Estoy a dieta.

María: ¿Estás a dieta?

René: Sí, además estoy haciendo ejercicios todos los días.

María: ¿Todos los días?

René: Sí, todos los días hago ejercicios.

María: Uhm, por eso tienes los brazos más grandes ahora.

René: Sí, mis brazos son más grandes que hace una semana.

María: Y ahora tus brazos son más grandes que los del Miguel.

René: Sí, mis brazos ahora son más grandes que los suyos.

María: Y también son más grandes que los míos.

René: Sí, los míos son más grandes que los tuyos.

María: Cuando yo era niña mis brazos eran más grandes que los tuyos.

René: Es verdad.

María: Entonces... ¿qué hacemos?

René: ¡Vamos al gimnasio!

María: Listo, vamos.

Instructor: You just heard the word “gimnasio”, “el gimnasio” quiere decir “the gym”. You also heard the phrase “estoy a dieta”, “estoy a dieta” quiere decir “I am on a diet”. En esta lección vamos a hablar de las “partes del cuerpo” o “body parts”. Así se dice la palabra “nose”. Escucha y repite.

René: Nariz. La nariz.

Instructor: ¿Cómo se dice “nose”?

María: Nariz. La nariz.

Instructor: Así se dice “My nose is bigger than your nose”. Escucha y repite.

René: Mi nariz es más grande que tu nariz. Que tu nariz. Más grande que tu nariz. Mi nariz es más grande que tu nariz.

Instructor: Ahora dile “My nose is bigger than yours”.

René: Mi nariz es más grande que la tuya. La tuya.

Instructor: Así se dice la palabra “hip”. Escucha y repite.

René: Cadera. La cadera.

Instructor: ¿Cómo se dice “hip”?

María: Cadera. La cadera.

Instructor: Así se dice “Your hips are bigger than my hips”. Escucha y repite.

René: Tus caderas son más grandes que mis caderas. Que mis caderas. Más grandes que mis caderas. Tus caderas son más grandes que mis caderas.

Instructor: ¿Cómo se dice “Your hips are bigger than mine”?

René: Tus caderas son más grandes que las mías. Más grandes que las mías. Tus caderas son más grandes que las mías. Las mías.

Instructor: Así se dice la palabra “shoulder”. Escucha y repite.

María: Hombro. El hombro.

Instructor: ¿Cómo se dice “shoulder”?

René: Hombro. El hombro

Instructor: Pregúntale a él, formalmente, “Are your shoulders bigger than his?”

María: ¿Son sus hombros más grandes que los suyos? Los suyos. ¿Son sus hombros más grandes que los suyos?

Instructor: Responde “No, his shoulders are not bigger than mine”.

René: No, sus hombros no son más grandes que los míos. No son más grandes que los míos.

Instructor: Dile a tu amigo “His shoulders are bigger than yours”.

María: Sus hombros son más grandes que los tuyos.

Instructor: Así se dice la palabra “arm”. Escucha y repite.

René: Brazo. El brazo.

Instructor: ¿Cómo se dice “arm”?

María: Brazo.

Instructor: Así se dice “His arms are bigger than hers”. Escucha y repite.

René: Sus brazos son más grandes que los suyos. Que los suyos. Sus brazos son más grandes que los suyos.

Instructor: ¿Cómo se dice “Their arms are bigger than mine”?

María: Sus brazos son más grandes que los míos. Son más grandes que los míos. Sus brazos son más grandes que los míos.

Instructor: Así se dice la palabra “leg”. Escucha y repite.

René: Pierna. La pierna.

Instructor: ¿Cómo se dice “leg”?

René: Pierna. La pierna.

Instructor: Así se dice la palabra “long”. Escucha y repite.

María: Largo. Largo.

Instructor: Pregúntale a él “Are my legs longer than yours?”

María: ¿Son mis piernas más largas que las tuyas? ¿Son mis piernas más largas que las tuyas?

Instructor: Responde “Yes, your legs are longer than mine”.

René: Sí, tus piernas son más largas que las mías.

Instructor: Dile “Yes, yours are longer than mine”.

René: Sí, las tuyas son más largas que las mías.

María: Y mis hombros son más pequeños que los suyos.

Instructor: Ella acaba de decir “And my shoulders are smaller than theirs”. Así se dice “Your shoulders are smaller than his”. Escucha y repite.

María: Tus hombros son más pequeños que los suyos. Son más pequeños. Son más pequeños que los suyos. Tus hombros son más pequeños que los suyos.

Instructor: Así se dice la palabra “short”. Escucha y repite.

María: Corto. Corto.

Instructor: ¿Cómo se dice “Their legs are shorter than yours”?

María: Sus piernas son más cortas que las tuyas. Son más cortas. Sus piernas son más cortas que las tuyas.

Instructor: Pregúntale a él “Are my legs shorter than hers?”

María: ¿Son mis piernas más cortas que las tuyas? Las tuyas.

Instructor: Responde “No, your legs are not shorter than hers”.

René: No, tus piernas no son más cortas que las tuyas. No son más cortas que las tuyas.

Instructor: Así se dice la palabra “elbow”. Escucha y repite.

René: Codo. El codo.

Instructor: ¿Cómo se dice “elbow”?

María: Codo.

Instructor: Pregúntale a él “Are his elbows bigger than hers?”

María: ¿Son sus codos más grandes que los suyos? ¿Son sus codos más grandes que los suyos?

Instructor: Responde “No, his elbows are not bigger than hers”.

René: No, sus codos no son más grandes que los suyos.

Instructor: Así se dice la palabra “knee”. Escucha y repite.

René: Rodilla. La rodilla.

Instructor: ¿Cómo se dice “knee”?

René: Rodilla. La rodilla.

Instructor: Dile a ella “My knees are not smaller than yours”.

René: Mis rodillas no son más pequeñas que las tuyas. Las tuyas. Mis rodillas no son más pequeñas que las tuyas.

Instructor: Pregúntale a él “Are their knees bigger than his?”

María: ¿Son sus rodillas más grandes que las tuyas?

Instructor: Responde “No, their knees are not bigger than his”.

René: No, sus rodillas no son más grandes que las tuyas.

Instructor: Pregúntale a él “Are their hips smaller than mine?”

María: ¿Son sus caderas más pequeñas que las mías? Las mías.

Instructor: Responde “Yes, their hips are smaller than yours”.

René: Sí, sus caderas son más pequeñas que las tuyas.

Instructor: Así se dice la palabra “ankle”. Escucha y repite.

René: Tobillo. El tobillo.

Instructor: ¿Cómo se dice “ankle”?

María: Tobillo. El tobillo.

Instructor: Así se dice la palabra “wrist”. Escucha y repite.

René: Muñeca. La muñeca.

Instructor: ¿Cómo se dice “wrist”?

María: Muñeca. La muñeca.

Instructor: Además de “wrist”, la palabra “muñeca” quiere decir “doll”. Pregúntale a él “Is the wrist bigger than the ankle?”

María: ¿Es la muñeca más grande que el tobillo?

Instructor: Responde “No, the wrist is not bigger than the ankle”.

René: No, la muñeca no es más grande que el tobillo. El tobillo.

Instructor: Dile “Then, the wrist is smaller than the ankle”.

María: Entonces, la muñeca es más pequeña que el tobillo.

Instructor: Dile a ella “Yes, the wrists are smaller than the ankles”.

René: Sí, las muñecas son más pequeñas que los tobillos.

Instructor: Pregúntale a él “Is your wrist bigger than mine?”

María: ¿Es tu muñeca más grande que la mía?

Instructor: Responde “Yes, your wrist is smaller than mine”.

René: Sí, tu muñeca es más pequeña que la mía.

Instructor: Pregúntale a él “Then, is my wrist smaller than yours?”

María: Entonces, es mi muñeca más pequeña que la tuya?

Instructor: Responde “Your wrist is not smaller than mine”.

René: Tu muñeca no es más pequeña que la mía.

Instructor: Pregúntale a él “Is the wrist bigger than the shoulder?”

María: ¿Es la muñeca más grande que el hombro? El hombro.

Instructor: Responde “No, the wrist is not bigger than the shoulder”.

René: No, la muñeca no es más grande que el hombro. El hombro.

Instructor: Pregúntale a él “Is the ankle smaller than the knee?”

María: ¿Es el tobillo más pequeño que la rodilla?

Instructor: Responde “Yes, the ankle is smaller than the knee”.

René: Sí, el tobillo es más pequeño que la rodilla. La rodilla.

Instructor: Pregúntale a él “Are your ankles smaller than mine?”

María: ¿Son tus tobillos más pequeños que los míos?

Instructor: Responde “No, my ankles are not smaller than yours”.

René: No, mis tobillos no son más pequeños que los tuyos.

Instructor: Dile a ella “The ankles are smaller than the knees and the hips”.

René: Los tobillos son más pequeños que las rodillas y las caderas. Las rodillas y las caderas.

Instructor: Así se dice la palabra “belly”. Escucha y repite.

René: Barriga. La barriga.

Instructor: ¿Cómo se dice “your belly”?

María: Tu barriga. Tu barriga.

Instructor: Pregúntale a él “Is your belly bigger than my belly?”

María: ¿Es tu barriga más grande que mi barriga?

Instructor: Responde “Yes, my belly is bigger than your belly”.

René: Sí, mi barriga es más grande que tu barriga. Tu barriga.

Instructor: Otra vez, pregúntale a él “Is your belly bigger than mine?”

María: ¿Es tu barriga más grande que la mía?

Instructor: Responde “Yes, my belly is bigger than yours”.

René: Sí, mi barriga es más grande que la tuya. La tuya.

Instructor: Así se dice la palabra “chest”. Escucha y repite.

René: Pecho. El pecho.

Instructor: ¿Cómo se dice “chest”?

María: Pecho. El pecho.

Instructor: Y ¿cómo se dice “your chest”?

René: Tu pecho. Tu pecho.

Instructor: Dile a ella “My chest is smaller than her chest”.

María: Mi pecho es más pequeño que su pecho. Su pecho.

Instructor: Dile a ella “My chest is smaller than his chest”.

René: Mi pecho es más pequeño que su pecho. Su pecho.

Instructor: Dile a ella “My chest is smaller than his”.

René: Mi pecho is mas pequeño que el suyo.

Instructor: Dile a el “But his chest used to be smaller than yours”.

María: Pero su pecho era más pequeño que el tuyo. Pero su pecho era más pequeño que el tuyo.

Instructor: Dile “When he was young his chest was smaller than yours.”

María: Cuando el era joven su pecho era más pequeño que el tuyo.

Instructor: Notice that the word “pechos” in plural refers to a woman’s breast. Dile a ella “Now her breasts are bigger than theirs”.

René: Ahora sus pechos son más grandes que los de ellas. Son más grandes. Sus pechos son más grandes que los de ellas.

Instructor: Pregunta “When you were young, was your belly smaller than his”.

María: ¿Cuándo tú eras joven, tu barriga era más pequeña que la suya?

Instructor: Dile a ella “Yes, when I was young my belly was smaller than his”.

René: Sí, cuando yo era joven mi barriga era más pequeña que la suya.

Instructor: Así se dice la palabra “back”. Escucha y repite.

René: Espalda. La espalda.

Instructor: ¿Cómo se dice “back”?

María: Espalda.

Instructor: Pregúntale a él, formalmente, “Is your back bigger than hers?”

María: ¿Es su espalda más grande que la suya? ¿Es su espalda más grande que la suya?

Instructor: Responde “Yes, my back is bigger than hers”.

René: Sí, mi espalda es más grande que la suya. Sí, mi espalda es más grande que la suya.

Instructor: Pregúntale a él “Is his belly bigger than mine?”

María: ¿Es su barriga más grande que la mía? ¿Es su barriga más grande que la mía?

Instructor: Responde, informalmente, “Yes, his belly is bigger than yours”.

René: Sí, su barriga es más grande que la tuya. Sí, su barriga es más grande que la tuya.

Instructor: Así se dice la palabra “foot”. Escucha y repite.

René: Pie. El pie.

Instructor: ¿Cómo se dice “foot”?

María: Pie. El pie.

Instructor: Así se dice la palabra “hand”. Escucha y repite.

René: Mano. La mano

Instructor: ¿Cómo se dice “the hand”?

María: La mano.

Instructor: Even though “mano” ends with an “o” we say “la mano” when we say “the hand”. Never say “el mano”.

Instructor: Pregúntale a él “Is your foot bigger than your hand?”

María: ¿Es tu pie más grande que tu mano? ¿Es tu pie más grande que tu mano?

Instructor: Recuerdas cómo se dice “of course?”

René: Por supuesto.

Instructor: Dile “Of course, my foot is bigger than my hand”.

René: Por supuesto, mi pie es más grande que mi mano.

Instructor: Dile. “The hand is smaller than the foot”.

René: La mano es más pequeña que el pie.

Instructor: Así se dice la palabra “toe” or “finger”. Escucha y repite.

René: Dedo. El dedo.

Instructor: ¿Cómo se dice “toe” or “finger”?

María: Dedo. El dedo.

Instructor: La palabra “dedo” quiere decir dos cosas “finger” o “toe”. In order not to confuse the two, we will sometimes add “de la mano” o “del pie”.

Instructor: ¿Cómo se dice “toe”?

María: Dedo. Dedo del pie.

Instructor: ¿Cómo se dice “finger”?

María: Dedo. Dedo de la mano.

Instructor: Pregúntale a él “Are his fingers bigger than his toes?”

María: ¿Son sus dedos de la mano más grandes que sus dedos del pie? Son. Más grandes que sus dedos del pie. ¿Son sus dedos de la mano más grandes que sus dedos del pie?

Instructor: Responde “Yes, his fingers are bigger than his toes”.

René: Sí, sus dedos de la mano son más grandes que sus dedos del pie.

Instructor: Pregúntale a tu amigo “Are your fingers bigger than your toes?”

René: ¿Son tus dedos de la mano más grandes que tus dedos del pie?

Instructor: Responde “Of course, my fingers are bigger than my toes”

María: Por supuesto, mis dedos de la mano son más grandes que mis dedos del pie.

Instructor: Now imagine that you are having a conversation with a friend. Ustedes están hablando de las partes del cuerpo. When referring to the word “small” we will use the word “pequeño.” You will play the role of the male speaker only.

María: ¿Son tus caderas más grandes que las mías?

Instructor: Dile a ella “No, my hips are not bigger than yours”.

René: No, mis caderas no son más grandes que las tuyas.

María: ¿Y son tus brazos más pequeños que los míos?

Instructor: Dile a ella “No, my arms are not smaller than yours”.

René: No, mis brazos no son más pequeños que los tuyos.

María: ¿Son tus rodillas más grandes que las mías?

Instructor: Dile a ella “Yes, my knees are bigger than yours”.

René: Sí, mis rodillas son más grandes que las tuyas.

María: ¿Y tus muñecas son más pequeñas que las mías?

Instructor: Dile a ella “No, my wrists are not smaller than yours”

René: No, mis muñecas no son más pequeñas que las tuyas.

Instructor: Pregúntale a ella “Are your legs longer than mine?”

René: ¿Son tus piernas más largas que las mías?

María: Cómo no, mis piernas son más largas que las tuyas. ¿Son tus dedos de la mano más largos que los míos?

Instructor: Responde “Of course, my fingers are longer than yours”.

René: Por supuesto, mis dedos de la mano son más largos que los tuyos.

María: ¿Y tu barriga? ¿Es tu barriga más pequeña que la mía?

Instructor: Dile a ella “No, my belly is not smaller than yours”.

René: No, mi barriga no es más pequeña que la tuya.

María: ¿Cuándo tú eras joven, tu barriga era más pequeña que la mía?

Instructor: Responde “Yes, when I was young my belly was smaller than yours”.

René: Sí, cuando yo era joven mi barriga era más pequeña que la tuya.

Instructor: Dile “But not anymore”.

René: Pero ya no más.

María: Entonces tienes que hacer ejercicios.

Instructor: Ella dijo “Then you have to do exercises”. La frase “hacer ejercicios” quiere decir “to do exercises”.

Instructor: Este es el final de la lección “treinta y dos”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Treinta y Tres (a)

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Qué hiciste el fin de semana?

María: Fui a la hacienda de mi padre.

René: ¿Tu padre tiene una hacienda?

María: Si, mi padre tiene una hacienda, hay diez caballos, seis cerdos, y ocho cabras.

René: ¿No hay vacas?

María: Si, hay cinco vacas. Pero cuando yo era pequeña había veinte vacas en la hacienda.

René: ¿Veinte vacas?

María: Y había muchos caballos, pero este fin de semana solo hubo uno para mi. Pues los otros estaban en el bosque.

René: A mi me gustan mucho los caballos.

María: Entonces, vamos el próximo fin de semana a mi hacienda.

René: Genial...que emocionante.

Instructor: Recuerdas cómo se dice “there is” o “there are”?

René: Hay. Hay.

Instructor: ¿Cómo se dice “there is” o “there are”?

María: Hay. Hay.

Instructor: Así se dice la palabra “cow”. Escucha y repite.

René: Vaca. La vaca.

Instructor: ¿Cómo se dice “cow”?

María: Vaca. La vaca.

Instructor: Así se dice “There are more than five cows”. Escucha y repite.

René: Hay mas de cinco vacas. De. Mas de. Hay más de. Hay más de cinco vacas.

Instructor: Cómo se dice “There are more than five cows”?

René: Hay mas de cinco vacas. De. De cinco vacas. Hay más de cinco vacas.

Instructor: Trata de preguntar “Are there more than five books on the table?”

María: Hay más de cinco libros en la mesa? Hay más de cinco libros en la mesa?

Instructor: Responde “No, there aren’t more than five books on the table.”

René: No, no hay más de cinco libros en la mesa. De cinco libros. No hay más de cinco libros en la mesa.

Instructor: Recuerdas cómo se dice “There are more than five cows”?

René: Hay mas de cinco vacas.

María: Pero ayer hubo menos de cinco vacas en la granja.

Instructor: Ella dijo “But yesterday there were less than five cows on the farm”. Así se dice la frase “there was” o “there were”. Escucha y repite.

René: Hubo. Hubo.

Instructor: ¿Cómo se dice “there was” o “there were”?

María: Hubo. Hubo.

Instructor: Así se dice la palabra “farm”. Escucha y repite.

René: Granja. La granja.

Instructor: ¿Cómo se dice “farm”?

María: Granja. La granja.

Instructor: ¿Cómo se dice “There are more than five cows on the farm”?

María: Hay mas de cinco vacas en la granja. En la granja. Hay más de cinco vacas en la granja.

Instructor: ¿Trata de preguntar “Were there more than five cows on the farm yesterday?”.

René: Hubo más de cinco vacas en la granja ayer? Hubo. Hubo. Hubo más de cinco vacas en la granja ayer?

Instructor: Responde “No, yesterday there were less than five cows on the farm”.

María: No, ayer hubo menos de cinco vacas en la granja. De cinco. Menos de cinco. Ayer hubo menos de cinco vacas en la granja.

René: Y ayer hubo menos de cuatro caballos en la hacienda.

Instructor: El acaba de decir “And yesterday there were less than four horses on the ranch”. Así se dice la palabra “ranch”. Escucha y repite.

René: Hacienda. La hacienda.

Instructor: ¿Cómo se dice “ranch”?

María: Hacienda. La hacienda.

Instructor: Así se dice la palabra “horse”. Escucha y repite.

René: Caballo. El caballo.

Instructor: ¿Cómo se dice “horse”?

María: Caballo. El caballo.

Instructor: ¿Cómo se dice “There are more than four horses on the ranch”?

María: Hay mas de cuatro caballos en la hacienda. En la hacienda. Hay más de cuatro caballos en la hacienda.

Instructor: Dile a ella “But yesterday there were less than three horses on the ranch”.

René: Pero ayer hubo menos de tres caballos en la hacienda. De . De tres. Ayer hubo menos de tres caballos en la hacienda. Hacienda.

Instructor: ¿Pregunta “Are there more than four horses on the farm?”.

María: ¿Hay más de cuatro caballos en la granja? Hay más de cuatro caballos en la granja?

Instructor: Dile a ella “No, there are no horses on the farm”.

René: No, no hay caballos en la granja. No, no hay caballos en la granja.

Instructor: Dile a ella “But there are more than six cows on the farm”.

René: Pero hay mas de seis vacas en la granja. Seis. Hay más de seis. Hay más de seis vacas en la granja.

María: Cuando yo era pequeña había más de siete cerdos en la granja.

Instructor: Ella acaba de decir “When I was little there were more than seven pigs on the farm”. Así se dice la frase “there used to be” or “there were”. Escucha y repite.

René: Había. Había.

Instructor: ¿Cómo se dice “there used to be”?

María: Había. Había.

Instructor: Así se dice la palabra “pig”. Escucha y repite.

René: Cerdo. El cerdo.

Instructor: ¿Cómo se dice “pig”?

María: Cerdo. El cerdo.

Instructor: Cómo diría una mujer “When I was little there were more than seven pigs on the farm”.

María: Cuando yo era pequeña había más de siete cerdos en la granja. Cuando yo era pequeña.

Instructor: Pregúntale a ella “¿When you were little were there more than two pigs on the ranch?”

René: ¿Cuando tú eras pequeña había más de dos cerdos en la hacienda? Hacienda.
¿Cuando tú eras pequeña había más de dos cerdos en la hacienda?

Instructor: Responde “When I was little there were more than eight pigs on the ranch”.

María: Cuando yo era pequeña, había más de ocho cerdos en la hacienda. Ocho. Había más de ocho cerdos en la hacienda.

Instructor: Pregunta “¿When you were young, were there more than three cows on the farm?”.

René: ¿Cuando tú eras joven, había más de tres vacas en la granja? ¿Cuando tu eras joven, había más de tres vacas en la granja?

Instructor: Responde “When I was young, there were more than nine cows on the farm”.

María: Cuando yo era joven, había más de nueve vacas en la granja. Nueve vacas.

Instructor: Ahora dile “But yesterday there were less than five cows on the farm”.

María: Pero ayer hubo menos de cinco vacas en la granja. Menos de cinco. Ayer hubo menos de cinco vacas en la granja.

Instructor: Así se dice la palabra “sheep”. Escucha y repite.

René: Oveja. La oveja.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “sheep”?

María: Oveja. La oveja.

Instructor: Así se dice la palabra “goat”. Escucha y repite.

René: Cabra. La cabra.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “goat”?

María: Cabra. La cabra.

Instructor: Trata de decir “There are more sheeps than goats”.

René: Hay mas ovejas que cabras. Que cabra. Hay más ovejas que cabras.

Instructor: Pregunta “Are there more sheeps than goats on the farm?”

María: ¿Hay más ovejas que cabras en la granja? ¿Hay más ovejas que cabras en la granja?

Instructor: Responde “No, there are less goats than sheeps on the farm”.

René: No, hay menos cabras que ovejas en la granja. Hay menos cabras que ovejas en la granja.

Instructor: Pregunta “¿Were there more sheeps than pigs on the farm on Tuesday?”

María: ¿Hubo más ovejas que cerdos en la granja el martes? ¿Hubo más ovejas que cerdos en la granja el martes?

Instructor: Responde “No, on Tuesday there were less sheeps than pigs on the farm”.

René: No, el martes hubo menos ovejas que cerdos en la granja.

Instructor: Pregúntale a el “¿When you were young were there more goats than horses on the ranch?”

René: ¿Cuando tú eras joven había más cabras que caballos en la hacienda? Había.

Instructor: Responde “Yes, when I was young there were more goats than horses on the ranch”.

María: Si, cuando yo era joven había mas cabras que caballos en la hacienda.

Instructor: Dile “But not anymore”.

René: Pero ya no.

Este es el final de la lección “treinta y tres (a)”

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Treinta y Tres (b)

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Volaste a Miami?

María: Si volé el fin de semana pasado.

René: Pero yo he volado a Miami mas que tu.

María: Pero ya no, tu volabas mas que yo, ahora yo vuelo mas que tu. Este mes he volado diez veces a Miami.

René: ¿Por que?

María: Tengo mucho trabajo en Miami. Tengo mas trabajo que mi jefe.

René: ¿Tú trabajas más que tu jefe?

María: Si pero yo gano menos dinero que mi jefe.

René: Bueno pero este fin de semana es la fiesta y tu vas a beber mas cerveza que el.

Instructor: Así se dice el verbo “to fly”. Escucha y repite.

René: Volar. Volar.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “to fly”?

María: Volar.

Instructor: Así se dice “I fly”. Escucha y repite.

René: Vuelo. Yo vuelo.

Instructor: Así se dice “airplane”. Escucha y repite.

René: Avión. El avión.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “I fly”?

René: Vuelo. Yo vuelo.

Instructor: Trata de decir “I fly by airplane”.

María: Vuelo en avión. Avión. Yo vuelo en avión.

Instructor: ¿Cómo se dice “I fly by airplane”?

René: Vuelo en avión. Yo vuelo en avión.

Instructor: Ahora, trata de decir “I fly by airplane more than John does”.

María: Vuelo en avión mas que Juan. Más que Juan. Yo vuelo en avión más que Juan.

Instructor: ¿Cómo se dice “I fly by airplane more than John does”?

María: Yo vuelo en avión más que Juan.

Instructor: Ahora dile “But I fly by airplane less than you do”.

María: Pero vuelo en avión menos que tú. Menos que tú.

Instructor: ¿Cómo se dice “They fly by airplane more than I do”?

María: Ellos vuelan en avión más que yo.

Instructor: Ahora dile “But they fly by airplane less than you do”.

María: Pero vuelan en avión menos que tu. Menos que tu.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I fly by airplane more than John does”?

María: Yo vuelo en avión más que Juan.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “to fly”?

María: Volar.

Instructor: Trata de decirle a ella “No, you used to fly by airplane more than John did”.

René: No, volabas en avión más que Juan. Volabas. No, tú volabas en avión más que Juan. Más que Juan.

Instructor: Dile a ella “But not anymore”.

René: Pero ya no.

Instructor: Dile a el “I used to fly by airplane more than John did”.

María: Volaba en avión mas que Juan. Yo volaba en avión más que Juan.

Instructor: Dile “And I still fly by airplane more than John does”.

María: Y todavía vuelo en avión más que Juan. Vuelo.

Instructor: Dile a ella “I don’t think so”.

René: Creo que no.

Instructor: Trata de decir “Now you don’t fly in planes more than John does”.

René: Ahora no vuelas en avión más que Juan. Vuelas. Ahora tú no vuelas en avión más que Juan.

Instructor: Dile “John flies more than you do”.

René: Juan vuela mas que tú. Vuela. Juan vuela mas que tú.

Instructor: Ahora dile “John flies more than we do”.

René: Juan vuela más que nosotros. Vuela. Juan vuela más que nosotros.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “last year”?

René: Año pasado.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “to fly”?

María: Volar.

Instructor: Trata de decirle a ella “But last year you flew by airplane more than he did”.

René: Pero el año pasado volaste en avión mas que el. Volaste.

Instructor: ¿Cómo se dice “Last year you flew by airplane more than he did”?

René: El año pasado volaste en avión mas que el. El año pasado tu volaste en avión mas que el.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “Last year I also flew by airplane more than you did”?

María: El año pasado también volé en avión mas que tu. Volé. Yo volé.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “Last year I also flew by airplane more than you did”?

María: El año pasado también volé en avión más que tú.

René: Pero el año pasado Carlos voló en avión más que tú.

Instructor: El acaba de decir “But last year Charles flew by airplane more than you did. Así se dice la frase “Charles flew”. Escucha y repite.

René: Carlos voló. Voló.

Instructor: ¿Cómo se dice “Last week Charles flew by airplane more than you did”?

René: La semana pasada Carlos voló en avión mas que tu. Voló en avión mas que tu.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “Last week Charles flew by airplane more than you did”?

René: La semana pasada Carlos voló en avión mas que tu.

Instructor: ¿Cómo se dice “Last week my sister-in-law and I flew more than Charles did”?

María: La semana pasada mí cuñada y yo volamos más que Carlos. Volamos.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “Last week my sister-in-law and I flew more than Charles did”?

María: La semana pasada mí cuñada y yo volamos más que Carlos. Mi cuñada y yo volamos más que Carlos.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “Last week my sister-in-law and I flew by airplane more than Charles did”?

María: La semana pasada mí cuñada y yo volamos en avión más que Carlos. Volamos.

Instructor: Ahora dile “Last year we flew by airplane more than John did”.

María: El año pasado volamos en avión más que Juan. Volamos.

Instructor: Dile a ella “I don’t think so”.

René: Creo que no.

Instructor: Trata de decir “Last year all of you didn’t fly more than he did”.

René: El año pasado no volaron mas que él. Volaron. El año pasado ustedes no volaron mas que él.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “Last year all of you didn’t fly more than we did”?

René: El año pasado no volaron más que nosotros. Volaron.

Instructor: Ahora dile a ella “And all of you still don’t fly more than he does”.

René: Y todavía no vuelan mas que él. Vuelan. Y ustedes todavía no vuelan mas que él.

Instructor: Ahora trata de preguntar “¿Did all of you use to fly by airplane?”.

René: ¿Volaban en avión? Volaban. ¿Volaban ustedes en avión?

Instructor: Trata ahora de preguntar “When all of you used to live in Columbia ¿did you fly more than we did?”

René: ¿Cuando vivían en Colombia volaban más que nosotras? ¿Cuando ustedes vivían en Colombia volaban más que nosotros?

Instructor: Responde “Yes, when we lived in Columbia, we used to fly more than all of you did”.

María: Si cuando vivíamos en Colombia volábamos mas que ustedes. Volábamos. Si cuando nosotros vivíamos en Colombia volábamos más que ustedes.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “Yes, when we lived in Columbia, we used to fly more than all of you did”.

María: Si cuando vivíamos en Colombia volábamos mas que ustedes. Volábamos.

Instructor: Así se dice “helicopter”. Escucha y repite.

René: Helicóptero. El Helicóptero.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “helicopter”?

María: Helicóptero. El Helicóptero.

Instructor: Dile a ella “I have flown on helicopters more than her”.

René: He volado en helicópteros más que ella. Volado. He volado. Yo he volado en helicópteros más que ella.

Instructor: Otra vez, dile “I have flown on helicopters more than her”.

René: Yo he volado en helicópteros más que ella.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “This year I have flown on a helicopter ten times”.

María: Este año e volado en helicóptero diez veces. Este año. Este año yo he volado en helicóptero diez veces. Diez veces.

Instructor: ¿Cómo se dice “This year I have flown on a helicopter ten times”.

María: Este año he volado en helicóptero diez veces. He volado en helicóptero. Helicóptero.

Instructor: Trata de decir “This month she has flown in an airplane two times”

María: Este mes ha volado en avión dos veces. Este mes. Este mes ella ha volado en avión dos veces.

Instructor: Imagínate que estas hablando con tu amiga. Tú eres el hombre.

María: ¿Cuando tú trabajabas en la noche practicabas español más que Miguel?

Instructor: Responde “Yes, when I used to work at night, I practiced Spanish more than he did”.

René: Si cuando yo trabajaba en la noche practicaba español mas que el.

María: Y ¿ahora? Todavía practicas español mas que él?

Instructor: Dile a ella “Yes, I still practice Spanish more than he does”.

René: Si, todavía practico español más que él.

María: Pero la semana pasada no practicaste más que él. ¿Por qué?

Instructor: Dile a ella “Because last week I had to work more than he did”

René: Porque la semana pasada tuve que trabajar mas que el.

María: ¿Ha estudiado el más que tú?

Instructor: Responde “No, he hasn’t studied more than I have”.

René: No, el no ha estudiado mas que yo.

Instructor: Responde “I have studied more than he has”.

René: Yo he estudiado más que él.

María: Y esta noche vas a beber mas cerveza que el en la fiesta?

Instructor: Dile “I don’t think so”.

René: Creo que no.

María: ¿Por qué no? Tu siempre bebías mas cerveza que el en la fiesta.

Instructor: Responde “Yes, I used to always drink more beer than he did at the party”.

René: Si yo siempre bebía mas cerveza que el en la fiesta.

Instructor: Dile a ella “But tonight I’m going to drink less beer than he’s going to at the party”.

René: Pero esta noche voy a beber menos cerveza que el en la fiesta.

María: ¿Por qué?

Instructor: Responde “Because tonight I have to study more than he has to study”.

René: Porque esta noche tengo que estudiar mas que el.

Este es el final de la lección “treinta y tres (b)”. Si lograste contestar el 80 por ciento o más de las respuestas de forma correcta, entonces tú estás listo para seguir con la próxima lección. Si no, repita esta lección hasta que pueda obtener un 80 por ciento o más de las respuestas correctas.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Treinta y Cuatro

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Qué tal la fiesta?

María: ¿Cuál fiesta?

René: La boda de tu prima.

María: Aaaah...es mañana.

René: ¿Hay muchos invitados?

María: Si, hay muchos invitados.

René: Pero no hay más invitados que a la boda de mi hermana.

María: Si, hay muchos mas invitados que a la boda de tu hermana. Y mucha más comida y bebida.

René: ¿Mucha mas comida y bebida?

María: Si, ellos tienen mucho dinero.

René: ¿Tienen mas dinero que mi hermana?

María: Si, ellos tienen mucho mas dinero que tu hermana pero tienen menos amigos.

René: Por supuesto que tienen menos amigos que mi hermana.

María: Si, pero va a ser una boda muy emocionante.

René: ¿Más emocionante que la de mi hermana?

María: No, menos emocionante por supuesto. Yo lllore mucho en la boda de tu hermana.

René: Yo también lllore y eso que no había llorado en mucho tiempo.

Instructor: Así se dice la palabra “hammer”. Escucha y repite.

René: Martillo. El martillo.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “hammer”?

María: Martillo. El martillo.

Instructor: Así se dice la palabra “nail”. Escucha y repite.

René: Clavo. El clavo.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “nail”?

María: Clavo. El clavo.

Instructor: Así se dice la frase “There are as many hammers”. Escucha y repite.

René: Hay tantos martillos. Tantos. Tantos martillos. Hay tantos martillos.

Instructor: ¿Cómo se dice la frase “There are as many hammers”?

María: Hay tantos martillos. Hay tantos martillos.

Instructor: Note that the phrase “hay tantos martillos” also means “there are so many hammers”. Así se dice la frase “There are as many hammers as nails”. Escucha y repite.

René: Hay tantos martillos como clavos. Como clavos. Hay tantos martillos como clavos.

Instructor: ¿Cómo se dice la frase “There are as many hammers as nails”?

María: Hay tantos martillos como clavos. Como clavos. Hay tantos martillos como clavos.

Instructor: Ahora, trata de decir “There are as many chairs as tables”.

María: Hay tantas sillas como mesas. Tantas. Hay tantas sillas como mesas.

Instructor: ¿Cómo se dice “There are as many chairs as tables”?

René: Hay tantas sillas como mesas. Tantas sillas. Hay tantas sillas como mesas.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “There used to be as many chairs as tables”.

René: Había tanta sillas como mesas. Había.

Instructor: Did you notice that when referring to a masculine noun, such as “martillos”, we use the word “tantos”, but when referring to a feminine noun, such as “sillas”, we use the word “tantas”. Así se dice la palabra “hardware store”. Escucha y repite.

René: Ferretería. La ferretería.

Instructor: ¿Cómo se dice la “hardware store”?

René: Ferretería. La ferretería.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Are there as many hammers as nails in the hardware store?”?

René: ¿Hay tantos martillos como clavos en la ferretería? En la ferretería.

Instructor: Responde “Yes, there are as many hammers as nails in the hardware store”.

María: Si, hay tanto martillos como clavos en la ferretería. Como clavos en la ferretería.

Instructor: Así se dice la palabra “screwdriver”. Escucha y repite.

René: Destornillador. Destornillador. El destornillador.

Instructor: ¿Cómo se dice “screwdriver”?

María: Destornillador. El destornillador.

Instructor: Así se dice la palabra “pliers”. Escucha y repite.

René: Pinzas. Las pinzas.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “pliers”?

María: Pinzas. Las pinzas.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “screwdriver”?

María: Destornillador. Destornillador.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Are there as many screwdrivers as pliers?”?

María: Hay tanto destornilladores como pinzas? Destornilladores como pinzas. Hay tanto destornilladores como pinzas?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “Are there as many screwdrivers as pliers?”?

María: ¿Hay tanto destornilladores como pinzas? Destornilladores como pinzas. ¿Hay tanto destornilladores como pinzas?

Instructor: Y, ¿cómo se pregunta “Are there as many screwdrivers as pliers in the hardware store?”?

María: Hay tantos destornilladores como pinzas en la ferretería?

Instructor: Responde “No, there aren’t as many screwdrivers as pliers in the hardware store”.

René: No, no hay tantos destornilladores como pinzas en la ferretería. En la ferretería.

Instructor: Now let’s talk about farm animals. Ahora, hablemos de los animales en la granja. Recuerdas como se dice la palabra “sheep”?

María: Oveja. La oveja.

Instructor: Y recuerdas, ¿cómo se dice la palabra “cow”?

René: Vaca. La vaca.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Are there as many sheep as cows?”?

María: ¿Hay tantas ovejas como vacas? Tantas. Tantas ovejas. ¿Hay tantas ovejas como vacas?

Instructor: Recuerdas como se dice la palabra “farm”?

René: Granja. La granja.

Instructor: Y, ¿cómo se pregunta “Are there as many sheep as cows on the farm?”?

María: Hay tantas ovejas como vacas en la granja?

Instructor: Responde “Yes, there are there as many sheep as cows on the farm”.

René: Si, hay tantas ovejas como vacas en la granja. Tantas ovejas.

Instructor: Ahora dile “But there used to be as many cows as pigs on the farm”.

María: Pero había tantas vacas como cerdos en la granja.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice la palabra “ranch”?

René: Hacienda. La hacienda.

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “On Thursday were there as many horses as cows on the ranch?”

María: ¿Hubo el jueves tantos caballos como vacas en la hacienda?

Instructor: Responde “No, on Thursday there weren’t as many horses as cows on the ranch.”

René: No, el jueves no hubo tantos caballos como vacas en la hacienda.

Instructor: Now, let’s talk about friends. Ahora, hablemos de los amigos. Y cómo se dice “I have as many friends as you do.”

René: Tengo tantos amigos como tu. Tantos amigos. Yo tengo tantos amigos como tu.

Instructor: Dile a él “You don’t have as many friends as I do”.

María: No tienes tantos amigos como yo. Tantos amigos. Tú no tienes tantos amigos como yo.

Instructor: Dile a el “You used to have as many friends as I had”.

María: Tenías tantos amigos como yo. Tú tenías tantos amigos como yo.

Instructor: Dile “But now, you have less friends than I do.”

María: Pero ahora tienes menos amigos que yo. Menos amigos que yo. Pero ahora tú tienes menos amigos que yo.

Instructor: Así se dice la palabra “tall”. Escucha y repite.

René: Alto. Alto.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “tall”?

María: Alto. Alto.

Instructor: Trata de decir “He is tall”.

María: Es alto. El es alto.

Instructor: Ahora trata de decir, “She is tall”.

René: Es alta. Ella es alta.

María: ¿Pero es ella tan alta como yo?

Instructor: Ella acaba de preguntar “But is she as tall as I am?”. Así se dice la frase “She’s as tall as you are”. Escucha y repite.

René: Es tan alta como tu. Tan. Tan. Es tan alta. Es tan alta como tu. Ella es tan alta como tu.

Instructor: ¿Cómo se dice “She’s as tall as you are”?

René: Ella es tan alta como tu.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “No, she’s not as tall as I am”?

María: No, ella no es tan alta como yo. No es tan alta. No, ella no es tan alta como yo.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “She’s not as tall as I am”?

María: Ella no es tan alta como yo.

Instructor: Pregúntale a ella “When you were little was she as tall as you were?”

René: ¿Cuando eras pequeña era ella tan alta como tu? ¿Era tan alta como tu? ¿Cuando tu eras pequeña era ella tan alta como tu?

Instructor: Responde “When I was little, she was not as tall as I was”.

María: Cuando era pequeña ella no era tan alta como yo. Ella no era tan alta como yo. Cuando yo era pequeña ella no era tan alta como yo.

Instructor: Así se dice la palabra “short”. Escucha y repite.

René: Bajo. Bajo.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “short”?

René: Bajo. Bajo.

Instructor: Trata de decir “She is short”.

René: Ella es baja. Baja.

María: ¿Pero es ella tan baja como el?

Instructor: Ella acaba de preguntar “¿Is she as short as he is?”. Así se dice la frase “she is short as he is”. Escucha y repite.

María: Es tan baja como el. Tan baja como el. Ella es tan baja como el.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “She’s as short as we are.”

René: Es tan baja como nosotros. Ella es tan baja como nosotros.

Instructor: Así se dice la palabra “boss”. Escucha y repite.

René: Jefe. El jefe.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “boss”?

María: Jefe. El jefe.

Instructor: Y, ¿cómo se pregunta “Is he as tall as your boss is?”?

René: ¿Es tan alto como tu jefe? ¿Es el tan alto como tu jefe?

Instructor: Responde “No, he’s not as tall as my boss is”.

María: No, no es tan alto como mi jefe. No es tan alto. No, el no es tan alto como mi jefe.

Instructor: Así se dice el verbo “to cry”. Escucha y repite.

René: Llorar. Llorar.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “to cry”?

María: Llorar. Llorar.

Instructor: Trata de decir “I cry”.

René: Lloro. Yo lloro.

Instructor: ¿Cómo se dice “I cry”?

María: Lloro. Yo lloro.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “I cry less than she does”?

María: Lloro menos que ella. Yo lloro menos que ella.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “to cry”?

María: Llorar. Llorar.

Instructor: Ahora trata de decir “you cry”.

René: Lloras. Tú lloras.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “You cry as much as she does”?

René: Lloras tanto como ella. Tanto como ella. Tú lloras tanto como ella.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “You cry as much as she does”?

René: Lloras tanto como ella. Tanto como. Tu lloras tanto como ella.

Instructor: Dile a el “No, I don’t cry as much as she does”.

María: No, no lloro tanto como ella. No, yo no lloro tanto como ella.

Instructor: Dile “She cries more than I do”.

María: Lloro más que yo. Lloro. Ella llora más que yo.

Instructor: Dile a ella “But when you were little, you cried as much as she did”.

René: Pero cuando eras pequeña llorabas tanto como ella. Llorabas. Llorabas. Pero cuando tú eras pequeña llorabas tanto como ella.

Instructor: Dile a el “I used to cry a lot”.

María: Lloraba mucho. Lloraba. Yo lloraba mucho.

Instructor: Ahora dile “My sister and I used to cry a lot”

María: Mi hermana y yo llorábamos mucho. Llorábamos. Llorábamos.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “We used to cry a lot”?

María: Llorábamos mucho. Nosotros llorábamos.

Instructor: Trata de preguntarle a tu amigo “Have you cried?”

María: ¿Has llorado? Has? ¿Tu has llorado?

Instructor: Responde “No, I haven’t cried in a long time”.

René: No, no he llorado en mucho tiempo. He. Llorado. Llorado. No he llorado. Yo no he llorado en mucho tiempo.

René: Pero lloraste mucho en la boda de tu hija.

Instructor: Ella acaba de decir “But you cried a lot at your daughter’s wedding”. Así se dice la palabra “wedding”. Escucha y repite.

René: Boda. La boda.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “wedding”?

María: Boda. La boda.

Instructor: Trata de decir “You cried a lot at the wedding”.

María: Lloraste mucho en la boda. Lloraste. Tú lloraste mucho en la boda.

Instructor: Dile a ella “Yes, I cried a lot at my daughter’s wedding”.

René: Si, llore mucho en la boda de mi hija. Llore. Yo llore mucho en la boda de mi hija.

Instructor: Ahora dile a ella “My wife and I cried a lot at our daughter’s wedding”.

René: Mi esposa y yo lloramos mucho en la boda de nuestra hija. Lloramos.

Instructor: Dile a el “You guys cried a lot”.

María: Lloraron mucho. Lloraron. Ustedes lloraron mucho.

Instructor: Ahora dile a el “You cried as much as your wife did”.

María: Lloraste tanto como tu esposa. Tú lloraste tanto como tu esposa.

Instructor: Dile a ella “My wife cried as much as my daughter did”.

René: Mi esposa lloro tanto como mi hija. Mi esposa lloro tanto como mi hija.

Instructor: Dile a el “At the wedding you guys cried as much as your grandparents”.

María: En la boda lloraron tanto como tus abuelos. Tanto como tus abuelos. En la boda ustedes lloraron tanto como tus abuelos.

Instructor: Dile “But we haven’t cried in a long time”.

René: Pero no hemos llorado en mucho tiempo. Pero no hemos llorado en mucho tiempo.

Instructor: Imagínate que estas hablando con tu amiga. Tú eres el hombre.

María: Hay tantos martillos como clavos en la ferretería?

Instructor: Responde “Yes, there are as many hammers as nails in the hardware store”.

René: Si, hay tantos martillos como clavos en la ferretería.

María: ¿Qué paso? ¿Compraste mas martillos?

Instructor: Responde “Yes, I bought more hammers”.

René: Si, compre mas martillos.

María: ¿Hay tantos destornilladores como pinzas en la ferretería?

Instructor: Responde “No, there aren’t as many screwdrivers as pliers in the hardware store”.

René: No, no hay tantos destornilladores como pinzas en la ferretería.

María: ¿Qué paso? Había mas destornilladores que pinzas en la ferretería.

Instructor: Dile a ella “Today my grandfather bought all the screwdrivers in the hardware store”.

René: Hoy mi abuelo compro todos los destornilladores en la ferretería.

María: A propósito. Hay tantos caballos como vacas en la hacienda.

Instructor: Responde “No, there aren’t as many horses as cows on the ranch”.

René: No, no hay tantos caballos como vacas en la hacienda.

María: Pero antes había tantos caballos como vacas en la hacienda.

Instructor: Responde “Yes, before there used to be as many horses as cows on the ranch.”

René: Si, antes había tantos caballos como vacas en la hacienda.

Instructor: Ahora dile “But now there are more cows than horses on the ranch”.

René: Pero ahora hay mas vacas que caballos en la hacienda.

Este es el final de la lección “treinta y cuatro”. Si lograste contestar 80 por ciento o más de las respuestas de forma correcta, entonces estarás listo para seguir con la próxima lección. Si no, repite esta lección hasta que puedas obtener un 80 por ciento o más de las respuestas correctas.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Treinta y Cinco

Escucha la siguiente conversación:

René: Hoy es el cumpleaños de mi abuelito.

María: Y, ¿qué vas a comprarle?

René: No tengo mucho dinero, así que solo le voy a comprar una torta de cumpleaños. Pero si me ganara la lotería, le compraría un bote.

María: ¿Un bote?

René: Si. A él le encantan los botes.

María: ¿Cuántos años tiene tu abuelo?

René: Tiene setenta (70) años.

María: ¿Es el más viejo de la familia?

René: No, mi bisabuelo es el más viejo de la familia.

María: ¿Tu bisabuelo?

René: Si. Mi bisabuelo tiene noventa y ocho (98) años.

María: Y, ¿quién es el más joven de tu familia?

René: Mi nieta es la más pequeña de la familia.

María: No....¿tienes una nieta??

René: Si. Y mi nieta tiene un año.

Instructor: Tú acabas de oír la palabra “bisabuelo”. Bisabuelo quiere decir “great grandfather”. Así se dice “Furniture”. Escucha y repite.

René: Muebles. Los muebles.

Instructor: ¿Cómo se dice “Furniture”?

María: Muebles. Los muebles.

Instructor: Así se dice la palabra “Gym” o “Gymnasium”. Escucha y repite.

René: Gimnasio. Gimnasio.

Instructor: ¿Cómo se dice “Gym”?

María: Gimnasio.

Instructor: Así se dice la palabra “Strong”. Escucha y repite.

René: Fuerte. Fuerte.

Instructor: ¿Cómo se dice “Strong”?

María: Fuerte.

Instructor: Así se dice la frase “Paul is the strongest in the class”. Escucha y repite.

René: Pablo es el más fuerte de la clase. Fuerte. El más fuerte. El más fuerte de la clase. Pablo es el más fuerte de la clase.

Instructor: ¿Cómo se dice, entonces “Paul is the strongest in the class”?

María: Pablo es el mas fuerte de la clase. El mas fuerte.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “John is the strongest in the gym”.

René: Juan es el mas fuerte del gimnasio. Del. Del gimnasio. El mas fuerte del gimnasio.

Instructor: Otra vez, cómo se dice “John is the strongest in the gym”?

René: Juan es el mas fuerte del gimnasio. Del gimnasio.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “I used to be the strongest in the gym”?

René: Era el mas fuerte del gimnasio. Yo era el mas fuerte del gimnasio.

Instructor: Pregunta ¿“Who is the strongest in the gym now”?

María: ¿Quién es el mas fuerte en el gimnasio ahora? ¿Quién es? ¿Quién es el mas fuerte en el gimnasio ahora?

Instructor: Dile “John is the strongest at the gym”.

René: Juan es el mas fuerte del gimnasio. Del gimnasio.

Instructor: Así se dice la palabra “Weak”.

René: Débil. Débil.

Instructor: ¿Cómo se dice “Weak”?

María: Débil. Débil.

Instructor: Trata de decir “Paul is the weakest in the class”.

René: Pablo es el más débil de la clase. De la clase. Es el más débil de la clase.

Instructor: Pregúntale a el ¿“Is Paul the weakest in the class”?

María: ¿Es Pablo el más débil de la clase?

Instructor: Responde “Paul is not the weakest in the class”.

René: Pablo no es el más débil de la clase. De la clase.

Instructor: Dile “But Paul is not the weakest in the gym either”.

René: Pero Pablo no es el mas débil del gimnasio tampoco. El más débil.

Instructor: Dile a el “But Paul used to be the weakest in the gym”.

María: Pero Pablo era el mas débil del gimnasio.

Instructor: Dile “Now, Paul is as strong as I am”.

René: Ahora, Pablo es tan fuerte como yo. Tan fuerte como yo.

Instructor: Dile a el “But you used to be stronger than he was”.

María: Pero tu eras mas fuerte que él. Tú eras mas fuerte que él.

Instructor: Dile a ella “And you used to be the tallest in the class”.

René: Y tú eras la mas alta de la clase. La más alta. La más alta de la clase.

Instructor: Otra vez, dile a ella “You used to be the tallest in the class”.

René: Tú eras la mas alta de la clase. La más alta.

Instructor: Dile “But not anymore”.

María: Pero ya no.

Instructor: Así se dice la palabra “Old”. Escucha y repite.

René: Viejo. Viejo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Old”?

María: Viejo. Viejo.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Family”?

María: Familia.

Instructor: ¿Cómo se dice, entonces “He is the oldest in the family”?

René: Es el mas viejo de la familia. Es el mas viejo. De la familia. El es el mas viejo de la familia.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “She is the oldest in the family”?

René: Es la mas vieja de la familia. Es la mas vieja. Ella es la mas vieja de la familia.

Instructor: Trata de preguntar “Is the grandfather the oldest in the family?”.

María: ¿Es el abuelo el más viejo de la familia? El abuelo. El más viejo. ¿Es el abuelo el más viejo de la familia?

Instructor: Responde “No, the grandfather is not the oldest in the family”.

René: No, el abuelo no es el mas viejo de la familia.

Instructor: Pregunta “¿Then, who is the oldest in the family?”.

María: Entonces ¿quién es el mas viejo de la familia?

Instructor: Dile “The grandmother is the oldest in the family”.

René: La abuela es la más vieja de la familia. La más vieja. La abuela es la más vieja de la familia.

Instructor: Pregunta “¿And who is the oldest in your family?”

René: Y ¿quién es el más viejo de tu familia?

Instructor: Así se dice la palabra “Great grandmother”. Escucha y repite.

René: Bisabuela. Bisabuela.

Instructor: ¿Cómo se dice “Great grandmother”

María: Bisabuela.

Instructor: Pregunta otra vez “¿and who is the oldest in your family?”

René: Y, ¿quién es el más viejo de tu familia?

Instructor: Dile a el “My great grandmother is the oldest of my family”.

María: Mi bisabuela es la más vieja de mi familia. La más vieja. Mi bisabuela la más vieja de mi familia.

Instructor: ¿Cómo se dice “Great grandfather”?

René: Bisabuelo. Bisabuelo.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “Great grandfather”?

María: Bisabuelo

Instructor: Pregúntale a ella “¿Is your great grandmother as strong as your great grandfather?”

René: ¿Es tu bisabuela tan fuerte como tu bisabuelo?

Instructor: Responde “Yes, my great grandmother is as strong as my great grandfather”.

María: Si, mi bisabuela es tan fuerte como mi bisabuelo.

Instructor: ¿Cómo se dice la palabra “Young”?

María: Joven. Joven.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “He is the youngest in the family”?

René: Es el más joven de la familia. El es el más joven de la familia.

Instructor: Y, ¿cómo se dice “She is the youngest in the family”?

René: Es la más joven de la familia. Ella es la más joven de la familia.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Is the niece the youngest in the family”?

María: Es la sobrina la más joven de la familia?

Instructor: Responde “No the niece is not the youngest in the family”.

René: No, la sobrina no es la más joven de la familia.

Instructor: Dile “The niece used to be the youngest in the family”.

René: La sobrina era la más joven de la familia. La sobrina era la más joven de la familia.

Instructor: Pregunta “¿Then who is the youngest in the family now?”.

María: Entonces ¿quien es la más joven de la familia ahora?

Instructor: Dile “Now the grandson is the youngest in the family”.

René: Ahora el nieto es el más joven de la familia. El nieto es el más joven. Ahora el nieto es el más joven de la familia.

Instructor: Now imagine that you are having a conversation with your amiga. You will play the role of the male speaker. Be sure to make your response before the recorded male speaker and then repeat his answer.

María: ¿Quién es el mas fuerte en el gimnasio?

Instructor: Responde “John is the strongest in the gym”.

René: Juan es el mas fuerte del gimnasio.

María: ¿Quién era el mas fuerte de gimnasio?

Instructor: Responde “I used to be the strongest in the gym”.

René: Yo era el más fuerte del gimnasio.

María: ¿José no era tan fuerte como tu?

Instructor: Responde “No, Joseph was not as strong as I was”.

René: No, José no era tan fuerte como yo.

Instructor: Dile “I used to be stronger than Joseph was”.

René: Yo era más fuerte que José.

María: ¿Quién era el mas débil del gimnasio?

Instructor: Responde “My boss used to be the weakest in the gym”.

René: Mi jefe era el más débil del gimnasio.

María: ¿Tu jefe no es tan débil como tu cuñado?

Instructor: Responde “No, now my boss is not as weak as my brother in law is”.

René: No, ahora mi jefe no es tan débil como mi cuñado.

Instructor: Dile “But my boss used to be weaker than my brother in law was”

René: Pero mi jefe era mas débil que mi cuñado.

María: Y ¿quién es la más alta de la clase?

Instructor: Responde “Carmen is the tallest in the class”.

René: Carmen es la más alta de la clase.

María: ¿Silvia no es tan alta como Carmen?

Instructor: Responde “No, Silvia is not as tall as Carmen”

René: No, Silvia no es tan alta como Carmen.

Instructor: Dile “Carmen is taller than Silvia”.

René: Carmen es mas alta que Silvia.

Instructor: This is the end of the topic of comparatives, now we will focus on conditional sentences. Así se dice “Lottery”. Escucha y repite.

René: Lotería. La lotería.

Instructor: ¿Cómo se dice “Lottery”?

María: Lotería. La lotería.

Instructor: Así se dice el verbo “To win”. Escucha y repite.

René: Ganar. Ganar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To win”?

René: Ganar. Ganar.

María: René a propósito, que comprarías si te ganaras la lotería mañana?

Instructor: Ella acaba de preguntar “Rene, by the way, what would you buy if you were to win the lottery tomorrow?”. Así se dice la frase “I would buy”. Escucha y repite.

René: Compraría. Yo compraría.

Instructor: ¿Cómo se dice la frase “I would buy”?

René: Compraría. Yo compraría.

Instructor: Ahora escúchala a ella.

María: ¿Qué comprarías si te ganaras la lotería mañana?

Instructor: Responde “I would buy a new car”.

René: Compraría un carro nuevo. Un carro nuevo. Yo compraría un carro nuevo.

María: ¿Que harías si te ganaras la lotería mañana?

Instructor: Ahora responde “I would buy a new car”.

René: Compraría un carro nuevo. Compraría. Yo compraría un carro nuevo.

María: Y ¿qué mas?

Instructor: Responde “I would buy a new oven”.

René: Yo compraría un orno nuevo. Un orno nuevo. Yo compraría un orno nuevo.

Instructor: Así se dice la palabra “Boat”. Escucha y repite.

René: Bote. El bote.

Instructor: ¿Cómo se dice “Boat”?

María: Bote. El bote.

Instructor: Escúchala a ella.

María: ¿Qué compraría tu hermano si se ganara la lotería mañana?

Instructor: Responde “My brother would buy a boat”.

René: Mi hermano compraría un bote. Compraría.

María: ¿Qué te compraría tu tío si ganaría la lotería mañana.

Instructor: Responde “My uncle would buy a new boat for me”.

René: Mi tío me compraría un bote nuevo. Me compraría. Mi tío me compraría un bote nuevo.

María: ¿Qué le comprarías a tu hermano si te ganaras la lotería mañana?

Instructor: Responde “I would buy a new house for him”.

René: Le compraría una casa nueva. Le compraría. Yo le compraría una casa nueva.

Instructor: Así se dice la palabra “Mansión”. Escucha y repite.

René: Mansión. La mansión.

Instructor: ¿Cómo se dice “Mansión”?

María: Mansión. La mansión.

María: ¿Qué compraríamos si nos ganáramos la lotería el Lunes?

Instructor: Responde “We would buy a mansion”.

René: Compraríamos una mansión. Compraríamos. Nosotros compraríamos. Nosotros compraríamos una mansión.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Furniture”?

René: Muebles. Los muebles.

María: ¿Qué le compraríamos a nuestra amiga si nos ganáramos la lotería el Martes?

Instructor: Dile “We would buy furniture for her”.

René: Le compraríamos muebles. Muebles. Le compraríamos muebles. Nosotros le compraríamos muebles.

María: ¿Qué comprarían nuestros amigos si se ganaran la lotería el Martes?

Instructor: Responde “They would buy a mansion”.

René: Comprarían una mansión. Comprarían. Ellos comprarían una mansión.

Instructor: Ahora dile “They would buy a boat”.

René: Compraría un bote. Compraría. Ellos comprarían un bote.

María: ¿Qué nos comprarían nuestros amigos si se ganaran la lotería el Martes?

Instructor: Responde “They would buy furniture for us”.

René: Nos comprarían muebles. Nos comprarían. Ellos nos comprarían muebles.

Instructor: Pregúntale a ella “What would you buy?”.

René: ¿Qué comprarías? Comprarías. ¿Que comprarías tu?

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Earrings”?

María: Aretes. Los aretes.

Instructor: Responde “I would buy earrings”.

María: Compraría aretes. Yo compraría aretes.

Instructor: Pregúntale a ella “¿And what would you buy for me?”.

René: Y ¿qué me comprarías? Me comprarías. Y ¿que me comprarías tu a mi?

Instructor: Responde “I would buy you a beer”.

María: Te compraría una cerveza.

Este es el final de la “Lección treinta y cinco”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Treinta y Seis

Escucha la siguiente conversación:

René: Ahhhh...estoy muy cansado.

María: Ve a descansar Ya.

René: No puedo tengo mucho trabajo. Si no tuviera trabaja me iría a la playa.

María: Si yo no tuviera trabajo me iría a las montañas de Suecia.

René: ¿A las montañas de Suecia? Y ¿tienes dinero?

María: No, pero si tuviera dinero, si tuviera tiempo, y no tuviera trabajo, me iría a la montaña los mas pronto posible.

René: Por supuesto. Si yo me ganara la lotería me iría de vacaciones y renunciaría este trabajo YA!!

María: No, yo no renunciaría el trabajo. A mi me gusta trabajar. Yo simplemente trabajaría menos y viajaría más.

René: A ¿dónde viajarías?

María: Viajaría a España.

René: Bueno...pero dejemos de soñar y sigamos trabajando.

María: Si pero que harías tu si te ganaras un millón de dólares?

René: Yo le compraría una casa a mis padres y un bote para mí.

María: Si yo me ganara la lotería, me compraría un carro nuevo.

René: Y ¿qué le comprarías a tus padres?

María: Les compraría un televisor.

René: ¿Un televisor?

María: Si un televisor porque a ellos no le gusta viajar.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Lottery”?

María: Lotería. La lotería.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “To win”?

René: Ganar. Ganar.

Instructor: Ahora escúchela a ella...

María: “¿Que harías si te ganaras la lotería esta noche?”.

Instructor: Ella acaba de preguntar “¿What would you do if you were to win the lottery tonight?”. Recuerdas ¿cómo se dice “I would buy a new car”?

René: Compraría un carro nuevo.

María: ¿Que harías si te ganaras la lotería por veinticinco millones de dólares (\$25,000,000)?

Instructor: Ella acaba de preguntar “¿What would you do if you were to win the lottery for \$25,000,000?”. Trata de responder “I would work less”.

René: Trabajaría menos. Trabajaría. Yo trabajaría menos.

María: ¿Qué harían tus amigos si se ganaran la lotería?

Instructor: Trata de responder “They would work less too”.

René: También trabajarían menos. Trabajarían. Ellos también trabajarían menos.

María: ¿Qué harían tú y tu esposa si se ganaran la lotería esta noche?

Instructor: Trata de responder “We would work less”.

René: Trabajaríamos menos. Trabajaríamos. Nosotros trabajaríamos menos.

María: Y ¿tu jefe? ¿Que haría el si se ganara la lotería?

Instructor: Así se dice “He would still work”. Escucha y repite.

René: Aún seguiría trabajando. Seguiría. Seguiría trabajando. El aún seguiría trabajando.

Instructor: ¿Cómo se dice “He would still work”?

René: Aún seguiría trabajando. Seguiría. El aun seguiría trabajando. Aun.

Instructor: Trata de preguntar “¿Would you still work?”

René: ¿Aún seguirías trabajando? Seguirías trabajando. ¿Tú aun seguirías trabajando?

Instructor: Así se dice el verbo “To quit” as in to quit ones job. Escucha y repite.

René: Renunciar. Ciar. Nunciar. Renunciar.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To quit”?

María: Renunciar. Renunciar.

Instructor: Así se dice “I would quit my job”. Escucha y repite.

René: Renunciaría a mi trabajo. A. A mi trabajo. Yo renunciaría mi trabajo.

Instructor: ¿Cómo se dice “I would quit my job”?

María: Renunciaría a mi trabajo. Yo renunciaría a mi trabajo.

Instructor: Pregúntale a ella “¿Would you quit your job?”

René: ¿Renunciarías a tu trabajo? Renunciarías. ¿Tú renunciarías a tu trabajo?

Instructor: Responde “Yes, I would quit my job”.

María: Si, renunciaría a mi trabajo. Renunciaría. Yo renunciaría a mi trabajo. A mi trabajo.

Instructor: Si estas hablando con la Señora Rivera, ¿cómo se pregunta “Would you quit your job?”?

René: ¿Renunciaría a su trabajo? Renunciaría. ¿Renunciaría usted a su trabajo?

Instructor: Responde “No, I would not quit my job”.

María: No, no renunciaría a mi trabajo No, yo no renunciaría a mi trabajo

Instructor: Si estas hablando con los dos El Señor Martínez y la Señora Martínez, cómo se pregunta “Would you quit your jobs?”?

René: ¿Renunciarían a sus trabajos? Renunciarían. ¿Renunciarían ustedes a sus trabajos?

Instructor: Responde “Yes, we would quit our jobs”.

María: Si, renunciaríamos a nuestros trabajos. Renunciaríamos. Nosotros renunciaríamos a nuestros trabajos.

Instructor: Otra vez dile “We would quit our jobs”.

María: Renunciaríamos a nuestros trabajos Renunciaríamos. Nosotros renunciaríamos a nuestros trabajos.

Instructor: Recuerdas cómo se dice el verbo “To travel”?

René: Viajar. Viajar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To travel”?

María: Viajar. Viajar.

Instructor: Ahora escúchela a ella.

María: ¿Qué harías si no tuvieras que trabajar?

Instructor: Responde “I would travel more”.

René: Viajaría más. Viajaría. Yo viajaría más.

María: Y tu suegro, ¿qué haría el si no tuviera que trabajar?

Instructor: Responde “He would practice Spanish more”.

René: Practicaría Español más. Practicaría. El practicaría español más.

María: Y ¿tus vecinos? ¿Que harían ellos si no tuvieran que trabajar?

Instructor: Responde “They would travel to Mexico”.

René: Viajarían a México. Viajarían. Ellos viajarían a México.

María: ¿Qué harían tus vecinos si no tuvieran que trabajar?

Instructor: Ahora responde “My neighbors would travel to Russia”.

René: Mis vecinos viajarían a Rusia. Rusia. Mis vecinos viajarían a Rusia.

Instructor: Otra vez, dile “My neighbors would travel to Russia”.

René: Mis vecinos viajarían a Rusia.

María: Y ¿tu yerno? ¿Que haría si no tuviera que trabajar?

Instructor: Trata de responder “He would write a book”.

René: Escribiría un libro. Escribiría. El escribiría un libro.

Instructor: ¿Cómo se dice “My son-in-law would write a book”?

René: Mi yerno escribiría un libro. Escribiría.

Instructor: Así se dice “My son-in-law would write a book if he didn’t have to work”. Escucha y repite.

René: Mi yerno escribiría un libro si no tuviera que trabajar. Tuviera. Si no tuviera que trabajar.

Instructor: ¿Cómo se dice “My son-in-law would write a book if he didn’t have to work”.

René: Mi yerno escribiría un libro si no tuviera que trabajar. Tuviera. Si no tuviera que trabajar. Mi yerno escribiría un libro si no tuviera que trabajar.

María: Y tú y tu esposa, ¿qué harían si no tuvieran que trabajar?

Instructor: Trata de responder “We would write more letters”.

René: Escribiríamos mas cartas. Escribiríamos. Nosotros escribiríamos más cartas.

Instructor: Dile “We would write more letters to our grandchildren”.

René: Escribiríamos mas cartas a nuestros nietos. Nietos. Nuestros nietos. Nosotros escribiríamos más cartas a nuestros nietos.

Instructor: Ahora trata de decir “We would write more letters to our grandchildren if we didn’t have to work”.

René: Escribiríamos más cartas a nuestros nietos si no tuviéramos que trabajar. Tuviéramos. Si no tuviéramos que trabajar. Nosotros escribiríamos más cartas a nuestros nietos si no tuviéramos que trabajar.

Instructor: Dile “We would write more letters to our grandchildren if we didn’t have to work”.

René: Escribiríamos más cartas a nuestros nietos si no tuviéramos que trabajar.

Instructor: Pregúntale a ellos “¿Would you guys write more letters to your friends?”

María: ¿Escribirían más cartas a sus amigos? Escribirían. ¿Escribirían ustedes más cartas a sus amigos?

Instructor: Dile “We would write more letters to our friends if we didn’t have to work every day”.

René: Nosotros escribiríamos más cartas a nuestros amigos si no tuviéramos que trabajar todos los días. Tuviéramos.

Instructor: Así se pregunta “¿What would you do?”. Escucha y repite.

René: ¿Qué harías? Harías. ¿Que harías tú?

Instructor: Pregúntale a ella “What would you do?”

René: ¿Qué harías? ¿Que harías tu?

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Lottery”?

René: Lotería.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To win”?

René: Ganar. Ganar.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “What would you do?”

María: ¿Qué harías? ¿Que harías tu?

Instructor: Y ¿cómo se pregunta “What would you do if you were to win the lottery?”

María: ¿Qué harías si te ganaras la lotería? Ganaras. Te ganaras. Si te ganaras la lotería. ¿Qué harías tú si te ganaras la lotería?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “What would you do if you were to win the lottery?”

René: ¿Qué harías si te ganaras la lotería. Ganaras. Te ganaras. ¿Qué harías tú si te ganaras la lotería?

Instructor: Trata de decir la frase “If I were to win the lottery”.

María: Si me ganara la lotería. Ganara. Me ganara. Si yo me ganara la lotería.

Instructor: Y ¿cómo se dice la frase “If I were to win the lottery today”.

María: Si me ganara la lotería hoy. Si yo me ganara la lotería hoy.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice la palabra “Gifts”?

René: Regalos. Los regalos.

Instructor: ¿Cómo se dice “Gifts”?

María: Regalos. Los regalos.

Instructor: Trata de decir “I would buy a lot of gifts, but I don’t have money”.

María: Compraría mucho regalos, pero no tengo dinero. Compraría muchos regalos. Compraría muchos regalos, pero no tengo dinero.

Instructor: Pregúntale a ella “Would you buy a lot of gifts?”

René: ¿Compraría muchos regalos?

Instructor: Responde “Yes, I would buy a lot of gifts, but I don’t have money”.

María: Si compraría muchos regalos, pero no tengo dinero.

Instructor: Pregúntale a ella “¿Would you buy a lot of gifts for your mom?”

René: ¿Le comprarías muchos regalos a tu mama? Le comprarías. ¿Tú le comprarías muchos regalos a tu mama?

Instructor: Responde “Yes, I would buy a lot of gifts for my mom, but I don’t have money”.

María: Si, le compraría muchos regalos a mi mama, pero no tengo dinero. A mi mama. Si, le compraría muchos regalos a mi mama, pero no tengo dinero.

Instructor: Ahora dile “Yes, I would buy a lot of gifts for my mom and dad, but I don’t have money”.

María: Si, les compraría muchos regalos a mi mama y a mi papa, pero no tengo dinero.

Instructor: Pregúntale a el “What would you do if you were to win the lottery on Wednesday?”

María: ¿Qué harías si te ganaras la lotería el miércoles? ¿Que harías tú si te ganaras la lotería el miércoles?

René: Yo me iría de Nueva York el jueves.

Instructor: El acaba de decir “I would leave New York on Thursday”. Así se dice “I would leave”. Escucha y repite.

René: Me iría. Iría. Yo me iría.

Instructor: ¿Cómo se dice “I would leave”?

María: Me iría. Yo me iría.

Instructor: Pregúntale a el “¿Would you leave?”

René: ¿Te irías? ¿Tú te irías?

Instructor: Dile a el “I would leave New York, but I don't have a car”.

María: Yo me iría de Nueva York, pero no tengo un carro.

Instructor: Ahora dile a el “I would leave New York if I had a car”.

María: Yo me iría de Nueva York si tuviera un carro. Tuviera. Si tuviera un carro.

Instructor: Pregúntale a ella “¿And your family?”

René: Y ¿tu familia?

Instructor: Trata de responder “My family and I would leave”.

María: Mi familia y yo nos iríamos. Iríamos. Nos iríamos. Mi familia y yo nos iríamos.

René: ¿Se irían los más pronto posible?

Instructor: El acaba de preguntar “Would you guys leave as soon as possible?”. Así se dice “As soon as possible”. Escucha y repite.

René: Lo más pronto posible. Posible. Pronto posible. Lo más pronto posible.

Instructor: ¿Cómo se dice “As soon as possible”?

María: Lo más pronto posible.

Instructor: Pregúntale a ella “¿Would you guys leave?”

René: ¿Se irían? ¿Se irían ustedes?

Instructor: Ahora pregúntale “¿Would you guys leave as soon as possible?”

René: ¿Se irían los más pronto posible? Lo más pronto posible. ¿Se irían ustedes lo más pronto posible?

Instructor: Responde “Yes, we would leave as soon as possible”.

María: Si, nos iríamos lo mas pronto posible. Iríamos. Nos iríamos. Si, nosotros nos iríamos lo más pronto posible.

Instructor: Ahora dile “We would leave as soon as possible, but we don’t have a car”.

María: Nos iríamos lo más pronto posible, pero no tenemos un carro. Tenemos. No tenemos un carro. Nosotros nos iríamos lo más pronto posible, pero no tenemos un carro.

Instructor: Y ¿cómo se dice “We would leave as soon as possible if we had a car”.

María: Nos iríamos lo más pronto posible si tuviéramos un carro. Tuviéramos. Nosotros nos iríamos lo más pronto posible si tuviéramos un carro.

Instructor: Y ¿cómo se pregunta “Would your daughter-in-law leave as soon as possible?”

René: ¿Se iría tu nuera lo más pronto posible? Iría. Se iría. ¿Se iría tu nuera? ¿Se iría tu nuera lo más pronto posible?

Instructor: Responde “No, my daughter-in-law would not leave as soon as possible”.

René: No, mi nuera no se iría lo más pronto posible. No se iría.

Instructor: Ahora, escúchela a ella.

María: ¿Qué harías si te ganaras la lotería por veinticinco millones de dólares (\$25,000,000)?

Instructor: Responde “I would work less”.

René: Yo trabajaría menos.

María: ¿Que harían tus amigos si se ganaran la lotería?

Instructor: Responde “They would work less too”.

René: También trabajarían menos.

María: Y tu jefe, ¿qué haría el si se ganara la lotería?

Instructor: Dile “He would still work”.

René: El seguiría trabajando aún.

María: Y tú ¿aún seguirías trabajando?

Instructor: Responde “No, I would not work anymore”.

René: Yo no seguiría trabajando más.

María: ¿Renunciarías a tu trabajo?

Instructor: Responde “Yes, I would quit my job”.

René: Si, yo renunciaría a mi trabajo.

María: ¿Qué harías si no tuvieras que trabajar?

Instructor: Responde “I would travel more”.

René: Yo viajaría más.

María: Y tu suegro, que haría el si no tuviera que trabajar?

Instructor: Responde “He would practice Spanish more”.

René: El practicaría español más.

María: Y tus vecinos, ¿qué harían ellos si no tuvieran que trabajar?

Instructor: Responde “They would travel to Mexico”.

René: Ellos viajarían a México.

María: ¿Qué harían tus amigos si no tuvieran que trabajar?

Instructor: Responde “My friends would travel to Russia”.

René: Mis amigos viajarían a Rusia.

María: Y ¿tu yerno? ¿Que haría si no tuviera que trabajar?

Instructor: Responde “He would write a book”.

René: El escribiría un libro.

Este es el final de la “Lección treinta y seis”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Treinta y Siete

Escucha la siguiente conversación:

María: ¿Qué harías si te ganaras la lotería?

René: Hmmmm...yo...ayudaría a la gente pobre.

María: ¿No te comprarías un Ferrari si te ganaras la lotería?

René: No, yo no me compraría un Ferrari si me ganara la lotería.

María: ¿Qué te comprarías entonces?

René: Me compraría un carro más económico.

María: ¿Qué más comprarías?

René: Le compraría un carro a mi mamá, y otro a mi papá, y....

María: ¿Me comprarías un carro a mi si te ganaras la lotería?

René: Quizá te compraría un carro...pero un carro barato.

María: Si yo me ganara la lotería, te compraría cualquier cosa.

René: Si tú y yo nos ganáramos la lotería, no nos compraríamos cosas caras.

María: A mi si me gustaría comprarme muchas cosas muy caras.

René: ¿No te gustaría ayudarle a la gente pobre si te ganaras la lotería?

María: Si, a mi también me gustaría ayudarle a la gente pobre.

René: Tú no podrías ayudarle a la gente pobre.

María: ¿Por qué no?

René: Tú te gastarías todo el dinero en cosas caras y no podrías ayudarle a la gente pobre.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se pregunta “What would you do if you were to win the lottery?”

René: ¿Qué harías si te ganaras la lotería?

Instructor: ¿Cómo se dice “I would quit my job”?

María: Renunciaría a mi trabajo. Yo renunciaría a mi trabajo.

Instructor: Ahora trata de decir “I would live in Mexico”.

René: Viviría en México. Viviría. Yo viviría en México.

Instructor: Pregúntale a ella “And where would you live”?

René: Y...¿dónde vivirías? Y...¿dónde vivirías tú?

Instructor: Responde “I would live in the Dominican Republic”.

María: Viviría en la Republica Dominicana. Republica Dominicana. Yo viviría en la Republica Dominicana.

Instructor: Así se pregunta “¿What would you do there?”. Escucha y repite.

René: ¿Qué harías allá? Allá. ¿Que harías tu allá?

Instructor: ¿Qué palabra quiere decir “There”?

María: Allá. Allá.

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “What would you do there?”.

René: ¿Qué harías allá? Allá. ¿Qué harías tu allá?

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Beach”?

René: Playa. La playa.

Instructor: Ahora dile “I would drive to the beach”.

María: Manejaría a la playa. Manejaría. Yo manejaría a la playa.

Instructor: Pregunta “¿And your family?”

René: Y ¿tu familia?

Instructor: Así se pregunta “¿What would they do?”. Escucha y repite.

René: ¿Qué harían? Harían. ¿Que harían ellos?

Instructor: ¿Cómo se pregunta “What would they do?”?

René: ¿Qué harían ellos?

Instructor: Responde “They would drive to the beach”.

María: Ellos manejarían a la playa. Manejarían.

Instructor: You’re not sure if you heard her correctly. Pregúntale a ella “¿How’s that?”.

René: ¿Cómo? ¿Cómo?

Instructor: Ahora pregúntale a ella “¿Would you guys walk to the beach?”

René: ¿Caminarían a la playa? Caminarían. ¿Caminarían ustedes a la playa?

Instructor: Pregúntale a ella “¿Or would you guys drive to the beach?”

René: O ¿manejarían a la playa? Manejarían. O ¿manejarían ustedes a la playa?

Instructor: Respondele a él “We would not walk to the beach”.

María: No caminariamos a la playa. Caminariamos. Nosotros no caminariamos a la playa.

Instructor: Responde “We would drive to the beach”.

María: Manejaríamos a la playa. Manejaríamos. Nosotros manejaríamos a la playa.

Instructor: Ahora, preguntale a ella “¿Would you guys walk or drive to the beach?”

René: ¿Caminarían o manejarían a la playa? ¿Caminarían o manejarían? ¿Caminarían o manejarían ustedes a la playa?

Instructor: Responde “We would run to the beach”.

María: Correríamos a la playa. Correríamos. Nosotros correríamos a la playa.

Instructor: Pregúntale a él “¿And you?”

María: Y ¿tú?

Instructor: Responde “I would run to the beach with you”.

René: Correría a la playa contigo. Contigo. Yo correría a la playa contigo.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se pregunta “What would you do if you were to win the lottery?”

René: ¿Qué harías tu si te ganaras la lotería?

Instructor: ¿Cómo se dice “I would buy a Ferrari”?

María: Me compraría un Ferrari. Yo me compraría un Ferrari.

Instructor: Notice that when you use the verb “comprar”, you have the option of using it as a reflexive verb. For instance “yo me compraría”, “tu te comprarías”, “el se compraría”, “nosotros nos comprarían”, “ellos se comprarían”.

René: ¿Qué harían ellos entonces?

Instructor: El acaba de decir “What would they do then?” Así se dice “They would help”. Escucha y repite.

María: Ayudarían. Ellos ayudarían.

Instructor: Así se dice “Poor people”. Escucha y repite.

René: Gente pobre. La gente pobre.

Instructor: ¿Cómo se dice “Poor people”?

María: Gente pobre.

Instructor: ¿Cómo se dice, entonces “They would help poor people”?

María: Ayudarían a la gente pobre. Gente pobre. Ellos ayudarían a la gente pobre.

Instructor: Ahora pregúntale a el “¿And what would we do?”

María: Y ¿qué haríamos nosotros?

Instructor: Dile a ella “We would also help poor people”.

René: También ayudaríamos a la gente pobre. Ayudaríamos. Nosotros también ayudaríamos a la gente pobre.

Instructor: Ahora pregúntale a ella “¿And what would we do if we were to win the lottery?”

René: Y ¿qué haríamos nosotros si nos ganáramos la lotería?

Instructor: Dile a el “If we were to win the lottery we would buy very expensive things”.

María: Si nos ganáramos la lotería nos compraríamos cosas muy caras. Si nos ganáramos la lotería nosotros nos compraríamos cosas muy caras.

Instructor: Qué palabra quiere decir “Things”?

René: Cosas.

Instructor: Y ¿qué parte quiere decir “Very expensive things”?

René: Cosas muy caras.

Instructor: Así se pregunta “If all of you were to win the lottery ¿would you buy a Ferrari?”. Escucha y repite.

María: Si ustedes se ganaran la lotería ¿se comprarían un Ferrari?

Instructor: Entonces pregúntale a el “If all of you were to win the lottery ¿would you buy a Ferrari?”

María: Si ustedes se ganaran la lotería ¿se comprarían un Ferrari?

Instructor: Responde “No we wouldn’t buy a Ferrari if we were to win the lottery”

René: No nos compraríamos un Ferrari si nos ganáramos la lotería. No, nosotros no nos compraríamos un Ferrari si nos ganáramos la lotería. ¿Qué harían ustedes entonces?

Instructor: El acaba de decir “¿What would all of you do then?”. Dile a el “We would buy a new house”.

María: Nos compraríamos una casa nueva. Nosotros nos compraríamos una casa nueva.

Instructor: Así se dice “A million dollars”. Escucha y repite.

René: Un millón de dólares. Millón. Un millón de dólares

Instructor: ¿Cómo se dice “A million dollars”?

María: Un millón de dólares.

Instructor: Así se dice el verbo “To spend”. Escucha y repite.

René: Gastar. Gastar.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To spend”?

María: Gastar.

Instructor: Así se pregunta “¿Would all of you spend more than a million dollars on a house?”. Escucha y repite.

René: ¿Gastarían más de un millón de dólares en una casa? Más de un millón de dólares.

Instructor: Entonces pregúntale a ella “¿Would all of you spend more than a million dollars on a house?”.

René: ¿Gastarían ustedes mas de un millón de dólares en una casa?

Instructor: Responde “Yes, we would spend more than a million dollars on a new house”.

María: Si, nosotros gastaríamos más de un millón de dólares en una casa nueva.

Instructor: Ahora pregúntale a tú amigo “Would you spend more than a million dollars on a house?”

María: ¿Gastarías tu mas de un millón de dólares en una casa?

Instructor: Responde “No, I wouldn’t spend more than a million dollars on a new house”.

René: No, yo no gastaría mas de un millón de dólares en una casa nueva. Un millón de dólares

Instructor: Pregúntale a el “¿Why wouldn’t you spend more than a million dollars on a new house?”

María: ¿Por qué no te gastarías mas de un millón de dólares en una casa nueva?

Instructor: Respóndale a ella “I would spend more than a million dollars on a farm”.

René: Yo gastaría más de un millón de dólares en una granja.

Instructor: Ahora pregúntale a el “¿What would all of you do if you were to win the lottery?”

María: ¿Qué harían ustedes si se ganaran la lotería? Harían. ¿Qué harían ustedes?

Instructor: Trata de responder “We would drink a lot of beer”.

René: Beberíamos mucha cerveza. Beberíamos. Nosotros beberíamos mucha cerveza.

Instructor: Dile a el “You guys would drink a lot of beer”.

María: Beberían mucha cerveza. Beberían. Ustedes beberían mucha cerveza.

Instructor: Dile a el “But I would drink water”.

María: Pero yo bebería agua. Bebería. Pero yo bebería agua.

Instructor: Pregúntale a ella “¿Why”?

René: ¿Por qué?

María: Estoy a dieta.

Instructor: Ella dijo “I am on a diet”. Así se dice “I am on a diet”. Escucha y repite.

María: Estoy a dieta. Dieta. A dieta. Estoy a dieta.

Instructor: ¿Cómo se dice “I am on a diet”?

María: Estoy a dieta. Yo estoy a dieta.

Instructor: Dile a ella “I used to be on a diet”.

René: Estaba a dieta. Estaba. Yo estaba a dieta.

Instructor: Dile ahora a el “Yes, you used to be on a diet a long time ago”.

María: Si, tú estabas a dieta ase mucho tiempo. Ase mucho tiempo.

Instructor: Ahora, dile a el “I am still on a diet”.

María: Yo todavía estoy a dieta.

Instructor: Así se dice “Carbohydrates”. Escucha y repite.

René: Carbohidratos. Los carbohidratos.

Instructor: ¿Cómo se dice “Carbohydrates”?

María: Carbohidratos. Carbohidratos.

René: Entonces si vamos a el restaurante, tu no podrías comer muchos carbohidratos.

Instructor: El acaba de decir “Then if we go to the restaurant, you will not be able to eat a lot of carbohydrates”. Así se dice “You would be able to”. Escucha y repite.

René: Podrías. Tú podrías.

Instructor: ¿Cómo se dice “I will be able to”?

María: Podría. Yo podría.

Instructor: ¿Cómo se dice la frase “If we go to the party”?

René: Si vamos a la fiesta.

Instructor: Y ¿cómo se dice la frase “If we go to the party, you will not be able to drink a lot”?

René: Si vamos a la fiesta, no podrías beber mucho. Podrías. Si vamos a la fiesta, tu no podrías beber mucho.

Instructor: Dile a el “It’s true, if we go to the party, I will not be able to drink a lot”.

María: Es verdad, si vamos a la fiesta, yo no podría beber mucho. Es verdad. Es verdad si vamos a la fiesta, yo no podría beber mucho.

Instructor: Dile a ella “If you are on a diet, you will not be able to eat much in the party either”.

René: Si estas a dieta, tampoco podrías comer mucho en la fiesta. Si tu estas a dieta tampoco podrías comer mucho en la fiesta.

Instructor: Dile a el “Yes, if I’m on a diet, I will not be able to eat much in the party either”.

María: Si, si estoy a dieta yo tampoco podría comer mucho en la fiesta.

Instructor: Y ¿cómo se dice “You guys would not be able to smoke in the seafood restaurant”.

René: No podrían fumar en el restaurante de mariscos. Podrían. Ustedes no podrían fumar en el restaurante de mariscos.

Instructor: Dile “If we go to the seafood restaurant, we would not be able to smoke”.

María: Si vamos al restaurante de mariscos, nosotros no podríamos fumar. Podríamos.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Carbohydrates”?

René: Carbohidratos. Carbohidratos.

Instructor: Y ¿cómo se dice “If you are on a diet, you would not be able to eat a lot of carbohydrates”.

René: Si tú estas a dieta, tu no podrías comer muchos carbohidratos. No podrías comer muchos carbohidratos. Carbohidratos.

Instructor: Y ¿cómo se dice “If we are on a diet, we would not be able to eat a lot of carbohydrates at the party”.

María: Si estamos a dieta nosotros no podríamos comer muchos carbohidratos en la fiesta.

Instructor: Dile a ella “You guys would not be able to eat a lot of carbs at the party if you are on a diet”.

René: No podrían comer muchos carbohidratos en la fiesta si están a dieta. Podrían. Ustedes no podrían comer muchos carbohidratos en la fiesta si están a dieta.

Instructor: Imagínate que estas hablando con tu amiga. Tú eres el hombre. Ella dice:

María: ¿Qué harías si te ganaras la lotería?

Instructor: Responde “I would buy very expensive things”.

René: Yo compraría cosas muy caras.

María: ¿Comprarías un Ferrari?

Instructor: Dile a ella “I wouldn’t buy a Ferrari, but I would buy a new car”

René: Yo no me compraría un Ferrari, pero me compraría un carro nuevo.

María: Y ¿renunciarías a tu trabajo?

Instructor: Responde “No, I wouldn’t quit my job”.

René: No, yo no renunciaría a mi trabajo.

Instructor: Dile a ella “I would also help poor people”.

René: Yo también ayudaría a la gente pobre.

María: Si yo me ganara la lotería, viviría en Puerto Rico. Y tú?

Instructor: Responde “If I were to win the lottery, I would live in Florida”.

René: Si yo me ganara la lotería, viviría en Florida.

María: Si tu vivirías en Florida, no podrías caminar a tu trabajo.

Instructor: Responde “It’s true, if I lived in Florida, I would not be able to walk to my job”.

René: Es verdad, si viviera en Florida yo no podría caminar a mi trabajo.

María: Pero si vivieras en Florida, podrías comprarte una casa muy grande.

Instructor: Responde “Yes, if I lived in Florida, I could buy a big house”.

René: Si, si viviera en Florida, yo podría comprar una casa grande”.

María: Y podrías invitar a mucha gente a tu casa.

Instructor: Dile a ella “Yes, I could invite many people to many parties”.

René: Si podría invitar a mucha gente a muchas fiestas.

Este es el final de la “Lección treinta y siete”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Treinta y Ocho

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Qué harías si tuvieras mucho dinero?

María: Si tuviera mucho dinero viajaría mucho.

René: A ¿dónde viajarías?

María: Si fuera rica, yo viajaría por todo el mundo.

René: A ¿dónde irías?

María: Iría por todo Europa.

René: ¿No irías a Latino América?

María: También iría a Latino América si pudiera.

René: Y si pudieras, ¿irías a Argentina?

María: Si, si pudiera iría a Argentina.

René: ¿Con quién viajarías?

María: Viajaría contigo por supuesto.

René: Que buena eres.

Instructor: Escucha otra vez.

René: ¿Qué harías si tuvieras mucho dinero?

María: Si tuviera mucho dinero viajaría mucho.

René: A ¿dónde viajarías?

María: Si fuera rica, yo viajaría por todo el mundo.

René: A ¿dónde irías?

María: Iría por todo Europa.

René: ¿No irías a Latino América?

María: También iría a Latino América si pudiera.

René: Y si pudieras, ¿irías a Argentina?

María: Si, si pudiera iría a Argentina.

René: ¿Con quién viajarías?

María: Viajaría contigo por supuesto.

René: Que buena eres.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “salad”?

René: Ensalada. La ensalada.

Instructor: Así se dice “There would be”. Escucha y repite.

María: Habría. Habría.

Instructor: ¿Cómo se dice “There would be”?

René: Habría.

María: ¿Habría mas ensalada en la fiesta?

Instructor: Ella acaba de decir “There would be more salad at the party”. Entonces cómo se dice “There would be more salad at the party”?

René: Habría mas ensalada en la fiesta? Habría.

Instructor: Así se dice “If you guys had gone to the supermarket”. Escucha y repite.

René: Si ustedes hubieran ido al supermercado. Ido. Hubieran ido. Ustedes hubieran ido al supermercado.

Instructor: ¿Cómo se dice “If you guys had gone to the supermarket”?

María: Si ustedes hubieran ido al supermercado. Hubieran ido al supermercado. Si ustedes hubieran ido al supermercado.

Instructor: Ahora trata de decir “There would be more salad at the party if you guys had gone to the supermarket”.

René: Habría mas ensalada en la fiesta si ustedes hubieran ido al supermercado. Habría mas ensalada en la fiesta.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “There would be more salad at the party if you guys had gone to the supermarket”?

María: Habría mas ensalada en la fiesta si ustedes hubieran ido al supermercado.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “carrot”?

René: Zanahoria. La zanahoria.

Instructor: Ahora trata de decir “There would be more carrots”.

María: Habría mas zanahorias. Habría. Habría mas zanahorias.

Instructor: Así se dice “If you had gone to the fruit shop”. Escucha y repite.

María: Si hubieras ido a la frutería. Hubieras. Si tu hubieras ido a la frutería.

Instructor: Ahora trata de decir “There would be more carrots if you had gone to the fruit shop”.

René: Habría mas zanahorias si hubieras ido a la frutería. Habría mas zanahorias si tu hubieras ido a la frutería.

Instructor: Así si dice “Persons”. Escucha y repite.

María: Personas. Las personas.

Instructor: ¿Cómo se dice “Persons”?

René: Personas.

Instructor: Ahora trata de decir “There would be more people at the party”.

María: Habría mas personas en la fiesta. Habría mas personas en la fiesta.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To invite”?

René: Invitar. Invitar.

Instructor: Ahora trata de decir “If you had invited them”.

René: Si los hubieras invitado. Si tú los hubieras invitado.

Instructor: ¿Cómo se dice “If you had invited them”?

María: Si los hubieras invitado. Si tu los hubieras invitado.

Instructor: Ahora trata de decir “There would be more people at the party if you had invited them”.

René: Habría mas personas en la fiesta si las hubieras invitado. Habría mas personas en la fiesta si tu las hubieras invitado.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “There would be more people at the party if you had invited them”?

René: Habría mas personas en la fiesta si tu las hubieras invitado.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Food”?

María: Comida. La comida.

Instructor: Ahora, trata de decir “I would have bought more food”.

René: Habría comprado mas comida. Comprado. Habría comprado. Yo habría comprado mas comida.

Instructor: ¿Cómo se dice “I would have bought more food”?

René: Habría comprado mas comida.

Instructor: Así se dice “If I had”. Escucha y repite.

María: Si tuviera. Tuviera. Si yo tuviera.

Instructor: Así se dice “If I had money”. Escucha y repite.

María: Si tuviera dinero. Si yo tuviera dinero. Dinero.

Instructor: ¿Cómo se dice “If I had money”?

René: Si yo tuviera dinero.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I would have bought more food”?

René: Habría comprado mas comida.

Instructor: Ahora trata de decir “I would have bought more food if I had money”.

María: Yo habría comprado mas comida si tuviera dinero. Tuviera.

Instructor: ¿Cómo se dice “I would have bought more food if I had money”?

René: Yo habría comprado más comida si tuviera dinero.

Instructor: Así se dice el verbo “To hire”. Escucha y repite.

René: Contratar. Contratar.

Instructor: Así se dice “She would have hired”. Escucha y repite.

María: Habría contratado. Contratado. Ella habría contratado.

Instructor: Así se dice “Musician”. Escucha y repite.

René: Músico. El músico.

Instructor: ¿Cómo se dice “Musician”?

María: Músico. El músico.

Instructor: Ahora trata de decir “She would have hired musicians”.

María: Habría contratado músicos. Contratado. Ella habría contratado músicos.

Instructor: Ahora trata de decir “She would have hired musicians for the party”.

María: Habría contratado músicos para la fiesta. Para la fiesta. Habría contratado músicos para la fiesta.

Instructor: Ahora trata de decir “She would have hired musicians for the party if she had money”.

María: Habría contratado músicos para la fiesta si tuviera dinero. Tuviera. Ella habría contratado músicos para la fiesta si tuviera dinero.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “She would have hired musicians for the party if she had money”?

René: Ella habría contratado músicos para la fiesta si tuviera dinero.

Instructor: Así se dice “We would have invited more people”. Escucha y repite.

María: Nosotros habríamos invitado mas personas. Nosotros habríamos invitado mas personas.

Instructor: ¿Cómo se dice “We would have invited more people”?

René: Nosotros habríamos invitado mas personas.

Instructor: Así se dice “We would have invited more people if we had more money”. Escucha y repite.

María: Nosotros habríamos invitado mas personas si tuviéramos más dinero. Tuviéramos.

Instructor: ¿Cómo se dice “We would have invited more people if we had more money”?

René: Nosotros habríamos invitado mas personas si tuviéramos más dinero. Tuviéramos.

Instructor: Ahora trata de decir “They would have bought a bigger house”.

María: Ellos habrían comprado una casa mas grande. Habrían comprado. Ellos habrían comprado una casa más grande.

Instructor: Trata de decir “They would have bought a bigger house if they had more money”.

María: Ellos habrían comprado una casa mas grande si tuvieran mas dinero. Tuvieran. Si tuvieran más dinero.

Instructor: ¿Cómo se dice “They would have bought a bigger house if they had more money”?

René: Ellos habrían comprado una casa mas grande si tuvieran mas dinero.

Instructor: Así se dice la palabra “Rich”. Escucha y repite.

René: Rico. Rico.

Instructor: ¿Cómo se dice “Rich”?

María: Rico.

Instructor: Recuerda ¿cómo se dice “If I had a lot of money”?

René: Si tuviera mucho dinero. Tuviera. Si yo tuviera mucho dinero.

Instructor: Así se dice “I would be”. Escucha y repite.

María: Sería. Yo sería.

Instructor: Trata de decirle a ella “I would be rich”.

René: Sería rico. Yo sería rico.

Instructor: Trata de decirle a el “I would be rich”.

María: Sería rica. Yo sería rica.

Instructor: Trata entonces de decir “If I had a lot of money, I would be rich”.

René: Si tuviera mucho dinero sería rico. Tuviera. Si yo tuviera mucho dinero sería rico.

Instructor: ¿Cómo se dice “If I had a lot of money, I would be rich”?

María: Si tuviera mucho dinero sería rica.

Instructor: Now listen to the conversation that you heard at the beginning of this lesson.

René: ¿Qué harías si tuvieras mucho dinero?

María: Si tuviera mucho dinero viajaría mucho.

René: A ¿dónde viajarías?

María: Si fuera rica, yo viajaría por todo el mundo.

René: A ¿dónde irías?

María: Iría por todo Europa.

René: ¿No irías a Latino América?

María: También iría a Latino América si pudiera.

René: Y si pudieras, ¿irías a Argentina?

María: Sí, si pudiera iría a Argentina.

René: ¿Con quién viajarías?

María: Viajaría contigo por supuesto.

René: Que buena eres.

Este es el final de la “Leccion Treinta y Ocho”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Treinta y Nueve

Now listen to the conversation that you heard at the end of the last lesson:

René: ¿Qué harías si tuvieras mucho dinero?

María: Si tuviera mucho dinero viajaría mucho.

René: A ¿dónde viajarías?

María: Si fuera rica, yo viajaría por todo el mundo.

René: A ¿donde irías?

María: Iría por todo Europa.

René: ¿No irías a Latino América?

María: También iría a Latino América si pudiera.

René: Y si pudieras, ¿irías a Argentina?

María: Si, si pudiera iría a Argentina.

René: ¿Con quién viajarías?

María: Viajaría contigo por supuesto.

René: Que buena eres.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Rich”?

René: Rico. Rico.

Instructor: ¿Cómo se dice “rich”?

María: Rico.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “If I had a lot of money”?

René: Si tuviera mucho dinero. Tuviera. Si yo tuviera mucho dinero.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “I would be”?

María: Sería. Yo sería.

Instructor: Trata de decirle a ella “I would be rich”.

René: Sería rico. Yo sería rico.

Instructor: Trata de decirle a él “I would be rich”.

María: Sería rica. Yo sería rica.

Instructor: Trata entonces de decir “If I had a lot of money, I would be rich”.

René: Si tuviera mucho dinero, sería rico. Tuviera. Si yo tuviera mucho dinero, sería rico.

Instructor: ¿Cómo se dice “If I had a lot of money, I would be rich”?

María: Si tuviera mucho dinero, sería rica.

Instructor: Así se dice “If I were”. Escucha y repite.

María: Si fuera. Fuera. Si yo fuera.

Instructor: Trata de decir “If I were rich”.

René: Si fuera rico. Si yo fuera rico.

Instructor: Dile a él “If I were rich”.

María: Si fuera rica. Si yo fuera rica.

Instructor: Ahora trata de decir “I would travel”.

María: Viajaría. Yo viajaría.

Instructor: Trata entonces de decir “If I were rich, I would travel a lot”.

René: Si fuera rico, viajaría mucho. Fuera. Si yo fuera rico viajaría mucho.

Instructor: ¿Cómo se dice “If I were rich, I would travel a lot”?

María: Si yo fuera rica, viajaría mucho. Viajaría mucho.

Instructor: Recuerdas cómo se dice el verbo “To spend”?

René: Gastar. Gastar.

Instructor: Trata de decir “She would spend a lot”.

René: Gastaría mucho. Ella gastaría mucho.

Instructor: Trata de decir “If she were rich, she would spend a lot”.

René: Si fuera rica, gastaría mucho. Fuera. Si ella fuera rica, gastaría mucho.

Instructor: ¿Cómo se dice “If she were rich, she would spend a lot”?

María: Si ella fuera rica, gastaría mucho.

Instructor: Así se dice la palabra “World”. Escucha y repite.

María: Mundo. El mundo.

Instructor: ¿Cómo se dice “world”?

René: Mundo.

Instructor: Así se dice la frase “Around the world”. Escucha y repite.

María: Por todo el mundo. Por todo el mundo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Around the world”?

René: Por todo el mundo.

Instructor: Dile a él la frase “If they were rich”.

María: Si fueran ricos. Ricos. Fueran ricos. Si ellos fueran ricos.

Instructor: Ahora dile a él “If they were rich, they would travel around the world”.

María: Si fueran ricos, viajarían por todo el mundo. Si ellos fueran ricos, viajarían por todo el mundo. Fueran.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “What would you do”?

René: ¿Qué harías? ¿Qué harías tú?

Instructor: ¿Cómo se dice entonces “What would you do if you had a lot of money”?

María: ¿Qué harías si tuvieras mucho dinero? ¿Qué harías tú si tuvieras mucho dinero?

Instructor: Pregúntale a ella “¿What would you do if you had a lot of money?”

René: ¿Qué harías si tuvieras mucho dinero? ¿Que harías tu si tuvieras mucho dinero?

Instructor: Respóndele a él “I would travel if I had a lot of money”.

María: Viajaría si tuviera mucho dinero. Yo viajaría si tuviera mucho dinero.

René: A ¿dónde irías si pudieras ir a cualquier país?

Instructor: El acaba de decir “¿Where would you go if you could go to any country?”. Que palabra significa “country”?

René: País. El País.

Instructor: Así se dice “Any country”. Escucha y repite.

René: Cualquier país. Cualquier. Cualquier país.

Instructor: Así se pregunta “¿Where would you go if you could go to any country?”. Escucha y repite.

René: A ¿dónde irías si pudieras ir a cualquier país? A ¿dónde irías? Si pudieras ir. Si pudieras ir a cualquier país. A ¿dónde irías tú si pudieras ir a cualquier país?

Instructor: Ahora pregúntale a él “¿Where would you go if you could go to any country?”

María: A ¿dónde irías si pudieras ir a cualquier país? A ¿donde irías? Si pudieras ir. A cualquier país. A ¿dónde irías si pudieras ir a cualquier país?

René: Iría a Egipto si pudiera ir a cualquier país.

Instructor: El acaba de decir “I would go to Egypt if I could go to any country”. Ahora trata de decir “I would go”.

María: Iría. Yo iría.

Instructor: ¿Cómo se dice “I would go to France”?

René: Yo iría a Francia. Francia. Yo iría a Francia.

Instructor: Así se dice “They would go to Italy”. Escucha y repite.

María: Irían a Italia. Italia. Ellos irían a Italia.

Instructor: Trata de decir “They would go to Spain”.

René: Irían a España. Irían. Ellos irían a España.

Instructor: Ahora trata de decir “We would go to England”.

René: Iríamos a Inglaterra. Iríamos. Nosotros iríamos a Inglaterra. Inglaterra.

Instructor: Ahora pregúntale a él “¿Where would you go if you could go to any country?”.

María: A ¿dónde irías si pudieras ir a cualquier país?

Instructor: Trata de decir “I would go to Columbia if I could go to any country”.

María: Iría a Colombia si pudiera ir a cualquier país.

Instructor: Ahora trata de decir “I would go to Argentina if I could go to any country”.

René: Yo iría a Argentina si pudiera ir a cualquier país. Argentina.

Instructor: Ahora pregúntale a él “¿Where would she go if she could go to any country?”

María: A ¿dónde iría ella si pudiera ir a cualquier país?

Instructor: Responde “She would go to Greece if she could go to any country”.

René: Iría a Grecia si pudiera ir a cualquier país. Grecia. Ella iría a Grecia si pudiera ir a cualquier país.

Instructor: ¿Cómo se dice “She would go to Greece if she could go to any country”?

René: Iría a Grecia si pudiera ir a cualquier país. Grecia.

Instructor: Ahora pregúntale a el “¿Where would they go if they, referring to a group of females, could go to any country?”

María: A ¿dónde irían ellas si pudieran ir a cualquier país?

Instructor: Responde “They would go to Germany if they could go to any country”.

René: Irían a Alemania si pudieran ir a cualquier país. Alemania. Alemania. Ellas irían a Alemania si pudieran ir a cualquier país.

Instructor: Ahora pregúntale a él “¿Where would we go if we could go to any country?”

María: A ¿dónde iríamos nosotros si pudiéramos ir a cualquier país? Iríamos.

Instructor: Responde “We would go to Sweden if we could go to any country”.

René: Iríamos a Suecia si pudiéramos ir a cualquier país. Suecia. Suecia. Nosotros iríamos a Suecia si pudiéramos ir a cualquier país.

Instructor: Imagínate que estas hablando con tu amiga. Tú eres el hombre. Ella dice:

María: Si fueras rico ¿qué harías?

Instructor: Responde “If I were rich, I would travel a lot”.

René: Si fuera rico, viajaría mucho.

María: Y ¿qué más harías?

Instructor: Dile a ella “If I were rich, I would help poor people”

René: Si fuera rico, ayudaría a la gente pobre.

María: Y ¿qué harían tus hijos’.

Instructor: Dile a ella “If they were rich, they would travel around the world.”

René: Si ellos fueran ricos, viajarían por todo el mundo.

María: Y ¿qué haría tu padre?

Instructor: Responde “If he were rich, he would spend a lot”.

René: Si el fuera rico, gastaría mucho.

María: A ¿dónde irías si pudieras ir a cualquier país?

Instructor: Dile “I would go to Spain if I could go to any country”.

René: Iría a España si pudiera ir a cualquier país.

María: A ¿dónde iría tu cuñado si pudiera ir a cualquier país?.

Instructor: Dile “My brother-in-law would go to Mexico if he could go to any country”

René: Mi cuñado iría a México si pudiera ir a cualquier país.

María: A ¿dónde iría tu abuela si pudiera ir a cualquier país?

Instructor: Dile “My grandmother would go to England if she could go to any country”.

René: Mi abuela iría a Inglaterra si pudiera ir a cualquier país.

María: A ¿dónde iría tu bisabuelo si pudiera ir a cualquier país?

Instructor: Dile “My great grandfather would go to Sweden if he could go to any country”.

René: Mi bisabuelo iría a Suecia si pudiera ir a cualquier país.

María: A ¿dónde iría tu jefe si pudiera ir a cualquier país.

Instructor: Responde “My boss would go to Italy if he could go to any country”.

René: Mi jefe iría a Italia si pudiera ir a cualquier país.

María: A ¿dónde irían tus vecinos si pudieran ir a cualquier país?

Instructor: Responde “My neighbors would go to Germany if they could go to any country”.

René: Mis vecinos irían a Alemania si pudieran ir a cualquier país.

Este es el final de la “Lección Treinta y Nueve”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cuarenta

Escucha la siguiente conversación:

René: Necesito aprender Inglés para mi nuevo trabajo.

María: ¿Por qué no tomas clases de Inglés en la escuela?

René: Porque no tengo tiempo.

María: Entonces, habla con tus amigos en Inglés.

René: No tengo muchos amigos Americanos.

María: ¿Quieres practicar conmigo?

René: Por supuesto.

María: Toma tu libro de Inglés por favor.

René: No tengo libro.

María: Toma entonces mi libro de Inglés.

René: Aquí está tu libro de Inglés.

María: Pon el libro en la mesa.

René: Pongo el libro en la mesa.

María: Ahora ábrelo a la página seis.

René: ¿En la página diez?

María: No, no lo abras en la página diez, ábrelo en la página seis.

René: Esta es la página seis.

María: Ahora cierra el libro.

René: Cierro el libro.

María: Ahora hágame sobre la página seis.

René: Hmmm...no recuerdo nada.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “to enter”?

René: Entrar. Entrar.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I enter the class”?

María: Yo entro en la clase.

Instructor: Notice that in Spanish “Yo entro en la clase” may mean “I enter the class” and also “I enter the classroom”. Hablando formalmente así se dice “Please enter the classroom”. Escucha y repite.

María: Por favor entre en la clase. Entre. Por favor entre en la clase.

Instructor: Hablando formalmente, como se dice “Please enter the classroom”?

René: Por favor entre en la clase. Entre.

Instructor: Hablando con un amigo, así se dice “Please enter the classroom”. Escucha y repite.

María: Por favor entra en la clase. Entra. Por favor entra en la clase.

Instructor: Dile ahora a tu amiga “Please enter the classroom”.

René: Por favor entra en la clase. Entra.

Instructor: Notice the difference in the endings when you speak informally “entra en la clase” versus the formal way “entre en la clase”. Ahora, hablando con el Señor Garcia, así se dice “Please do not enter the classroom”. Escucha y repite.

René: Por favor, no entre en la clase. Entre. Por favor no entre en la clase.

Instructor: Dile otra vez, “Please do not enter the classroom”.

René: Por favor no entre en la clase. No entre.

Instructor: Ahora, hablando con tu amiga, así se dice “Please do not enter the classroom”. Escucha y repite.

René: Por favor no entres en la clase. No entres. Por favor no entres en la clase.

Instructor: Ahora dile a tu amiga “Please do not enter the classroom”.

María: Por favor no entres en la clase. No entres.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “to get out” o “to leave”?

René: Salir. Salir.

Instructor: Así se dice formalmente “Please get out of the classroom”. Escucha y repite.

René: Por favor, salga de la clase. Salga. Por favor, salga de la clase.

Instructor: Ahora dile a la Señora López “Please get out of the classroom”.

María: Por favor salga de la clase. Salga.

Instructor: Now you have changed your mind. Así se dice a la Señora Lopez “Please don’t get out of the classroom”. Escucha y repite.

René: Por favor no salga de la clase. No salga. Por favor no salga de la clase.

Instructor: Ahora dile al Señor “Please don’t get out of the classroom”.

María: Por favor, no salga de la clase. No salga.

Instructor: Ahora, estas hablando con tu amiga, así se dice “Please get out of the classroom”. Escucha y repite.

René: Por favor sal de la clase. Sal. Por favor sal de la clase.

Instructor: Entonces, ahora dile a tu amigo “Please get out of the classroom”.

María: Por favor sal de la clase. Sal.

Instructor: You have changed your mind, hablando con tu amiga, así se dice “Please don’t get out of the classroom”. Escucha y repite.

René: Por favor no salgas de la clase. No salgas. Por favor no salgas de la clase.

Instructor: Entonces dile a tu amigo “Please don’t get out of the classroom”.

María: Por favor no salgas de la clase.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “to open”?

René: Abrir. Abrir.

Instructor: Ahora pregúntale a la Señora Pérez “¿Do you open the door?”

René: ¿Abre usted la puerta?

Instructor: Responde “No, I don’t open the door”.

María: No, yo no abro la puerta.

Instructor: Así se dice a la Señora Pérez “Please open the door”. Escucha y repite.

René: Por favor abra la puerta. Abra. Por favor abra la puerta.

Instructor: Entonces dile a la Señora Pérez “Please open the door”.

María: Por favor abra la puerta. Abra.

Instructor: Ahora estas hablando con tu amiga, dile “Please open the door”.

René: Por favor abre la puerta. Abre. Por favor abre la puerta.

Instructor: Entonces dile a tu amigo “Please open the door”.

María: Por favor abre la puerta. Abre.

Instructor: Ahora dile a la Señora López “Please do not open the door”.

René: Por favor no abra la puerta. No abra. Por favor no abra la puerta.

Instructor: Dile a la Señora Pérez “Please do not open the door”.

María: Por favor no abra la puerta. No abra.

Instructor: Ahora estas hablando con tu amiga, dile “Please do not open the door”.

René: Por favor no abras la puerta. No abras. Por favor no abras la puerta.

Instructor: Dile entonces a tu amigo “Please do not open the door”.

María: Por favor no abras la puerta. No abras.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “to close”?

René: Cerrar. Cerrar.

Instructor: Ahora estas hablando con tu amiga, dile “Please close the door”.

René: Por favor, cierra la puerta. Cierra. Por favor, cierra la puerta.

Instructor: Entonces, dile a tu amigo “Please close the door”.

María: Por favor cierra la puerta. Cierra.

Instructor: You have changed your mind, dile “Please don’t close the door”.

René: Por favor no cierres la puerta. No cierres. Por favor no cierres la puerta.

Instructor: Dile a tu amigo “Please don’t close the door”.

María: Por favor no cierres la puerta. No cierres.

Instructor: Notice that when you are using the negative form of the imperative, and speaking informally, the ending of the verbs change. For instance “cierra la puerta”, “close the door”, changes to “no cierres la puerta”, “don’t close the door”. Speaking formally, let’s see how the verbs don’t change when using the negative form. Así se dice a la Señora Pérez “Please close the door”. Escucha y repite.

René: Por favor cierre la puerta. Cierre. Por favor cierre la puerta.

Instructor: Entonces dile a la Señora Pérez “Please close the door”.

María: Por favor cierre la puerta. Cierre. Cierre la puerta.

Instructor: You have changed your mind, así se dice a la Señora Pérez “Please don’t close the door”. Escucha y repite.

René: Por favor no cierre la puerta. No cierre. Por favor no cierre la puerta.

Instructor: Ahora dile a la Señora Pérez “Please don’t close the door”.

María: Por favor no cierre la puerta. Cierre. No cierre.

Instructor: Did you notice that when speaking formally, the verb “close” as in “close the door”, “cierre la puerta” and “don’t close the door” “no cierre la puerta” stay the same? Recuerdas como se dice el verbo “to put”?

René: Poner. Poner.

Instructor: Now you want Señora Perez to put the book on the table, así se dice “Please put the book on the table”. Escucha y repite.

René: Por favor ponga el libro en la mesa. Ponga. Por favor ponga el libro en la mesa.

Instructor: Ahora dile a la Señora Pérez “Please put the book on the table”.

María: Por favor ponga el libro en la mesa. Ponga. Ponga el libro en la mesa.

Instructor: You have changed your mind and now you don't want her to put the book on the table. Ahora dile a la Señora Pérez “Please don't put the book on the table”.

René: Por favor no ponga el libro en la mesa. No ponga. Por favor no ponga el libro en la mesa.

Instructor: Entonces dile a la Señora Perez “Please don't put the book on the table”.

María: Por favor no ponga el libro en la mesa.

Instructor: Ahora estas hablando con tu amiga, así se dice “Please put the book on the table”. Escucha y repite.

René: Por favor pon el libre en la mesa. Pon. Por favor pon el libro en la mesa.

Instructor: Dile a tu amigo “Please put the book on the table”.

María: Por favor pon el libro en la mesa. Pon. Pon el libro en la mesa.

Instructor: You have changed your mind and now you do not want him to put the book on the table, dile a tu amigo “Please don't put the book on the table”.

René: Por favor no pongas el libro en la mesa. No pongas. Por favor no pongas el libro en la mesa.

Instructor: Dile entonces a tu amigo “Please don't put the book on the table”.

María: Por favor no pongas el libro en la mesa. No pongas. No pongas el libro en la mesa.

Instructor: Recuerdas como se dice el verbo “to take”?

René: Tomar. Tomar.

Instructor: Hablando formalmente dile “Please take the book from the table”.

René: Por favor tome el libro de la mesa. Tome. Por favor tome el libro de la mesa.

Instructor: Dile entonces al Señor López “Please take the book from the table”.

María: Por favor tome el libro de la mesa. Tome. Tome el libro de la mesa.

Instructor: You have changed your mind and now you don't want Señor Lopez to take the book from the table, dile "Please do not take the book from the table".

René: Por favor no tome el libro de la mesa. No tome. Por favor no tome el libro de la mesa.

Instructor: Ahora dile al Señor López "Please don't take the book from the table".

María: Por favor no tome el libro de la mesa. No tome. No tome el libro de la mesa.

Instructor: Ahora hablando con tu amiga, dile "Please take the book from the table".

René: Por favor toma el libro de la mesa. Toma. Por favor toma el libro de la mesa.

Instructor: Dile entonces a tu amigo "Please take the book from the table".

María: Por favor toma el libro de la mesa. Toma.

Instructor: You have changed your mind and now you don't want him to take the book from the table, dile "Please don't take the book from the table".

María: Por favor no tomes el libro de la mesa. No tomes. Por favor no tomes el libro de la mesa.

Instructor: Dile a tu amiga "Please don't take the book from the table".

René: Por favor no tomes el libro de la mesa. No tomes.

Instructor: Recuerdas como se dice el verbo "to speak"?

René: Hablar. Hablar.

Instructor: Imagine that you are a teacher and you want your student to practice a lot of Spanish. Así se dice formalmente "Please speak Spanish all the time". Escucha y repite.

René: Por favor hable Español todo el tiempo. Hable. Por favor hable español todo el tiempo.

Instructor: Ahora dile formalmente "Please speak Spanish all the time".

María: Por favor hable Español todo el tiempo. Hable.

Instructor: Ahora dile "Please don't speak English in the classroom".

René: Por favor no hable Ingles en la clase. No hable. Por favor no hable Ingles en la clase.

Instructor: Otra vez, dile formalmente “Please don’t speak English in the classroom”.

María: Por favor no hable Ingles en la clase.

Instructor: Ahora estas hablando con tu amiga, dile “Please speak Spanish in the classroom”.

René: Por favor habla español en la clase. Habla. Por favor habla Español en la clase.

Instructor: Otra vez, dile a tu amigo “Please speak more Spanish in the classroom”.

María: Por favor habla mas Español en la clase. Habla. Por favor habla mas Español en la clase.

Instructor: Así se dice “strangers”. Escucha y repite.

René: Extraños. Extraños.

Instructor: Como se dice “strangers”?

María: Extraños.

Instructor: Ahora estas hablando con tu amiga, dile “Please don’t speak with strangers”.

René: Por favor no hables con extraños. No hables. Por favor no hables con extraños.

Instructor: Otra vez, dile a tu amigo “Please don’t speak with strangers”.

María: Por favor no hables con extraños.

Instructor: Imagínate que estas hablando con tu amiga en la escuela, you will play the role of the male speaker. She doesn’t want to enter the classroom, dile “Please enter the classroom”.

René: Por favor entra en la clase.

María: Todavía no, es muy temprano.

Instructor: Ella acaba de decir “Not yet, it’s still very early”. You don’t think it’s too early, dile otra vez “Please enter the classroom”.

René: Por favor entra en la clase.

Instructor: Now she’s in front of the door, dile “Please open the door”.

René: Por favor abre la puerta.

Instructor: She seems not to hear well and she opens the book, dile “Please do not open the book”.

René: Por favor no abras el libro.

Instructor: Dile otra vez, “Please open the door”.

René: Por favor abre la puerta.

Instructor: Now she opens the door and enters the classroom and sits on the desk, dile “Please put the book on the table”.

René: Por favor pon el libro en la mesa.

Instructor: Now she puts the book on the chair, dile “Please do not put the book on the chair”.

René: Por favor no pongas el libro en la silla.

Instructor: Ahora dile “Please put the book on the table”.

René: Por favor pon el libro en la mesa.

Instructor: She finally puts the book on the table, ahora dile a tu amiga “Please open the book”.

René: Por favor abre el libro.

Instructor: Now you see that she is leaving the classroom, dile “Please don’t leave the classroom”.

René: Por favor no salgas de la clase.

María: Voy al baño.

Instructor: Ella acaba de decir “I am going to the bathroom”, dile “it’s OK”.

René: Esta bien.

María: Regresare pronto.

Instructor: Ella acaba de decir “I’ll come back soon”, dile “fine”.

René: De acuerdo

Este es el final de la “Lección Cuarenta”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cuarenta y Uno

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Ves la ventana?

María: Si, la veo.

René: Ábrela por favor.

María: ¿Tienes calor?

René: Si, tengo mucho calor. Por favor abre también las puertas.

María: ¿Qué puertas?

René: Las puertas de la habitación.

María: ¿Abro las puertas de la habitación de abajo?

René: No, no las abras. Abre las puertas de la habitación de arriba.

María: Hmmm...¿ves mi libro?

René: Hmmm...si lo veo.

María: Por favor, ponlo en la mesa.

René: La mesa esta sucia.

María: Entonces no lo pongas en la mesa, ponlo en la silla.

René: ¿Lo abro?

María: No, no lo abras. Oye, ¿sabes dónde esta mi bolígrafo?

René: No, no se donde esta.

Instructor: Escucha la conversación otra vez:

René: ¿Ves la ventana?

María: Si, la veo.

René: Abrela por favor.

María: ¿Tienes calor?

René: Si, tengo mucho calor. Por favor abre también las puertas.

María: ¿Qué puertas?

René: Las puertas de la habitación.

María: ¿Abro las puertas de la habitación de abajo?

René: No, no las abras. Abre las puertas de la habitación de arriba.

María: Hmmm...¿ves mi libro?

René: Hmmm...si lo veo.

María: Por favor, ponlo en la mesa.

René: La mesa esta sucia.

María: Entonces no lo pongas en la mesa, ponlo en la silla.

René: ¿Lo abro?

María: No, no lo abras. Oye, ¿sabes dónde esta mi bolígrafo?

René: No, no se donde esta.

Instructor: In the first part of this lesson we will review the topic of direct pronouns, in the second part of this lesson we will cover the topic of “imperativos” (imperatives). Recuerdas como se dice el verbo “to see”?

René: Ver. Ver.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I see”?

María: Veo. Yo veo.

Instructor: Así se dice “Watch”. Escucha y repite.

René: Reloj. El reloj.

Instructor: ¿Cómo se dice “Watch”?

María: Reloj.

Instructor: Dile entonces “I see the watch”.

René: Veo el reloj. Yo veo el reloj.

Instructor: Ahora dile “I see it” referring to the watch.

René: Lo veo.

Instructor: ¿Cómo se dice “I see it”?

María: Yo lo veo.

Instructor: ¿Cómo se dice “I see the door”?

René: Veo la puerta. Yo veo la puerta.

Instructor: ¿Cómo se dice “I see it” referring to the door?

María: La veo. Yo la veo.

Instructor: ¿Cómo se dice “I see it”?

René: Yo la veo.

Instructor: Así se dice “River”. Escucha y repite.

René: Río. El río.

Instructor: ¿Cómo se dice “River”?

María: Río.

Instructor: ¿Cómo se dice “I see the river”?

María: Veo el río. Yo veo el río.

Instructor: ¿Cómo se dice “I see it” referring to the river?

René: Lo veo. Yo lo veo.

Instructor: Así se dice “Bicycle”. Escucha y repite.

René: Bicicleta. La bicicleta.

Instructor: ¿Cómo se dice “Bicycle”?

María: Bicicleta.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I see the bicycle”?

María: Veo la bicicleta. Yo veo la bicileta.

Instructor: ¿Cómo se dice “I see it” referring to the bicycle.

María: La veo. Yo la veo.

Instructor: Así se dice “Sea” as in “Fish in the sea”. Escucha y repite.

René: Mar. El mar.

Instructor: ¿Cómo se dice “sea”?

María: Mar.

Instructor: Hablando formalmente, pregúntale a ella “Do you see the sea?”.

René: ¿Ve usted el mar?

Instructor: Responde “Yes, I see it”.

María: Si, lo veo.

Instructor: Así se dice “Mountain”. Escucha y repite.

René: Montaña. La montaña.

Instructor: ¿Cómo se dice “Mountain”?

María: Montaña.

Instructor: Hablando informalmente pregúntale a el “Do you see the mountain?”.

María: ¿Ves tu la montaña?

Instructor: Responde “Yes, I see it”.

René: Si, la veo.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Magazines”?

María: Revistas. Las revistas.

Instructor: Ahora pregúntale a tu amiga “¿Do you see the magazines?”.

René: ¿Ves tu las revistas?

Instructor: Así se dice “Yes, I see them”. Escucha y repite.

María: Si, las veo. Si, yo las veo.

Instructor: Responde “Yes, I see them”.

María: Si, las veo.

Instructor: Así se dice “Roads”. Escucha y repite.

René: Caminos. Los caminos.

Instructor: ¿Cómo se dice “Roads”?

María: Caminos.

Instructor: Ahora pregúntale al Señor García “¿Do you see the roads?”.

María: ¿Ve usted los caminos?

Instructor: Responde “Yes, I see them”.

René: Si, los veo. Si, yo los veo.

Instructor: Dile “Yes, I see them”.

René: Si, los veo.

Instructor: Ahora dile a tu amigo “You always put the book on the table”.

María: Tú siempre pones el libro en la mesa.

Instructor: Ahora dile a ella “Yes, I always put it on the table”.

René: Si, siempre lo pongo en la mesa. Pongo. Si, yo siempre lo pongo en la mesa.

Instructor: Ahora dile a el “My son opens the window”.

María: Mi hijo abre la ventana.

Instructor: Ahora dile a ella “Yes, your son opens it”.

René: Si, tu hijo la abre. Si, tu hijo la abre.

Instructor: Ahora dile a el “We have the books”.

María: Nosotros tenemos los libros.

Instructor: Ahora dile a tu amiga “Yes, you have them”.

René: Si los tienes. Si, tú los tienes.

Instructor: Así se dice “Glasses” as in eyeglasses. Escucha y repite.

René: Gafas. Las gafas.

Instructor: ¿Cómo se dice “Glasses”?

María: Gafas.

Instructor: Ahora dile a el “I don’t have my glasses”.

María: Yo no tengo mis gafas.

Instructor: Ahora dile a tu amiga “Yes, you have them”.

René: Si, las tienes. Si, tú las tienes.

Instructor: Hablando informalmente, recuerdas ¿cómo se dice “Please open the door”?

María: Por favor abra la puerta.

Instructor: Ahora trata de decir “Please open it” referring to the door.

René: Por favor ábrela. ábrela. Por favor ábrela.

Instructor: Ahora hablando formalmente dile “Please open the window”.

María: Por favor abra la ventana.

Instructor: Hablando formalmente, trata ahora de decir “Please open it” referring to the window.

René: Por favor ábrala. Ábrala. Por favor ábrala.

Instructor: Ahora dile a la Señora López “Please close the book”.

María: Por favor cierre el libro.

Instructor: Ahora trata de decirle a la Señora López “Please close it” referring to the book.

René: Por favor ciérrelo. Ciérrelo. Por favor ciérrelo.

Instructor: Así se dice “Closet”. Escucha y repite.

René: Armario. El armario.

Instructor: ¿Cómo se dice “Closet”?

María: Armario.

Instructor: Ahora dile a tu amigo “Please close the closet”.

María: Por favor cierra el armario.

Instructor: Ahora trata de decir “Please close it” referring to the closet.

René: Por favor ciérralo. Ciérralo. Por favor ciérralo.

Instructor: Ahora dile a tu amigo “Please close the door”.

María: Por favor cierra la puerta.

Instructor: Trata de decir ahora “Please close it” referring the door.

René: Por favor ciérrala. Ciérrala. Por favor ciérrala.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice la palabra “Ashtray”?

René: Cenicero. El Cenicero.

Instructor: Dile entonces al Señor López “Please put the ashtray on the table”.

María: Por favor ponga el cenicero en la mesa.

Instructor: Hablando formalmente trata de decir “Please put it on the table” referring to the ashtray.

René: Por favor póngalo en la mesa. Póngalo. Por favor póngalo en la mesa.

Instructor: Así se dice “Bottle”. Escucha y repite.

René: Botella. La botella.

Instructor: ¿Cómo se dice “Bottle”?

María: Botella.

Instructor: Ahora dile a la Señora López “Please put the bottle on the table”.

María: Por favor ponga la botella en la mesa.

Instructor: Hablando con la Señora López, trata de decir “Please put it on the table” referring to the bottle.

René: Por favor póngala en la mesa. Póngala. Por favor póngala en la mesa.

Instructor: Así se dice “Pocket”. Escucha y repite.

María: Bolsillo. El bolsillo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Pocket”?

René: Bolsillo.

Instructor: Recuerdas como se dice “Keys”?

María: Llaves. Las llaves.

Instructor: Ahora dile a tu amigo “Please put the keys in your pocket”.

María: Por favor pon las llaves en tu bolsillo.

Instructor: Ahora trata de decir “Please put them in your pocket” referring to the keys.

René: Por favor ponlas en tu bolsillo. Ponlas. Por favor ponlas en tu bolsillo.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Pen”?

María: Bolígrafo. El bolígrafo.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Bag”?

María: Bolsa. La bolsa.

Instructor: Ahora dile a tu amigo “Please put the pens in your bag”.

María: Por favor pon los bolígrafos en tu bolsa.

Instructor: Otra vez, dile a tu amigo “Put the pens in your bag”.

María: Pon los bolígrafos en tu bolsa.

Instructor: Ahora trata de decirle a ella “Please put them in your bag” referring to the pens.

René: Por favor ponlos en tu bolsa. Ponlos. Por favor ponlos en tu bolsa.

Instructor: Tu amigo pone los bolígrafos en su bolsa. Ahora trata de decir “Please don’t put them in your bag”.

María: Por favor no los pongas en tu bolsa. No los pongas. Por favor no los pongas en tu bolsa.

Instructor: Otra vez, dile a tu amigo “Please don’t put them in your bag”.

María: Por favor no los pongas en tu bolsa. No los pongas. Por favor no los pongas en tu bolsa.

Instructor: Notice that when using the negative form of imperatives the complemento directo “la”, “lo”, “las”, “los”, changes position. Instead of saying “ponlas” (put them) we say “no las pongas” (don’t put them). Ahora dile al Señor Gonzáles “Please don’t put the cups on the chair”.

María: Por favor no ponga las tazas en las sillas. No ponga.

Instructor: Ahora trata de decirle al Señor Gonzáles “Please don’t put them on the table” referring to the cups.

René: Por favor no las ponga en la mesa. No las ponga. Por favor no las ponga en la mesa.

Instructor: Ahora dile a tu amigo “Please don’t put the dog on the table”.

María: Por favor no pongas el perro en la mesa.

Instructor: Ahora trata de decirle a tu amiga “Please don’t put it on the table” referring to the dog.

René: Por favor no lo pongas en la mesa. No lo pongas. Por favor no lo pongas en la mesa.

Instructor: Imagínate que estas hablando con tu amiga. Tú eres el hombre, ella dice:

María: ¿Ves las llaves?

Instructor: Dile a ella “No, I don’t see them”.

René: No, yo no las veo.

María: ¿Ves mi carro?

Instructor: Respondele “No, I don’t see it”.

René: No, no lo veo.

Instructor: She finds the keys and says “I found them”.

María: Las encontré.

Instructor: Dile a ella “Please put them in your pocket”.

René: Por favor ponlas en tu bolsillo.

Instructor: You change your mind, cambias de parecer, ahora dile “Please don’t put them in your pocket”

René: Por favor no las pongas en tu bolsillo.

Instructor: Ahora dile “Please put them in my pocket”.

René: Por favor ponlas en mi bolsillo.

Instructor: She puts the keys in your pocket and you find the car, dile “Please open the door”.

René: Por favor abre la puerta.

Instructor: She opens the back door, dile “Don’t open it”.

René: No la abras.

Instructor: Dile “Please don’t open that door”.

René: Por favor no abras esa puerta.

Instructor: She opens the front door, ahora ella dice:

María: ¿Ves el volante?

Instructor: She just said “¿Do you see the steering wheel?”. Notice that in some countries they can use the word “Volante” but in others they use the word “timón”. Ahora dile “Yes, I see it”.

René: Si, lo veo.

María: ¿Ves el camino?

Instructor: Respondele “Yes, I see it”.

René: Si lo veo.

María: Ves las llaves?

Instructor: Contesta “Yes, I see them”.

René: Si, las veo.

María: Entonces, vamos ya!

Este es el final de la “Lección Cuarenta y Uno”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cuarenta y Dos

Escucha la siguiente conversación:

Instructor: There are three people at the office deciding what to order from the store.

María: ¿Tienes dinero?

René: Si, ¿por qué?

María: Porque no me pides un café con leche por favor.

Y a mi, pídamme un te con limón por favor.

René: ¿Algo más?

María: Si, tráenos azúcar también.

Y tráenos un paquete de cigarrillos.

René: Si, claro, pero denme dinero porque no tengo suficiente.

María: Yo no tengo dinero.

Yo tengo dinero en mi bolsillo. Saca cinco dólares de mi bolsillo.

René: Solo veo un billete de veinte.

No, no, no...mete el billete de veinte y saca el de cinco.

Instructor: In the previous conversation you just heard the word “Limón”. “Limón” quiere decir lemon. Recuerdas cómo se dice “Pocket”?

René: Bolsillo. Sillo. El bolsillo.

Instructor: Así se dice el verbo “To take out” as in take your pen out of your pocket. Escucha y repite.

René: Sacar. Sacar.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “To take out”?

María: Sacar.

Instructor: Así se dice “She takes the pen out of her pocket”. Escucha y repite.

René: Ella saca el bolígrafo de su bolsillo.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “She takes the pen out of her pocket”?

María: Ella saca el bolígrafo de su bolsillo.

Instructor: Recuerdas cómo se dice “Pencil”?

René: Lápiz. El lápiz.

Instructor: Now you want her to take the pencil out of her pocket. Hablando formalmente, así se dice “Please take the pencil out.”. Escucha y repite.

René: Por favor saque el lápiz. Saque. Saque el lápiz.

Instructor: Hablando formalmente, dile a el “Please take the pencil out of your pocket”.

María: Por favor saque el lápiz de su bolsillo.

Instructor: Ahora hablando con tu amiga dile “Take the pencil out of your pocket”.

René: Saca el lápiz de tu bolsillo. Saca.

Instructor: Notice that when you change from formal to informal you also change the possessive adjective “su” for “tu” “saque el lápiz de su bolsillo”, in one case, “saca el lápiz de tu bolsillo” in the other case. Hablando con tu amigo, dile “Take your pencil out of your pocket”.

María: Saca tu lápiz de tu bolsillo.

Instructor: Now you change your mind, you don’t want the pencil, hablando formalmente, así se dice “Don’t take the pencil out”. Escucha y repite.

René: No saque el lápiz. No saque. No saque el lápiz.

Instructor: Hablando formalmente, dile a el “Don’t take the pencil out of your pocket”.

María: No saque el lápiz de su bolsillo.

Instructor: Así se dice “Drawer”. Escucha y repite.

René: Cajón. El cajón.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Drawer”?

María: Cajón.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Paper”?

María: Papel. El papel.

Instructor: Ahora hablando con tu amiga trata de decir “Don’t take the paper out of your drawer”.

René: No saques el papel de tu cajón. Saques. No saques el papel de tu cajón.

Instructor: Entonces, dile a tu amigo “Don’t take the paper out of your drawer”.

María: No saques el papel de tu cajón. De tu cajón.

Instructor: Y ¿cómo se dice a tu amigo “Don’t take it out of your drawer”.

María: No lo saques de tu cajón. No lo saques.

Instructor: Now you change your mind and you actually want him to put the paper inside the drawer. Así se dice el verbo “To put in”. Escucha y repite.

René: Meter. Meter.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To put in”?

María: Meter.

Instructor: Trata de decir “I put the paper in my drawer”.

René: Meto el papel en mi cajón. Meto. Yo meto el papel en mi cajón.

Instructor: Hablando con la señora Gonzáles, trata de decir “Please put the pen in your drawer”.

René: Por favor meta el bolígrafo en su cajón. Meta. Por favor meta el bolígrafo en su cajón.

Instructor: Ahora hablando con tu amigo, trata de decir “Please put the pen in your drawer”.

María: Por favor mete el bolígrafo en tu cajón. Mete. Mete el bolígrafo en tu cajón.

Instructor: Entonces, dile a tu amiga “Put the pen in the drawer”.

René: Mete el bolígrafo en el cajón.

Instructor: Ahora dile a tu amiga “Put the pencils in your pocket”.

René: Mete los lápices en tu bolsillo.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Matches”?

René: Fósforos. Los fósforos.

Instructor: ¿Cómo se dice “Matches”?

María: Fósforos.

Instructor: Ahora dile a tu amigo “Put the matches in the drawer”.

María: Mete los fósforos en el cajón.

Instructor: Dile a tu amigo “Please put them in your pocket”.

María: Por favor mételos en tu bolsillo.

Instructor: Así se dice el verbo “To give”. Escucha y repite.

René: Dar. Dar.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice el verbo “To give”?

María: Dar.

Instructor: Imagine that you are at a store, you see a few things you want to buy. You would like to ask the “empleado”, clerk or employee, to give them to you. Recuerdas cómo se dice “Newspaper”?

René: Periódico. El periódico.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Magazine”?

René: Revista. La revista.

Instructor: Así se dice formalmente “Please give me a newspaper”. Escucha y repite.

René: Por favor déme un periódico. Déme. Por favor déme un periódico.

Instructor: Otra vez, dile al empleado “Please give me a newspaper”.

María: Por favor déme un periódico. Déme.

Instructor: Now you remember that you also want some magazines, you see that the “empleado” working at the store is your friend, tell him to give you two magazines.

René: Dame dos revistas. Dame. Dame dos revistas.

Instructor: Entonces, dile a tu amigo “Give me two magazines”.

María: Dame dos revistas. Dame dos revistas.

Instructor: Así se dice “Lighter”. Escucha y repite.

René: Encendedor. El encendedor.

Instructor: ¿Cómo se dice “Lighter”?

María: Encendedor.

Instructor: Now you realize that you and your friend forgot the “Fósforos” and you need an “Encendedor”, be aware that in some countries they will use the word “Mechero” for lighter. Hablando formalmente así se dice “Please give us a lighter”. Escucha y repite.

René: Por favor dénos un encendedor. Dénos. Dénos un encendedor.

Instructor: Hablando formalmente, cómo se dice “Please give us a lighter”?

René: Por favor dénos un encendedor.

Instructor: Ahora trata de decir a tu amiga “Please give us a lighter”.

René: Por favor danos un encendedor. Danos. Danos un encendedor.

Instructor: Entonces dile a tu amiga “Give us a lighter”.

René: Danos un encendedor. Danos. Un encendedor.

Instructor: Now you see some tourists that need a packet of cigarettes, but they don’t speak Spanish. You would like to ask the clerk to give them a pack of cigarettes. Así se dice “Pack of cigarettes”. Escucha y repite.

René: Paquete de cigarrillos. De cigarrillos. Paquete. Paquete de cigarrillos.

Instructor: Notice that in some countries they say “cajetilla” instead of “Paquete”. Entonces, cómo se dice “Pack of cigarettes”?

María: Paquete de cigarrillos.

Instructor: Ahora formalmente trata de decir “Please give them a pack of cigarettes”.

René: Por favor déles un paquete de cigarrillos. Déles. Déles un paquete de cigarrillos.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Please give them a pack of cigarettes”?

René: Por favor déles un paquete de cigarrillos. Déles.

Instructor: Imagínate que el empleado es tu amigo, trata de decir “Please give them a pack of cigarettes”.

René: Por favor dales un paquete de cigarrillos. Dales. Dales un paquete de cigarrillos.

Instructor: Hablando con tu amiga cómo crees que se dice “Please give us a lighter”?

René: Por favor danos un encendedor. Danos. Danos un encendedor.

Instructor: Así se dice el verbo “To bring”. Escucha y repite.

René: Traer. Traer.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To bring”?

María: Traer.

Instructor: Ahora imagínate que ustedes están en una cafetería, the waiter “Mesero” or “Camarero” comes to take your order. Así se dice, hablando formalmente “Please bring me a cup of coffee?”. Escucha y repite.

René: Por favor tráigame una taza de café. Tráigame. Tráigame una taza de café.

Instructor: Ahora dile al mesero “Please bring me a cup of coffee”.

María: Por favor tráigame una taza de café. Tráigame.

Instructor: Now you notice that your friend also wants a cup of coffee, dile al mesero “Please bring him a cup of coffee also”.

María: Por favor tráigale una taza de café a el también. Tráigale. Tráigale una taza de café.

Instructor: Remember that “a el” is not necessary, it can be added for clarification or emphasis. Your friend notices that there’s no sugar. Así se dice la palabra “Sugar”. Escucha y repite.

María: Azúcar. El azúcar.

Instructor: Notice that the word “Azúcar” is an irregular one, it carries a masculine article even though it’s a feminine noun. Dile al mesero, “Please also bring some sugar”.

René: Por favor traiga azúcar también. Por favor traiga azúcar también.

Instructor: Ahora dile al mesero “Please bring us some sugar”.

René: Por favor tráiganos azúcar. Tráiganos. Por favor tráiganos azúcar.

Instructor: ¿Cómo se dice “Please bring them some sugar”.

René: Por favor tráigales azúcar.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Tea”?

María: Te. El te.

Instructor: Ahora trata de decirle al mesero “Please bring them some tea”.

René: Por favor tráigales te a ellos. Por favor tráigales te.

Instructor: Entonces dile al mesero “Please bring them some tea”.

René: Por favor tráigales te.

Instructor: Así se dice “Glass of beer”. Escucha y repite.

René: Vaso de cerveza. Un vaso de cerveza.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Glass of beer”?

María: Vaso de cerveza.

Instructor: Imagínate que estas en una fiesta hablando con tu amiga, trata de decirle “Please bring me a glass of beer”.

René: Por favor tráeme un vaso de cerveza. Tráeme. Tráeme un vaso de cerveza.

Instructor: Entonces, dile “Please bring me a glass of beer”.

María: Por favor tráeme un vaso de cerveza. Tráeme.

Instructor: Now your other friend wants a glass of wine, así se dice “Glass of wine”. Escucha y repite.

René: Copa de vino. Vino. De vino. Copa de vino.

Instructor: ¿Cómo se dice “Glass of wine”?

María: Copa de vino. Una copa de vino.

Instructor: Ahora dile a tu amigo “Bring him a glass of wine”.

María: Tráele una copa de vino. Tráele. Tráele una copa de vino.

Instructor: Now you realize that the rest of your friends want some water, así se dice “Bottle of water”. Escucha y repite.

René: Botella de agua. Agua. De agua. Una botella de agua.

Instructor: ¿Cómo se dice “Bottle of water”?

María: Botella de agua.

Instructor: Dile entonces a tu amigo “Bring us a bottle of water”.

René: Tráenos una botella de agua. Tráenos. Tráenos una botella de agua.

Instructor: Dile a tu amigo “Bring us a bottle of water”.

René: Tráenos una botella de agua.

Instructor: Now you notice that some of your friends don’t want water but red wine, así se dice “Red wine”. Escucha y repite.

René: Vino tinto. Tinto. Vino tinto.

Instructor: ¿Cómo se dice “Red wine”?

María: Vino tinto.

Instructor: Hablando con tu amiga, trata de decir “Please bring them a glass of red wine”.

René: Por favor tráeles una copa de vino tinto. Tráeles. Tráeles una copa de vino tinto.

Instructor: Otra vez, dile a tu amigo “Please bring them a glass of red wine”.

María: Por favor tráeles una copa de vino tinto.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Milk”?

María: Leche. La leche.

Instructor: Así se dice el verbo “To ask for”. Escucha y repite.

René: Pedir. Pedir.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To ask for”?

María: Pedir.

Instructor: Now you see a coworker who also happens to be your friend standing in line in the cafetería, you don’t want to wait in line, so you say to your coworker “Please ask for some coffee with milk for me”. Escucha y repite.

René: Por favor pídemme un café con leche. Pídemme. Pídemme un café con leche.

Instructor: ¿Cómo se dice “Please ask for some coffee with milk for me”?

María: Por favor pídemme un café con leche.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Please ask for some coffee with milk for us”?

María: Por favor pídenos café con leche. Pídenos.

Instructor: Now you remember that two of your coworkers also want coffee but with sugar, cómo se dice “Please ask for some coffee with sugar for them”?

María: Por favor pídeles café con azúcar. Pídeles. Pídeles café con azúcar.

Instructor: Así se dice “Black coffee”. Escucha y repite.

René: Café negro. Negro. Café negro.

Instructor: ¿Cómo se dice “Black coffee”?

María: Café negro.

Instructor: Notice that in some Latin American countries they say “café puro” instead of “café negro”. Ahora viene tu novia, tell your friend waiting in line “Please ask for some black coffee for her”.

René: Por favor pídele un café negro para ella. Pídele. Pídele un café negro.

Instructor: ¿Cómo se dice “Please ask for some black coffee for her”.

María: Por favor pídele un café negro.

Instructor: You notice that he forgot the sugar, dile “Please ask for some sugar for us”.

María: Por favor pídenos azúcar. Pídenos. Por favor pídenos azúcar.

Instructor: ¿Cómo se dice “Please ask for some sugar for us”?

René: Por favor pídenos azúcar.

Instructor: Hablando formalmente con tu jefe, así se dice “Please ask for some coffee with milk for me”. Escucha y repite.

René: Por favor pídamme un café con leche. Pídamme. Pídamme un café con leche.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Please ask for some coffee with milk for me”?

María: Por favor pídamme un café con leche. Pídamme.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Lemon”?

René: Limón. El limón.

Instructor: Hablando con tu jefe, dile “Please ask for some tea with lemon for her”.

René: Por favor pídale un te con limón a ella. Pídale. Pídale un te con limón.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice a tu jefe “Please ask for some tea with lemon for her”?

María: Por favor pídale un te con limón. Pídale.

Instructor: Hablando con tu jefe, dile “Please ask for some water for us”.

María: Por favor pídanos agua. Pídanos. Por favor pídanos agua.

Instructor: Otra vez, dile a tu jefe “Please ask for some water for us”.

René: Por favor pídanos agua.

Instructor: Imagínate que estas hablando con tu amiga, tu eres el hombre, ella dice:

María: ¿Qué quieres que haga?

Instructor: Dile “Please take the pencil out of your pocket”.

René: Por favor saque el lápiz de tu bolsillo.

María: Y ahora, ¿qué quieres que haga?

Instructor: Dile a ella “Don’t take the pens out of your pocket”.

René: No saques los bolígrafos de tu bolsillo.

María: ¿Por qué no?

Instructor: Respondele “Because we don’t need them now”.

René: Porque no los necesitamos ahora.

María: Entonces, que quieres que haga?

Instructor: Dile a ella “Take some paper out of the drawer”.

René: Saca papel del cajón.

Instructor: Dile a ella “And put the pens on my desk”.

René: Y metes los bolígrafos en mi escritorio.

María: Y ¿ahora?

Instructor: Dile “Please give me the newspaper”.

René: Dame el periódico por favor.

María: No compre el periódico hoy, tengo una revista.

Instructor: Dile a ella “Then give me the magazine”.

René: Entonces, dame la revista.

María: Voy a la tienda.

Instructor: Dile “Please bring me a cup of coffee from the store”.

René: Por favor tráeme una taza de café de la tienda.

María: Y tus amigos, ¿qué quieren?

Instructor: Dile a ella “Please bring them some tea”.

René: Por favor tráeles te.

María: ¿Necesitan azúcar?

Instructor: Respondele “Yes, please bring us some sugar too”.

René: Si, por favor tráenos azúcar también.

Este es el final de la “Lección cuarenta y dos”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cuarenta y Tres

Escucha la siguiente conversación:

Instructor: The father is calling his house to find out about his kids and the babysitter, “niñera” answers.

René: Hola... Maria...cómo están los niños?

María: Están muy bien, están jugando.

René: ¿Están jugando? No puede ser. Por favor diles que hagan las tareas.

María: Yo ya les dije “chicos hagan las tareas”.

René: Y ¿ya comieron?

María: No, no han comido.

René: ¿No han comido? Diles que coman la cena.

María: Yo ya les dije “chicos coman la cena”.

René: Y ¿se cepillaron los dientes?

María: No, no se han cepillado los dientes, pero yo ya les dije “Chicos cepíllense los dientes”.

René: Maria dígales a los chicos que salgo ya para la casa.

María: Si señor, yo se los digo.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To say”?

María: Decir. Decir.

Instructor: Así se dice “I tell you my name”. Escucha y repite.

René: Te digo mi nombre. Yo te digo mi nombre.

Instructor: Now imagine that it is the first day of class and you are a teacher speaking to a group of students. Diles a los estudiantes “Please say your names”.

René: Por favor digan sus nombres.

Instructor: Los estudiantes no escuchan a la profesora, otra vez, ¿cómo se dice “Please say your names”?

René: Por favor digan sus nombres.

Instructor: Ahora la profesora dice “Please tell us your names”. Escucha y repite.

María: Por favor díganos sus nombres.

Instructor: ¿Cómo se dice “Please tell us your names”?

René: Por favor díganos sus nombres.

Instructor: Así se dice “Lie”. Escucha y repite.

René: Mentira. La mentira.

Instructor: ¿Cómo se dice “Lie”?

María: Mentira.

Instructor: Ahora la profesora dice “Please don’t tell us lies”. Escucha y repite.

María: Por favor no nos digas mentiras.

Instructor: Hablando con los estudiantes cómo se dice “Please don’t tell us lies”?

René: Por favor no nos digas mentiras.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To close”?

René: Cerrar. Cerrar.

Instructor: It’s noisy and the teacher wants them to close the door, ella dice “Please close the door”. Escucha y repite.

María: Por favor cierren la puerta. Cierren. Por favor cierren la puerta.

Instructor: Hablando con los estudiantes cómo se dice “Please close the door”?

René: Por favor cierren la puerta.

Instructor: Ahora la profesora dice “Please don’t close the door for us”. Escucha y repite.

María: Por favor no nos cierren la puerta. Cierren. No nos cierren la puerta.

Instructor: Hablando con los estudiantes, cómo se dice “Please don’t close the door for us”.

René: Por favor no nos cierren la puerta.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To open”?

René: Abrir. Abrir.

Instructor: She realizes now that it’s too hot, ella les dice “Please open the door”. Escucha y repite.

María: Por favor abran la puerta. Abran. Por favor abran la puerta.

Instructor: Hablando con ellos, cómo se dice “Please open the door”?

René: Por favor abran la puerta.

Instructor: Ahora trata de decirles “Please open the books”.

María: Por favor abran los libros.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To get out”?

René: Salir. Salir.

Instructor: Ahora dos estudiantes se salen de la clase, la profesora les dice “Please don’t leave the classroom”. Escucha y repite.

María: Por favor no salgan de la clase. Salgan. No salgan de la clase.

Instructor: Hablando con los estudiantes, cómo se dice “Please don’t leave the classroom”.

René: Por favor no salgan de la clase.

Instructor: Así se dice “Notebook”. Escucha y repite.

René: Cuaderno. El cuaderno.

Instructor: ¿Cómo se dice “Notebook”?

María: Cuaderno.

Instructor: Now she wants them to take out their notebooks from the desks, recuerdas ¿cómo se dice “To take out”?

René: Sacar. Sacar.

Instructor: Así se dice “Desk”. Escucha y repite.

René: Escritorio. El escritorio.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Desk”?

María: Escritorio.

Instructor: Así se dice “Please take out the notebooks from your desks”. Escucha y repite.

María: Por favor saquen los cuadernos de sus escritorios. Saquen.

Instructor: Hablando con los estudiantes, ¿cómo se dice “Please take out the notebooks from your desks”?

René: Por favor saquen los cuadernos de sus escritorios.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To put”?

René: Poner. Poner.

Instructor: Así se dice “Floor”. Escucha y repite.

René: Suelo. El suelo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Floor”?

María: Suelo.

Instructor: La profesora les dice “Please put the notebooks on the floor”. Escucha y repite.

María: Por favor pongan los cuadernos en el suelo. Pongan.

Instructor: Hablando con los estudiantes, ¿cómo se dice “Please put the notebooks on the floor”?

René: Por favor pongan los cuadernos en el suelo.

Instructor: Ahora la profesora les dice “Please don’t put the notebooks on the floor”. Escucha y repite.

María: Por favor no pongan los cuadernos en el suelo. No pongan.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Please don’t put the notebooks on the floor”?

René: Por favor no pongan los cuadernos en el suelo.

Instructor: Now she changes her mind, ella dice “Please put the notebooks in your desks”. Escucha y repite.

María: Por favor metan los cuadernos en los escritorios. Metan.

Instructor: Hablando con los estudiantes, ¿cómo se dice “Please put your notebooks in your desks”?

René: Por favor metan los cuadernos en sus escritorios.

Instructor: Así se dice “Lesson”. Escucha y repite.

René: Lección. La lección.

Instructor: ¿Cómo se dice “Lesson”?

María: Lección.

Instructor: Ahora la profesora les dice “Please listen to the lesson with attention”. Escucha y repite.

María: Por favor escuchen la lección con atención. Escuchen.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Please listen to the lesson with attention”?

René: Por favor escuchen la lección con atención.

Instructor: Now referring to all teachers, ella dice “Please listen to us carefully”. Escucha y repite.

María: Por favor escúchenos detenidamente. Escúchenos.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Please listen to us carefully”?

René: Por favor escúchenos detenidamente.

Instructor: Así se dice “Exercises”. Escucha y repite.

René: Ejercicios. Los ejercicios.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Exercises”?

María: Ejercicios.

Instructor: Ahora ella dice “Please do the exercises”. Escucha y repite.

María: Por favor hagan los ejercicios. Hagan.

Instructor: ¿Cómo se dice “Please do the exercises”?

René: Por favor hagan los ejercicios.

Instructor: Así se dice “Article”. Escucha y repite.

René: Artículo. El artículo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Article”?

María: Artículo.

Instructor: Hablando con los estudiantes, ahora la profesora dice “Please read the newspaper article”. Escucha y repite.

María: Por favor lean el artículo del periódico. Lean.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Please read the newspaper article”?

René: Por favor lean el artículo del periódico.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Lunch”?

María: Almuerzo. El almuerzo.

Instructor: Hablando de comida, la profesora dice “Please eat all vegetables at lunch”. Escucha y repite.

María: Por favor cómanse todos los vegetales en el almuerzo. Cómanse.

Instructor: Notice that comer is a reflexive verb. Hablando con los estudiantes, cómo se dice “Please eat all vegetables at lunch”?

René: Por favor cómanse todos los vegetales en el almuerzo.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To drink”?

María: Beber. Beber.

Instructor: Después del almuerzo, la profesora dice “Please drink a lot of water”. Escucha y repite.

María: Por favor beban mucha agua. Beban.

Instructor: Hablando con los estudiantes cómo se dice “Please drink a lot of water”?

René: Por favor beban mucha agua. Beban.

Instructor: Now, the teacher wants to speak about hygiene, she advises her students to brush their teeth every day after each meal. Recuerdas cómo se dice el verbo “To brush”?

María: Cepillar. Cepillar.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Every day”?

María: Todos los días. Todos los días.

Instructor: Así se dice “Meal”. Escucha y repite.

René: Comida. La comida.

Instructor: Cómo se dice “Meal”?

María: Comida.

Instructor: Así se dice “After each meal”. Escucha y repite.

René: Después de cada comida. Después de cada comida.

Instructor: Cómo se dice “After each meal”?

María: Después de cada comida.

Instructor: Así se dice “Boys and girls”, when you are speaking to a group. Escucha y repite.

René: Chicos. Los chicos.

Instructor: ¿Cómo se dice “Boys and girls”?

María: Chicos.

Instructor: La profesora dice “Boys and girls brush your teeth every day after each meal”.

María: Chicos cepillense los dientes todos los días después de cada comida. Chicos cepillense los dientes todos los días después de cada comida.

Instructor: Hablando con los estudiantes cómo se dice “Boys and girls brush your teeth every day after each meal”?

René: Chicos cepillense los dientes todos los días después de cada comida.

Instructor: Así se dice “Homework”. Escucha y repite.

René: Tarea. La tarea.

Instructor: ¿Cómo se dice “Homework”?

María: Tarea.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To do”, as in to do the homework?

María: Hacer. Hacer.

Instructor: Ahora la profesora dice “Please do your homework”.

María: Por favor hagan su tarea. Hagan.

Instructor: Hablando con los estudiantes, cómo se dice “Please do your homework”?

René: Por favor hagan su tarea.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To bring”.

María: Traer. Traer.

Instructor: Ahora ella dice “Please bring your homework tomorrow”.

María: Por favor traigan su tarea mañana. Traigan.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Please bring your homework tomorrow”?

René: Por favor traigan su tarea mañana.

Instructor: Now the teacher wants to speak about driving, así se dice el verbo “To drive”? Escucha y repite.

René: Conducir. Conducir.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To drive”?

María: Conducir.

Instructor: Speaking with teenagers, “adolescentes”, la profesora dice “Please drive carefully on the road”. Escucha y repite.

María: Por favor conduzcan con cuidado en la carretera. Conduzcan.

Instructor: Hablando con los adolescentes cómo se dice “Please drive carefully on the road”?

María: Por favor conduzcan con cuidado en la carretera.

Instructor: You may also hear some Spanish speakers use the verb “manejar” for “conducir”. Así se dice “drunk”, as in Peter is drunk. Escucha y repite.

René: Borracho. Borracho.

Instructor: ¿Cómo se dice “drunk”?

María: Borracha. Borracha.

Instructor: Notice that it may also be said “ebrio” or “ebria” for borracho. Ahora la profesora les dice a los adolescentes, “Please don’t drive your cars while drunk”. Escucha y repite.

María: Por favor no conduzcan sus carros borrachos. Conduzcan.

Instructor: Entonces, cómo se dice “Please don’t drive your cars while drunk”?

María: Por favor no conduzcan sus carros borrachos.

Instructor: Recuerdas cómo se dice el verbo “To smoke”?

María: Fumar. Fumar.

Instructor: La profesora les dice a los estudiantes “Please don’t smoke”. Escucha y repite.

María: Por favor no fumen. Fumen.

Instructor: Hablando con los estudiantes, cómo se dice “Please don’t smoke”?

René: Por favor no fumen.

Instructor: Así se dice “Sports”. Escucha y repite.

René: Deportes. Los deportes.

Instructor: ¿Cómo se dice “Sports”?

María: Deportes.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To practice”?

René: Practicar. Practicar.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To practice”?

María: Practicar.

Instructor: Imagínate que estas hablando con tu esposa sobre tus hijos. Tú eres el hombre. Ella dice:

María: Los niños siempre dicen mentiras.

Instructor: Now tell the children “Please don’t tell us lies”.

René: Por favor no nos digan mentiras.

María: Los niños nunca cierran la puerta del baño.

Instructor: Now tell the children “Please close the bathroom door”.

René: Por favor cierren la puerta del baño.

María: Ellos nunca abren los libros para estudiar.

Instructor: Now tell the children “Please open your books”.

René: Por favor abran sus libros.

María: Ellos nunca salen para la escuela a tiempo.

Instructor: Now, tell your children “Please leave to school on time”.

René: Por favor salgan para la escuela a tiempo.

María: Ellos nunca ponen sus cuadernos en el escritorio.

Instructor: Now say to your children “Please put your notebooks on the desk”.

René: Por favor pongan sus cuadernos en el escritorio.

María: Ellos siempre ponen los libros en el suelo.

Instructor: Now tell your children “Please don’t put the books on the floor”.

René: Por favor no pongan los libros en el suelo.

María: Ellos nunca me escuchan.

Instructor: Now tell them “Please listen to your mom”.

René: Por favor escuchen a su mama.

Este es el final de la “Lección cuarenta y tres”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cuarenta y Cuatro

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Qué hiciste ayer?

María: Ayer no hice nada, pero mañana tengo que hacer muchas cosas.

René: ¿Qué cosas?

María: Mañana tomare el autobús temprano, trabajare hasta las cinco, y luego caminare al centro comercial y comprare muchas cosas.

René: ¿Compraras la comida?

María: Si, comprare la comida y comprare otras cosas.

René: Y ¿llegaras temprano a casa?

María: Si, llegare temprano.

René: ¿Traerás la comida a casa temprano?

María: Si traere la comida temprano.

René: ¿Pedirás una película en la tienda de videos?

María: Si pedire alguna película divertida.

Instructor: In this unit, we're going to study the future tense of regular verbs. Así se dice "Next week". Escucha y repite.

René: La próxima semana. Próxima. La próxima semana.

Instructor: ¿Cómo se dice "Next week"?

René: La próxima semana.

Instructor: Ahora trata de decir "Next year".

René: El próximo año. Próximo. El próximo año.

Instructor: ¿Cómo se dice "Next year"?

María: El próximo año.

Instructor: Ahora trata de decir “Next month”.

María: El próximo mes. Próximo. El próximo mes.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To take”?

María: Tomar. Tomar.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Yesterday I took a taxi to the office”.

René: Ayer tome un taxi a la oficina.

Instructor: Hablando formalmente así se pregunta “What will you take next week?”. Escucha y repite.

María: ¿Qué tomara usted la próxima semana? Tomara. ¿Qué tomara la próxima semana?

Instructor: Hablando formalmente pregunta “What will you take next week?”.

María: ¿Qué tomara usted la próxima semana? Tomará.

Instructor: Así se dice “Tomorrow I will take the train”. Escucha y repite.

René: Mañana tomare el metro. Tomare.

Instructor: Ahora hablando con tu amiga, trata de preguntar “¿What will you take tomorrow?”.

René: ¿Qué tomaras mañana? Tomaras. Tomaras. ¿Qué tomaras mañana?

Instructor: Así se dice “Tomorrow I will take the bus”. Escucha y repite.

María: Mañana tomare el autobús. Tomaré.

Instructor: Now talking to a group of people, pregunta “¿What will you take next month?”.

María: ¿Qué tomarán el próximo mes? Tomarán. ¿Qué tomarán el próximo mes?

Instructor: Así se dice “Next month we will take the bus”. Escucha y repite.

René: El próximo mes tomaremos el autobús. Tomaremos.

Instructor: ¿Cómo se dice “Next year we will take the bus”.

María: El próximo año tomaremos el autobús.

Instructor: Ahora pregunta “What will they take tomorrow?”.

María: ¿Qué tomaran ellos mañana? Tomaran. ¿Qué tomaran mañana?

Instructor: Responde “Tomorrow they will take the bus”.

René: Mañana ellos tomaran el autobús. Mañana tomaran el autobús.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Tomorrow they will take the bus”?

María: Mañana ellos tomaran el autobús.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To drink”?

María: Beber. Beber.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Yesterday I drank coffee”?

René: Ayer bebí café.

Instructor: Hablando con tu amigo, trata de preguntar “What will you drink tomorrow?”.

María: ¿Qué beberás mañana? Beberás. Beberás. ¿Qué beberás mañana?

Instructor: Trata de decir “Tomorrow I will drink tea”.

René: Mañana yo beberé te. Beberé. Beberé. Mañana beberé te.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Tomorrow I will drink tea”?

María: Mañana beberé te.

Instructor: Hablando con tu amiga, pregunta “Will you drink tea tomorrow?”.

René: ¿Beberás te mañana?

Instructor: Así se dice “Orange juice”. Escucha y repite.

René: Jugo de naranja. Naranja. De naranja. Jugo de naranja.

Instructor: ¿Cómo se dice “Orange juice”?

María: Jugo de naranja.

Instructor: In Spain they say “sumo” instead of “jugo”. ¿Cómo se dice “Tomorrow I will drink orange juice”?

René: Mañana beberé jugo de naranja.

Instructor: Now speaking to a group of people pregunta “Will you drink orange juice tomorrow?”.

María: Beberán ustedes jugo de naranjo mañana? Beberán. Beberán jugo de naranja mañana?

Instructor: Así se dice “Tomato”. Escucha y repite.

René: Tomate. El tomate.

Instructor: ¿Cómo se dice “Tomato”?

María: Tomate.

Instructor: Trata de decir “Tomato juice”.

René: Jugo de tomate. El jugo de tomate.

Instructor: Trata de decir “Tomorrow we will drink tomato juice”.

René: Mañana beberemos jugo de tomate. Beberemos. Mañana beberemos jugo de tomate.

Instructor: ¿Cómo se dice “Tomorrow we will drink tomato juice”?

María: Mañana beberemos jugo de tomate.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Apple”?

María: Manzana.

Instructor: Trata de decir “Apple Juice”.

René: Jugo de manzana.

Instructor: Pregunta “Will they drink apple juice tomorrow”?

María: ¿Beberán ellos jugo de manzana mañana? Beberán. ¿Beberán jugo de manzana mañana?

Instructor: Responde “Tomorrow they will drink apple juice”.

René: Mañana ellos beberán jugo de manzana. Beberán. Mañana beberán jugo de manzana.

Instructor: Ahora hablando con tu amiga, así se pregunta “Will you eat fish tomorrow?”. Escucha y repite.

René: ¿Comerás pescado mañana? Comerás. ¿Comerás pescado mañana?

Instructor: Entonces, como se pregunta “Will you eat fish tomorrow?”?

María: ¿Comerás pescado mañana?

Instructor: Trata de decir “No, I will not eat fish tomorrow”.

René: No, no comeré pescado mañana. Comeré. No comeré pescado mañana.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “I will not eat fish tomorrow”.

René: No comeré pescado mañana.

Instructor: Pregunta “Why not”?

María: ¿Por qué no?

René: Porque mañana comeré carne asada.

Instructor: El acaba de decir “Because tomorrow I will eat roast beef”. Así se dice “Roast beef”. Escucha y repite.

René: Carne asada. Asada. La carne asada.

Instructor: Y ¿qué palabra quiere decir “Meat”?

María: Carne.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “Roast beef”?

María: Carne asada.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “Because tomorrow I will eat roast beef”?

René: Porque mañana comeré carne azada.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To buy”?

María: Comprar. Comprar.

Instructor: Hablando con un grupo de personas trata de preguntar “¿Will you buy meat at the supermarket tomorrow?”.

María: ¿Comprarán carne en el supermercado mañana?

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Will you buy meat at the supermarket tomorrow?”?

María: Comprarán carne en el supermercado mañana?

Instructor: Trata de decir “Yes, we will buy meat at the supermarket tomorrow”.

María: Si, compraremos carne en el supermercado mañana. Compraremos.

Instructor: ¿Cómo se dice “Yes, we will buy meat at the supermarket tomorrow”?

René: Si, compraremos carne en el supermercado mañana.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To give”?

María: Dar. Dar.

Instructor: Así se dice “Everybody”. Escucha y repite.

María: Todo el mundo. El mundo. Todo el mundo.

Instructor: “Todo el mundo” literally means “The whole world”. Como se dice “Everybody”?

René: Todo el mundo.

Instructor: Entonces, hablando con un grupo de personas, trata de preguntar “Will they give roast beef to everybody tomorrow?”.

René: Darán carne asada a todo el mundo mañana? Darán?

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Will they give roast beef to everybody tomorrow?”?

María: Darán carne asada a todo el mundo mañana? A todo el mundo.

Instructor: Responde “Yes, they will give roast beef to everybody tomorrow”.

María: Si, darán carne asada a todo el mundo mañana. Darán.

Instructor: Ahora pregunta “What will you guys give them?”.

René: ¿Qué les darán? Les. ¿Que les darán?

Instructor: Otra vez, pregunta “What will you guys give them?”

María: ¿Qué les darán?

Instructor: Trata de responder “We will give them beers tomorrow”.

María: Les daremos cervezas mañana. Daremos.

Instructor: ¿Cómo se dice “We will give them beers tomorrow”?

René: Nosotros les daremos cervezas mañana.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To start”?

María: Empezar. Empezar.

Instructor: Trata de preguntar ahora, “Will the party start very early tomorrow”?

María: Empezara la fiesta muy temprano mañana? Empezara. Empezara la fiesta muy temprano mañana?

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Will the party start very early tomorrow”?

René: Empezara la fiesta muy temprano mañana?

Instructor: Responde “No, the party will not start very early tomorrow”.

María: No, la fiesta no empezara muy temprano mañana. Empezara.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “No, the party will not start early tomorrow”.

René: No, la fiesta no empezara temprano mañana.

Instructor: Así se dice el verbo “To play” as in to play the guitar. Escucha y repite.

René: Tocar. Tocar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To play”?

María: Tocar.

Instructor: Así se pregunta “Will the musicians start to play very late?”. Escucha y repite.

René: Empezaran los músicos a tocar muy tarde? Empezaran. Empezaran los músicos? A tocar. Empezaran los músicos a tocar muy tarde?

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Will the musicians start to play very late?”?

María: Empezaran los músicos a tocar muy tarde?

Instructor: Trata de responder “No, the musicians won’t start very late”.

María: No, los músicos no empezaran muy tarde. Empezaran.

Instructor: ¿Cómo se dice “No, the musicians won’t start very late”?

René: No, los músicos no empezaran muy tarde.

Instructor: Trata de preguntar “Will they pay the musicians?”.

René: ¿Les pagaran ellos a los músicos? Pagaran. ¿Les pagaran? ¿Les pagaran a los músicos?

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Will they pay the musicians?”?

María: ¿Les pagaran ellos a los músicos?

Instructor: Responde “Yes, they will pay the musicians”.

María: Si, ellos les pagaran a los músicos. Pagaran.

Instructor: ¿Cómo se dice “Yes, they will pay the musicians”.

René: Si, ellos les pagaran a los músicos. A los músicos.

Instructor: Now let’s do a transformation exercise. The male speaker will say a sentence in the past tense in Spanish; you will then hear the instructor say a sentence in English in the future tense. You will put it in the future tense; try to respond before the female speaker gives the correct answer.

René: Ayer estuve todo el día en la biblioteca.

Instructor: Dile “Tomorrow I will be in the park all day”.

María: Mañana estaré en el parque todo el día.

René: La semana pasada estuvimos en París.

Instructor: Dile “Next week we will be in London”.

María: La próxima semana estaremos en Londres.

René: Ayer fui al gimnasio.

Instructor: Dile “Tomorrow I will go to the shopping mall”.

María: Mañana iré al centro comercial.

René: La semana pasada fueron a la piscina.

Instructor: Dile “Next week they will go to the beach”.

María: La próxima semana irán a la playa.

René: Hoy fuimos a la lavandería.

Instructor: Dile “Tomorrow we will go to the shoe repair”.

María: Mañana iremos a la zapatería.

René: Ayer escribí una carta para mi abuela.

Instructor: Dile “Tomorrow I will write a letter for my grandfather”.

María: Mañana escribiré una carta para mi abuelo.

René: La semana pasada fume muchos cigarrillos.

Instructor: Dile “Next week I will smoke less cigarettes”.

María: La próxima semana fumare menos cigarrillos.

Instructor: Now, listen to the word for “Video store”. Escucha y repite.

René: Tienda de videos. Videos. De videos. Tienda de videos.

Instructor: ¿Cómo se dice “Video store”?

María: Tienda de videos.

René: El año pasado pedí muchas películas en la tienda de videos.

Instructor: Dile a el “Next year I will ask for less films at the video store”.

María: El próximo año pediré menos películas en la tienda de videos.

René: La semana pasada traje mi bicicleta.

Instructor: Dile “Next week I will bring my car”.

María: La próxima semana traeré mi carro.

René: Ayer llegamos muy tarde a la oficina.

Instructor: Dile “Tomorrow we will arrive early”.

María: Mañana llegaremos temprano.

Instructor: Así si dice “Paintings”. Escucha y repite.

René: Cuadros. Los cuadros.

Instructor: ¿Cómo se dice “Paintings”?

María: Cuadros.

René: El año pasado ellos vieron pocos cuadros en la galería.

Instructor: Dile “Next year they will see more paintings at the gallery”.

María: El próximo año ellos verán más cuadros en la galería.

René: La semana pasada trajimos mucho vino a la fiesta.

Instructor: Dile “Next week we will bring less wine to the party”.

María: La próxima semana traeremos menos vino a la fiesta.

René: El año pasado estuvimos en la playa.

Instructor: Dile “Next year we will be in the mountains”.

María: “El próximo año estaremos en las montañas”.

Este es el final de la “Lección cuarenta y cuatro”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cuarenta y Cinco

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Qué harás mañana?

María: Mañana saldré temprano de mi casa porque empezare mi nuevo trabajo.

René: Espero que tengas suerte.

María: Gracias.

René: A ¿qué hora iras a tu trabajo todos los días?

María: Iré muy temprano.

René: Y ¿a que hora saldrás?

María: Saldré muy tarde.

René: Y ¿qué harás la próxima semana?

María: Tendré mucho trabajo, pero también mucho dinero.

René: ¿Querrás comer con nosotros el sábado?

María: Por supuesto que querré comer con ustedes.

Instructor: In this unit we are going to study the future verb tense with the regular verbs. Recuerdas como se dice el verbo “To have”?

María: Tener. Tener.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “I always have a lot of work”?

René: Siempre tengo mucho trabajo.

Instructor: Así se dice “I will have a lot of work tomorrow”. Escucha y repite.

María: Yo tendré mucho trabajo mañana. Tendré. Tendré mucho trabajo mañana.

Instructor: ¿Cómo se dice “I will have a lot of work tomorrow”?

René: Tendré mucho trabajo mañana.

Instructor: Hablando formalmente, así se pregunta “Will you have a lot of work tomorrow”? Escucha y repite.

René: ¿Tendrá usted mucho trabajo mañana? Tendrá. ¿Tendrá mucho trabajo mañana?

Instructor: Hablando formalmente, ¿cómo se pregunta “Will you have a lot of work tomorrow”?

María: ¿Tendrá mucho trabajo mañana?

Instructor: Así se dice “I will have little work tomorrow”. Escucha y repite.

René: Tendré poco trabajo mañana.

Instructor: Ahora hablando con tu amiga, trata de preguntar “¿Will you have a lot of work tomorrow?”.

René: ¿Tendrás tu mucho trabajo mañana? Tendrás. ¿Tendrás mucho trabajo mañana?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “Will you have a lot of work tomorrow”?

María: ¿Tendrás mucho trabajo mañana?

Instructor: Responde “No, I won’t have a lot of work tomorrow”.

René: No, no tendré mucho trabajo mañana.

Instructor: Ahora pregunta “¿Will they have a lot of homework tomorrow?”.

María: ¿Tendrán ellos mucha tarea mañana? Tendrán. ¿Tendrán mucha tarea mañana?

Instructor: Responde “Yes, they will have a lot of homework tomorrow”.

René: Si, ellos tendrán mucha tarea mañana. Tendrán. Si, tendrán mucha tarea mañana.

Instructor: Así se dice “We will have a lot of money tomorrow”. Escucha y repite.

René: Nosotros tendremos mucho dinero mañana. Tendremos. Tendremos mucho dinero mañana.

Instructor: Entonces, cómo se dice “We will have a lot of money tomorrow”.

María: Tendremos mucho dinero mañana.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To come”?

María: Venir.

Instructor: Hablando formalmente, así se pregunta “At what time will you come tomorrow?”. Escucha y repite.

María: A que hora vendrá usted mañana? vendrá. A que hora vendrá mañana?

Instructor: Entonces, hablando formalmente, ¿cómo se pregunta “At what time will you come tomorrow?”?

René: A ¿qué hora vendrá mañana? vendrá. A ¿qué hora vendrá mañana?.

Instructor: Trata de decir “Tomorrow I will come at seven”.

María: Mañana yo vendré a las siete. vendré. Mañana vendré a las siete.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Tomorrow I will come at seven”?

René: Mañana vendré a las siete.

Instructor: Ahora hablando con tu amigo, pregunta “At what time will you come tomorrow?”.

María: A ¿qué hora vendrás tu mañana? vendrás. A ¿qué hora vendrás mañana?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “At what time will you come tomorrow”?

René: A ¿qué hora vendrás mañana?

Instructor: Dile a el “Tomorrow I will come at ten”.

María: Mañana vendré a las diez.

Instructor: Ahora pregunta “Will you guys come early tomorrow”?

María: ¿Vendrán ustedes temprano mañana? Vendrán. ¿Vendrán temprano mañana?

Instructor: Trata de decir “Tomorrow we will come late”.

René: Mañana nosotros vendremos tarde. Vendremos. Mañana vendremos tarde.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Tomorrow we will come late”?

María: Mañana vendremos tarde.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To leave”, as in to leave home?

María: Salir.

Instructor: Hablando formalmente, así se pregunta “What time will you leave home tomorrow?”. Escucha y repite.

René: A ¿qué hora saldrá usted de casa mañana? Saldrá. A ¿qué hora saldrá de casa mañana?

Instructor: Hablando formalmente, ¿cómo se pregunta “What time will you leave home tomorrow?”?

María: A ¿qué hora saldrá de casa mañana?

Instructor: Así se dice “Tomorrow I will leave at nine”. Escucha y repite.

René: Mañana yo saldré a las nueve. saldré. Mañana saldré a las nueve.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Tomorrow I will leave at nine”?

María: Mañana saldré a las nueve.

Instructor: Ahora, hablando con tu amiga, pregunta “At what time will you leave tomorrow?”.

René: A ¿qué hora saldrás tu mañana? Saldrás. A ¿qué hora saldrás mañana?

Instructor: Otra vez, hablando con tu amigo, ¿cómo se pregunta “At what time will you leave tomorrow?”?

María: A ¿qué hora saldrás mañana?

Instructor: Dile a ella “Tomorrow I will leave at five”.

René: Mañana saldré a las cinco.

Instructor: Ahora pregunta “Will you guys leave early tomorrow?”.

Saldrán ustedes temprano mañana? Saldrán. Saldrán temprano mañana?

Instructor: Trata de decir “Tomorrow we will leave early”.

René: Mañana nosotros saldremos temprano. Saldremos. Mañana saldremos temprano.

Instructor: ¿Cómo se dice “Tomorrow we will leave early”?

María: Mañana saldremos temprano. Saldremos.

Instructor: Ahora pregunta “Will they leave early tomorrow?”.

María: Saldrán ellos temprano mañana? Saldrán. Saldrán temprano mañana?

Instructor: Dile “Tomorrow they will leave early”.

René: Mañana ellos saldrán temprano. Saldrán. Mañana saldrán temprano.

Instructor: ¿Cómo se dice “Tomorrow they will leave early”.

María: Mañana saldrán temprano. Saldrán.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To tell”?

María: Decir. Decir.

Instructor: You are at your bosses office, hablando formalmente, el jefe dice “What will you tell the secretary?”. Escucha y repite.

René: ¿Qué le dirá usted a la secretaria? Dirá. Le dirá. ¿Qué le dirá a la secretaria?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “What will you tell the secretary?”?

María: ¿Qué le dirá a la secretaria? A la secretaria.

Instructor: Así se dice “I will tell her many things”. Escucha y repite.

René: Le diré muchas cosas. Dire. Le dire. Le dire muchas cosas.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “I will tell her many things”?

María: Le diré muchas cosas.

Instructor: Ahora trata de preguntar “¿What would they tell us?”.

René: ¿Qué nos dirán a nosotros? Dirán. Nos dirán. ¿Qué nos dirán?

Instructor: Entonces, cómo se pregunta “What would they tell us?”?

María: ¿Qué nos dirán?.

Instructor: Así se dice “They will tell us the address”. Escucha y repite.

René: Ellos nos dirán la dirección. Nos dirán la dirección.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “They will tell us the address”?

María: Nos dirán la dirección.

Instructor: Trata de decir “We will tell them the phone number”.

René: Nosotros les diremos el número de teléfono. Diremos. Les diremos. Les diremos el número de teléfono.

Instructor: ¿Cómo se dice “We will tell them the phone number”?

María: Les diremos el número de teléfono.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To do”?

María: Hacer.

Instructor: Hablando formalmente, así se pregunta “What will you do after class?”. Escucha y repite.

René: ¿Qué hará usted después de clase? Hará. ¿Qué hará después de clase?

Instructor: Entonces, hablando formalmente, ¿cómo se pregunta “What will you do after class?”?

María: ¿Qué hará después de clase?

Instructor: Trata de responder “I will do my homework after class”.

René: Yo haré mi tarea después de clase. Haré. Haré mi tarea después de clase.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “I will do my homework after class”?

María: Haré mi tarea después de clase.

Instructor: Trata de preguntar “¿What will they do after work?”.

René: ¿Qué harán ellos después del trabajo? Harán. ¿Qué harán después del trabajo?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “What will they do after work?”?

María: ¿Qué harán después del trabajo?

Instructor: Ahora trata de decir “We will do the homework”.

René: Nosotros haremos la tarea. Haremos. Haremos la tarea.

Instructor: ¿Cómo se dice “We will do the homework”?

María: Haremos la tarea.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What will they do after the party?”.

René: ¿Qué harán ellos después de la fiesta? Harán. ¿Qué harán después de la fiesta?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “What will they do after the party?”?

María: ¿Qué harán después de la fiesta?

Instructor: Responde “They will do their homework”.

René: Ellos harán la tarea. Harán. Harán la tarea.

Instructor: ¿Cómo se dice “They will do their homework”.

María: Harán la tarea.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To know”?

María: Saber. Saber.

Instructor: Hablando con tu amiga, así se pregunta “Will you know where the hotel is?”. Escucha y repite.

René: ¿Sabrás dónde esta el hotel? Sabrás. ¿Sabrás dónde esta el hotel?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “Will you know where the hotel is?”?

María: ¿Sabrás dónde esta el hotel?

Instructor: Así se dice “Mayor’s office”. Escucha y repite.

René: Alcaldía. La alcaldía.

Instructor: ¿Cómo se dice “Mayor’s office”?

María: Alcaldía.

Instructor: Trata de decir “The hotel is near the mayor’s office”.

René: El hotel esta cerca del alcaldía.

Instructor: Trata de preguntar “Will you guys know where the post office is?”.

René: ¿Sabrán ustedes dónde esta la oficina postal? Sabrán. ¿Sabrán dónde esta la oficina postal?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “Will you guys know where the post office is?”?

María: ¿Sabrán dónde esta la oficina postal?

Instructor: Trata de responder “Yes, we will know where the post office is”.

René: Si, nosotros sabremos donde esta la oficina postal. Sabremos. Sabremos donde esta la oficina postal.

Instructor: Otra vez, dile “Yes, we will know where the post office is”.

María: Si, sabremos donde esta la oficina postal.

Instructor: Así se dice “Stadium”. Escucha y repite.

René: Estadio. El estadio.

Instructor: ¿Cómo se dice “Stadium”?

René: Estadio. El estadio.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Church”?

René: Iglesia. La iglesia.

Instructor: ¿Cómo se dice “Church”?

María: Iglesia.

Instructor: Dile “The post office is near the stadium”.

René: La oficina postal esta cerca del estadio. Esta cerca del estadio.

Instructor: Trata de preguntar “Will they know where the church is?”.

María: ¿Sabrán ellos dónde esta la Iglesia? Sabrán. ¿Sabrán dónde esta la Iglesia?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “Will they know where the church is?”

René: ¿Sabrán dónde esta la iglesia? ¿Sabrán?

Instructor: Responde “Yes, they will know it”.

María: Si, ellos lo sabrán. Lo sabrán.

Instructor: ¿Cómo se dice “They will know it”?

René: Lo sabrán.

Instructor: Now let’s do an exercise. The male speaker will say a sentence in the past tense and you are going to try to put it in the future. Try to say the answer before the female speaker says it.

René: Ayer supimos llegar a tu casa.

Instructor: Dile “Tomorrow we will know how to get to the city”.

María: Mañana sabremos como llegar a la ciudad.

René: La semana pasada salí a las ocho.

Instructor: Dile “Next week I will leave at nine”.

María: La próxima semana saldré a las nueve.

René: Ayer vinieron muy tarde.

Instructor: Dile “Tomorrow they will come early”.

María: Mañana vendrán temprano.

René: El año pasado ellos hicieron muchas fiestas.

Instructor: Dile “Next year they will do less parties”.

María: El próximo año, ellos harán menos fiestas.

René: Ayer salimos a las seis.

Instructor: Dile “Tomorrow we will leave at five”.

María: Mañana saldremos a las cinco.

René: Ayer hicimos la tarea en la casa.

Instructor: Dile “Tomorrow we will do the homework at the school”.

María: Mañana haremos la tarea en la escuela.

René: Ayer le dije una mentira.

Instructor: Dile “Tomorrow I will tell her the truth”.

María: Mañana le diré la verdad.

Este es el final de la “Lección Cuarenta y Cinco”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cuarenta y Seis

Escucha la siguiente conversación:

María: ¿Para qué vas al aeropuerto?

René: Tengo que comprar nuestros boletos de avión.

María: No hay que ir al aeropuerto para comprar boletos de avión.

René: Ya se, pero hoy tengo que ir al aeropuerto por mi trabajo.

María: Claro, primero hay que trabajar para poder luego comprar los boletos de avión.

René: Y también hay que comprar la comida si quieres cenar hoy en casa.

María: No hay que comprar comida, ayer fui al supermercado.

René: Ahhhh...entonces hay que hacer una cena muy rica esta noche.

Instructor: In this unit we are going to study two structures, “para que” and “hay que”. We shall begin with “para que”. Así se dice “Station”, as in “Train station”. Escucha y repite.

María: Estación de tren. La estación de tren.

Instructor: Note that in some countries you can also say “estación del tren”. ¿Cómo se dice “train station”?

René: Estación de tren.

Instructor: Entonces, así se pregunta “¿Where do we go to take the train?”. Escucha y repite.

María: A ¿dónde vamos para tomar el tren? A ¿dónde vamos para tomar el tren?

Instructor: Entonces, cómo se pregunta “Where do we go to take the train?”.

René: A ¿dónde vamos para tomar el tren?

Instructor: Así se dice “We go to the train station to take the train”. Escucha y repite.

María: Vamos a la estación de tren para tomar el tren. Vamos a la estación de tren para tomar el tren.

Instructor: ¿Cómo se dice “We go to the train station to take the train”?

René: Vamos a la estación de tren para tomar el tren. Vamos a la estación de tren.

Instructor: Hablando formalmente, así se pregunta “Did you go to the airport to take the train“. Escucha y repite.

María: Fue usted al aeropuerto para tomar el tren? Fue. Fue al aeropuerto para tomar el tren?

Instructor: Hablando formalmente, qué parte de la frase significa “Did you go?”.

René: Fue. Usted fue.

Instructor: Otra vez, hablando formalmente, cómo se pregunta “Did you go to the airport to take the train?”?

René: ¿Fue al aeropuerto para tomar el tren?

Instructor: Así se dice “I didn’t go to the airport to take the train”. Escucha y repite.

María: No fui al aeropuerto para tomar el tren. Fui. No fui al aeropuerto para tomar el tren.

Instructor: Y ¿qué parte de la frase significa “I didn’t go”?

René: No fui. Yo no fui.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “No, I didn’t go to the airport to take the train”.

René: No, yo no fui al aeropuerto para tomar el tren.

Instructor: Ahora dile, “I went to the airport”.

René: Yo fui al aeropuerto. Fui.

Instructor: Entonces, hablando formalmente así se pregunta “¿What did you go to the airport for?” or “For what did you go to the airport?”. Escucha y repite.

María: ¿Para qué fue usted al aeropuerto? ¿Para qué fue al aeropuerto?

Instructor: Entonces, hablando formalmente, pregunta “What did you go to the airport for?”.

René: ¿Para qué fue al aeropuerto? Para. ¿Para qué?

Instructor: Dile “I went to the airport to take the airplane”.

María: Yo fui al aeropuerto para tomar el avión. Avión. Fui al aeropuerto para tomar el avión.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I went to the airport to take the airplane”?

René: Fui al aeropuerto para tomar el avión. Para tomar el avión.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice la palabra “Movies”?

René: Cine. El cine.

Instructor: Hablando informalmente, así se pregunta “What did you go the movies for?”. Escucha y repite.

María: ¿Para qué fuiste tu al cine? Fuiste. ¿Para que fuiste al cine?

Instructor: Hablando informalmente, ¿qué parte de la frase significa “Did you go?”?

René: Fuiste. Tu fuiste.

Instructor: Otra vez, hablando informalmente, ¿cómo se pregunta “What did you go to the movies for?”.

René: ¿Para qué fuiste al cine? Fuiste.

Instructor: Recuerdas cómo se dice la palabra “film”?

René: Película. La película.

Instructor: Dile “I went to the movies to see a film”.

María: Yo fui al cine para ver una pelíula. Película. Para ver una película. Fui al cine para ver una película.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I went to the movies to see a film”?

René: Fui al cine para ver una película. Fui. Yo fui.

Instructor: Hablando informalmente, trata de preguntar “What are you going to go to the office for?”.

María: ¿Para qué vas a ir tu a la oficina? ¿Para qué vas a ir? ¿Para qué vas a ir a la oficina?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “What are you going to go to the office for?”.

René: ¿Para qué vas a ir a la oficina?

Instructor: Responde “I am going to go to the office to work”.

María: Yo voy a ir a la oficina para trabajar. Voy a ir a la oficina para trabajar.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I am going to go to the office to work”?

René: Voy a ir a la oficina para trabajar.

Instructor: Hablando con un grupo de amigos, pregunta “¿What are you going to go to the bar for?”.

María: ¿Para qué van a ir al bar? ¿Para qué van a ir al bar?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “What are you guys going to go to the bar for?”.

René: ¿Para qué van a ir al bar?

Instructor: Trata de responder “We are going to go to the bar to a drink beer”.

María: Nosotros vamos a ir al bar para beber una cerveza. Vamos a ir al bar. Vamos a ir al bar para beber una cerveza.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “We are going to go to the bar to drink beer”?

René: Vamos a ir al bar para beber una cerveza. Para beber una cerveza.

Instructor: Hablando de otro grupo de amigos pregunta “What are they going to go to the bar for?”.

María: ¿Para qué van a ir ellos al bar? ¿Para qué van a ir al bar?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “What are they going to go to the bar for?”?

René: ¿Para qué van a ir al bar? Al bar. ¿Para qué van a ir?

Instructor: Responde “they are going to go to the bar to dance”.

María: Ellos van a ir al bar para bailar. Para bailar. Van a ir al bar, para bailar.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “They are going to go to the bar to dance”?

René: Van a ir al bar para bailar.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice la palabra “Hair salon”?

René: Peluquería. La peluquería.

Instructor: Así se pregunta “¿What did we go to the hair salon for?”. Escucha y repite.

María: ¿Para qué fuimos nosotros a la peluquería?. Fuimos. ¿Para que fuimos a la peluquería?. A la peluquería.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “What did we go to the hair salon for?”?

René: ¿Para qué fuimos a la peluquería?. Fuimos.

Instructor: To blow dry ones hair significa secar el pelo con secador de mano, but when you are in una peluquería, people simply say “peinar”, which also means “to comb”. Así se dice “We went to the hair salon to blow dry our hair”. Escucha y repite.

María: Fuimos a la peluquería para que nos peinen. Nos peinen. Para que nos peinen. Fuimos a la peluquería para que nos peinen.

Instructor: Keep in mind that “fuimos a la peluquería para que nos peinen” literally means “we went to the hair salon for them to blow dry our hair”. Otra vez, cómo se dice “We went to the hair salon to blow dry our hair”?

René: Fuimos a la peluquería para que nos peinen. Nos peinen.

Instructor: Así se dice “Butcher shop”. Escucha y repite.

María: Carnicería. La carnicería.

Instructor: ¿Cómo se dice “Butcher shop”?

René: Carnicería.

Instructor: Así se pregunta “¿What did they go to the butchers for?”. Escucha y repite.

María: ¿Para qué fueron ellos a la carnicería? Fueron. ¿Para qué fueron a la carnicería?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “What did they go to the butchers for?”?

René: ¿Para qué fueron a la carnicería? Fueron.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice la palabra “ham”?

René: Jamón. El jamón.

Instructor: Ahora dile “They went to the butchers to buy ham”.

María: Ellos fueron a la carnicería para comprar jamón. Fueron a la carnicería para comprar jamón. Fueron.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “They went to the butchers to buy ham”?

René: Fueron a la carnicería para comprar jamón. Para comprar jamón.

Instructor: Now we’re going to study the structure “hay que” plus infinitivo. Así se dice el verbo “to cancel”. Escucha y repite.

María: Cancelar. Cancelar.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice el verbo “to cancel”?

René: Cancelar.

Instructor: Así se dice “Meeting”. Escucha y repite.

María: Reunión. La reunión.

Instructor: ¿Cómo se dice “Meeting”?

René: Reunión.

Instructor: Trata de decir “I have to cancel the meeting”.

María: Yo tengo que cancelar la reunión. Tengo que cancelar la reunión.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “I have to cancel the meeting”?

René: Tengo que cancelar la reunión.

Instructor: Instead of saying “Tengo que cancelar la reunión”, you can also say “Hay que cancelar la reunión”. A very close translation of “Hay que cancelar la reunion” would be “One must cancel the meeting” or “It is necessary to cancel the meeting”. Así se dice “One must cancel the meeting”. Escucha y repite.

René: Hay que cancelar la reunión. Hay que.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “It is necessary to cancel the meeting”?

María: Hay que cancelar la reunión.

Instructor: Así se dice “rent” as in to pay the rent. Escucha y repite.

María: Alquiler. El alquiler.

Instructor: ¿Cómo se dice “rent”?

René: Alquiler.

Instructor: Dile ahora “I have to pay the rent”.

María: Yo tengo que pagar el alquiler. Tengo que pagar el alquiler.

Instructor: Ahora trata de decir “One must pay the rent each month”.

María: Hay que pagar el alquiler cada mes. Hay que pagar. Hay que pagar el alquiler cada mes.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “It is necessary to pay the rent each month”?

René: Hay que pagar el alquiler cada mes.

Instructor: Ahora, trata de decir “One must work every day”.

María: Hay que trabajar todo los días. Hay que trabajar todos los días.

Instructor: ¿Cómo se dice “One must work every day”?

René: Hay que trabajar todos los días.

Instructor: Ahora trata de decir “One must eat well every day”.

María: Hay que comer bien todos los días. Hay que comer bien todos los días.

Instructor: ¿Cómo se dice “One must eat well every day”?

René: Hay que comer bien todos los días.

Instructor: Now imagine that you want to travel to another country, but you don't have a passport. It is required to have a passport to travel abroad. Así se dice “Passport”. Escucha y repite.

María: Pasaporte. El pasaporte.

Instructor: ¿Cómo se dice “Passport”?

René: Pasaporte.

Instructor: Así se dice “abroad” as in to travel abroad. Escucha y repite.

María: Extranjero. El extranjero.

Instructor: Entonces, ¿como se dice “abroad”?

René: Extranjero.

Instructor: Trata de decir “It’s required to have a passport to travel abroad”.

María: Hay que tener un pasaporte para viajar al extranjero. Para viajar al extranjero. Hay que tener un pasaporte. Hay que tener un pasaporte para viajar al extranjero.

Instructor: ¿Cómo se dice “It’s required to have a passport to travel abroad”?

René: Hay que tener un pasaporte para viajar al extranjero.

Instructor: Ahora así se pregunta “¿What’s required to travel abroad?” or “¿What do you have to do to travel abroad?”. Escucha y repite.

María: ¿Qué hay que hacer para viajar al extranjero? ¿Qué hay que hacer? ¿Qué hay que hacer para viajar al extranjero?

Instructor: “¿Qué hay que hacer para viajar al extranjero?” also means “¿What does one have to do to travel abroad?”. Otra vez, ¿cómo se pregunta “What do you need to travel abroad?”

René: ¿Qué hay que hacer para viajar al extranjero?

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s required to have a passport to travel abroad”.

María: Hay que tener un pasaporte para viajar al extranjero. Para viajar al extranjero.

Instructor: Ahora pregunta “¿What else do you have to do to travel abroad”?

René: ¿Qué mas hay que hacer para viajar al extranjero? ¿Qué mas hay que hacer?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “What else do you have to do to travel abroad”?

María: ¿Qué mas hay que hacer para viajar al extranjero?

Instructor: Así se dice “Airline ticket”. Escucha y repite.

María: Boleto de avión. El boleto de avión

Instructor: ¿Cómo se dice “Airline ticket”?

René: Boleto de avion.

Instructor: Trata de decir “It is required to have an airline ticket”.

María: Hay que tener un boleto de avión. Hay que tener un boleto de avión.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice ‘It is required to have an airline ticket’?

René: Hay que tener un boleto de avión. Un boleto de avion.

Instructor: Usando el verbo “Conducir”, trata de preguntar “¿What’s required to drive a car?” or “¿What do you have to do to drive a car?”.

María: ¿Qué hay que hacer para conducir un carro? Para conducir un carro. ¿Qué hay que hacer para conducir un carro?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “What do you have to do to drive a car?”.

René: ¿Qué hay que hacer para conducir un carro?.

Instructor: Así se dice “Driver’s license”.

María: Licencia de conducir. La licencia de conducir.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Driver’s license”?

René: Licencia de conducir.

Instructor: Instead of “Licencia de conducir” you may also hear the phrase “carnet de conducir” or “pase de conducir”. Ahora usando la frase “licencia de conducir” y el verbo “manejar”, trata de decir “It’s required to have a driver’s license to drive a car.”

María: Hay que tener una licencia de conducir para manejar un carro. Para manejar un carro.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “It’s required to have a driver’s license to drive a car”.

René: Hay que tener una licencia de conducir para manejar un carro.

Instructor: Ahora pregunta “¿What’s required to learn spanish?”, or “¿what do you have to do to learn spanish?”.

María: ¿Qué hay que hacer para aprender español?. Para aprender español. ¿Qué hay que hacer para aprender español?

Instructor: ¿Cómo se pregunta “What do you have to do to learn spanish?”

María: ¿Qué hay que hacer para aprender español?

Instructor: Responde “It’s required to study every day”.

María: Hay que estudiar todo los días. Hay que estudiar todo los días.

Instructor: Y ¿cómo se dice “It’s required to study every day to learn spanish”?

María: Hay que estudiar todos los días para aprender español.

Instructor: Así se dice “To be in shape”. Escucha y repite.

María: Estar en forma. Estar en forma.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “to be in shape”?

María: Estar en forma.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What does one have to do to be in shape?”

María: ¿Qué hay que hacer para estar en forma? ¿Qué hay que hacer para estar en forma?

Instructor: Entonces, cómo se pregunta “¿What do you have to do to be in shape?”.

María: ¿Qué hay que hacer para estar en forma?

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice la palabra “Exercises”?

René: Ejercicios. Los ejercicios.

Instructor: Otra vez, pregunta “What’s required to be in shape?”.

René: ¿Qué hay que hacer para estar en forma?.

Instructor: Responde “It’s required to eat well and do exercises”.

María: Hay que comer bien y hacer ejercicios. Hacer ejercicios. Hay que comer bien y hacer ejercicios.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “It’s required to eat well and do exercises”.

René: Hay que comer bien y hacer ejercicios.

Instructor: Así se dice “Appointment”. Escucha y repite.

María: Cita. La cita.

Instructor: ¿Como se dice “appointment”?

René: Cita.

Instructor: Así se dice “to schedule” as in to schedule an appointment. Escucha y repite.

María: Fijar. Fijar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To schedule an appointment”?

René: Fijar una cita.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Boss”?

René: Jefe. El jefe.

Instructor: Ahora pregunta formalmente “What’s required to schedule an appointment with your boss?” or “What do you have to do to schedule an appointment with your boss?”.

María: ¿Qué hay que hacer para fijar una cita con su jefe? Para fijar una cita con su jefe. ¿Qué hay que hacer para fijar una cita con su jefe?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “What do you have to do to schedule an appointment with your boss?”.

René: ¿Qué hay que hacer para fijar una cita con su jefe?

Instructor: Así se dice “In advance”. Escucha y repite.

María: Con antelación. Con antelación. Antelación.

Instructor: ¿Cómo se dice “In advance”?

María: Con antelación. Antelación. Con antelación.

Instructor: Trata de decir “It’s required to call him in advance”.

María: Hay que llamarlo con antelación. Llamarlo. Hay que llamarlo. Hay que llamarlo con antelación.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “It’s required to call him in advance”?

René: Hay que llamarlo con antelación. Con antelación.

Este es el final de la “Lección cuarenta y seis”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cuarenta y Siete

Escucha la siguiente conversación:

María: Buenos días Señor, ¿en qué lo puedo ayudar?

René: Busco una corbata de seda. Hmm...¿cuanto valen estas?

María: Estas valen cuarenta pesos (\$40).

René: ¿Es esta corbata gris o marrón?

María: Esta corbata es gris.

René: Y ¿esas? ¿Cuánto valen esas?

María: ¿Cuales? ¿Éstos o estas?

René: Esas.

María: Estas corbatas cuestan cien pesos (\$100).

René: Ooooooh, estan un poco caras. Y ¿tiene zapatos?

María: Si claro, ahí estan.

René: ¿Son estos zapatos de cuero?

María: No, estos zapatos no son de cuero.

René: Y ¿esos?

María: Si, esos son de cuero.

Instructor: In this lesson we're going to study pronouns, such as "esto", "eso", "estos", "estas", "esos", "esas" "ese", "esa", like in "estas son rojas", "esa es pequeña", etcetera. Now we're also going to study the adjectives "este", "esta", "estos", "estas", "ese", "esa", "esos", "esas" as in "estos libros son rojos", "esas mesas son grandes" etc. We will also cover more clothing vocabulary. Imagine that you are in a store and you take an object in your hands but you cannot identify what it is. Preguntale al dependiente o vendedor "What is this?". Escucha y repite.

María: ¿Qué es esto? Esto. ¿Qué es esto?

Instructor: Otra vez, pregúntale “¿What is this?”.

María: ¿Qué es esto?

Instructor: ¿Qué palabra significa “This”?

René: Esto.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “tie”?

René: Corbata. La corbata.

Instructor: Así se dice la palabra “silk”. Escucha y repite.

María: Seda. La seda.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Silk”?

René: Seda.

Instructor: Ahora trata de decir “silk tie”.

René: Corbata de seda. La corbata de seda.

Instructor: Otra vez, pregúntale “¿What is this?”.

María: ¿Qué es esto?

Instructor: Ahora trata de responder “This is a silk tie”.

René: Esto es una corbata de seda. Esto es una corbata de seda.

Instructor: Now you see an object far away from you. Así se pregunta “What is that?”. Escucha y repita.

María: ¿Qué es eso? Eso. ¿Qué es eso?

Instructor: Otra vez, pregúntale “¿What is that?”.

René: ¿Qué es eso?

Instructor: ¿Qué palabra significa “That”?

René: Eso.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Scarf”?

René: Bufanda. La bufanda.

Instructor: Así se dice la palabra “Wool”. Escucha y repite.

María: Lana. La lana.

Instructor: ¿Cómo se dice “Wool”?

René: Lana.

Instructor: Ahora, trata de decir “Wool scarf”.

René: Bufanda de lana. La bufanda de lana.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Wool scarf”?

René: Bufanda de lana. La bufanda de lana.

Instructor: Pregúntale “What is that?”.

María: ¿Qué es eso? ¿Qué es eso?

Instructor: Responde “That is a wool scarf”.

René: Eso es una bufanda de lana. Una bufanda de lana. Eso es. Eso es una bufanda de lana.

Instructor: Otra vez, dile “That is a wool scarf”.

René: Eso es una bufanda de lana.

Instructor: Notice that the pronouns “esto” and “eso” are neutral, usually we use them when we’re referring to an object that we don’t know the name or gender of. Now you have a tie in your hands, you look at it but you cannot tell what color it is. You want to ask the salesperson “Is this tie gray?”. Así se dice el color “Gray”. Escucha y repite.

René: Gris. Gris.

Instructor: ¿Cómo se dice “Gray”?

María: Gris.

Instructor: Ahora trata de preguntar “¿Is this tie gray?”.

María: ¿Es esta corbata gris? ¿Es esta corbata gris?

Instructor: Otra vez, pregunta “¿Is this tie gray?”.

María: ¿Es esta corbata gris?

Instructor: Ahora responde “Yes, this tie is gray”.

René: Si, esta corbata es gris. Si, esta corbata es gris.

Instructor: Ahora dile “This necktie is gray”.

René: Esta corbata es gris. Esta corbata.

Instructor: Now you see a nice belt near you and you want to find out if the belt is made of leather. Así se dice la palabra “Belt”. Escucha y repite.

René: Cinturón. El cinturón.

Instructor: ¿Cómo se dice “Belt”?

María: Cinturón.

Instructor: Así se dice la palabra “Leather”. Escucha y repite.

René: Cuero. El cuero.

Instructor: ¿Cómo se dice “Leather”?

María: Cuero.

Instructor: Ahora trata de decir “Leather belt”.

René: Cinturón de cuero. De cuero. El cinturón de cuero.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Leather belt”?

María: Cinturón de cuero.

Instructor: Así se pregunta “Is this belt made out of leather?”. Escucha y repite.

María: ¿Es este cinturón de cuero? ¿Es este cinturón de cuero?

Instructor: Notice that unlike the neutral pronoun “esto” and “eso” adjectives like “este” have to match the noun “cinturón” in gender and number. It is the same case for other adjectives “esta camisa” “esas camisas” “ese carro” “esos carros”, etc. Otra vez, pregúntale “Is this belt made out of leather?”.

María: ¿Es este cinturón de cuero?

Instructor: Responde “This belt is not made out of leather”.

René: Este cinturón no es de cuero. No es de cuero. Este cinturón no es de cuero.

Instructor: Otra vez, responde “This belt is not made out of leather”.

René: Este cinturón no es de cuero.

Instructor: Now you remember that you have to buy some socks. In Latino America most people use the word “medias” for socks and stockings. In Spain the word “medias”, only means stockings, in Spain and Mexico, the word “calcetines” is used for socks. Here we’re going to use the word “medias” for stockings. Trata de preguntar “Are these stockings made out of wool?”.

María: ¿Son estas medias de lana? ¿Son estas medias de lana?

Instructor: Otra vez, pregunta “¿Are these stockings made out of wool?”.

María: ¿Son estas medias de lana?

Instructor: Responde “No, these stockings are made out of silk”.

René: No, estas medias son de seda. No, estas medias son de seda.

Instructor: Dile “These stockings are made out of silk”.

René: Estas medias son de seda.

Instructor: Así se dice “Shoes”. Escucha y repite.

René: Zapatos. Los zapatos.

Instructor: ¿Cómo se dice “Shoes”?

María: Zapatos.

Instructor: Así se dice el color “Brown”. Escucha y repite.

René: Marrón. Marrón

Instructor: ¿Cómo se dice “Brown”?

María: Marrón.

Instructor: In some countries like Colombia and Chile, they refer to the color brown as “café”. Here we’re going to use the word “marrón”. Ahora trata de decir “Brown shoes”.

René: Zapatos marrones. Los zapatos marrones.

Instructor: Ahora trata de preguntar “¿Are these shoes brown?”.

María: ¿Son estos zapatos marrones? ¿Son estos zapatos marrones?

Instructor: Otra vez, pregunta “¿Are these shoes brown?”

María: ¿Son estos zapatos marrones?

Instructor: Así se dice el color “Yellow”. Escucha y repite.

René: Amarillo. Amarillo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Yellow”?

María: Amarillo.

Instructor: Entonces pregunta “¿Are these shoes brown?”.

María: ¿Son estos zapatos marrones?

Instructor: Responde “No, these shoes are yellow”.

René: No, estos zapatos son amarillos. Amarillos. No, estos zapatos son amarillos.

Instructor: Dile “These shoes are yellow”.

René: Estos zapatos son amarillos.

Instructor: Now, you’re not sure which shoes the clerk pointed at, you want to ask “What shoes are yellow, these or those?”. Escucha y repite.

María: ¿Qué zapatos son amarillos, éstos o esos? ¿éstos o esos? ¿Qué zapatos son amarillos? ¿Qué zapatos son amarillos, éstos o esos?

Instructor: Keep in mind that when the words “éstos o esos” appear alone, they require an accent mark. Otra vez, preguntale “What shoes are yellow, these or those?”.

María: ¿Qué zapatos son amarillos, éstos o esos? ¿Éstos o esos?

Instructor: Now the dependiente has a pair of shoes in his hands dile “These are yellow”.

René: Estos son amarillos. Estos son amarillos.

Instructor: Asking about a pair of shoes that are not close to you pregunta “¿and those?”.

María: Y ¿esos?

Instructor: Dile a ella “Those are brown”.

René: Esos son marrónes. Marrónes. Esos son. Esos son marrónes.

Instructor: Otra vez, dile “Those are brown”.

René: Esos son marrónes.

Instructor: Now you see a nice skirt hanging in the display window “La vitrina”, which is far away. Recuerdas como se dice la palabra “Skirt”?

María: Falda. La falda.

Instructor: Asi se dice “Cotton”. Escucha y repite.

René: Algodón. El algodón.

Instructor: ¿Cómo se dice “Cotton”?

María: Algodón. Algodón.

Instructor: Ahora trata de decir “Cotton skirt”.

René: Falda de algodón. De algodón. La falda de algodón.

Instructor: ¿Cómo se dice “Cotton skirt”?

María: Falda de algodón.

Instructor: Ahora pregúntale al dependiente “Is that skirt made out of cotton”?

María: ¿Es esa falda de algodón? De algodón. Es esa falda. ¿Es esa falda de algodón?

Instructor: Otra vez, pregúntale “Is that skirt made out of cotton?”.

María: ¿Es esa falda de algodón?

Instructor: Responde “No, that skirt is not made out of cotton”.

René: No, esa falda no es de algodón. No es de algodón. No, esa falda no es de algodón.

Instructor: Así se dice “Nylon”. Escucha y repite.

René: Nylon. El nylon.

Instructor: ¿Como se dice “Nylon”?

María: Nylon.

Instructor: Ahora responde “That skirt is made out of nylon”.

René: Esa falda es de nylon. Esa falda es de nylon.

Instructor: You look at the “vitrina” or display window and you see a leather briefcase, you cannot tell which color it is. Asi se dice “Briefcase”. Escucha y repite.

René: Maletín. El maletín.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Briefcase”?

María: Maletín.

Instructor: Ahora trata de preguntar al dependiente “¿What color is that briefcase?”.

María: ¿De qué color es ese maletín? ¿De qué color es ese maletín?

Instructor: Otra vez, pregúntale “¿What color is that briefcase?”.

María: ¿De qué color es ese maletín?

Instructor: Así se dice “That briefcase is maroon or deep red”. Escucha y repite.

René: Ese maletín es granate. Granate. Ese maletín es granate.

Instructor: ¿Cuál es la palabra “Maroon”?

René: Granate.

Instructor: Otra vez, dile “That briefcase is maroon”.

René: Ese maletín es granate. Granate.

Instructor: Keep in mind that the Spanish word “marrón” means brown and that it does not mean the English word “maroon” or “deep red”.

Instructor: Así se dice “Gloves”. Escucha y repite.

René: Guantes. Los guantes.

Instructor: ¿Cómo se dice “Gloves”?

María: Guantes.

Instructor: Ahora trata de decir “Leather gloves”.

René: Guantes de cuero. Cuero. Los guantes de cuero.

Instructor: Trata de preguntar al vendedor “¿Are those gloves made out of leather?”.

María: ¿Son esos guantes de cuero? De cuero. ¿Son esos guantes de cuero?

Instructor: Otra vez, pregúntale “¿Are those gloves made out of leather?”.

María: ¿Son esos guantes de cuero?

Instructor: Responde “No, those gloves are not made out of leather”.

René: No, esos guantes no son de cuero. No son de cuero.

Instructor: Ahora dile “Those gloves are made out of wool”.

René: Esos guantes son de lana. Son de lana. Esos guantes son de lana.

Instructor: Otra vez, dile “Those gloves are made out of wool”.

René: Esos guantes son de lana.

Instructor: Now you look at some “blusas” or blouses. Trata de preguntar “Are those blouses made out of wool?”.

María: ¿Son esas blusas de lana? Blusas. Blusas de lana. ¿Son esas blusas de lana?

Instructor: Otra vez, pregúntale “Are those blouses made out of wool?”

María: ¿Son esas blusas de lana?

Instructor: Responde “No, those blouses are not made out of wool”.

René: No, esas blusas no son de lana. No, esas blusas no son de lana.

Instructor: Así se dice “Polyester”. Escucha y repite.

René: Poliéster. El poliéster.

Instructor: ¿Cómo se dice “Polyester”?

María: Poliéster. Poliéster.

Instructor: Ahora dile “Those blouses are made out of polyester”.

René: Esas blusas son de poliéster. Son de poliéster. Esas blusas. Esas blusas son de poliéster.

Instructor: Imagine that you are traveling abroad and your friend is helping you pack. You will play the role of the female speaker only. Tu amigo te pregunta “Do you need these shoes for the trip?”.

René: ¿Necesitas estos zapatos para el viaje?

Instructor: Dile “No, I don’t need those shoes”.

María: No, no necesito eso zapatos.

René: Y ¿esos?

Instructor: Dile “Yes, I need those”.

María: Si, necesito esos.

René: Y ¿necesitas esta corbata?

Instructor: Dile “No, I don’t need that necktie, I need this one”.

María: No, no necesito esa corbata, necesito esta.

René: ¿Es esa corbata roja?

Instructor: Dile “No, this necktie is maroon”.

María: No, esta corbata es granate.

René: Y ¿cuántos pantalones necesitas para el viaje?

Instructor: El acaba de decir “And how many pants do you need for the trip?”. Dile “I need two, these and those”.

María: Necesito dos, estos y esos.

Instructor: He says while pointing to another pair of pants he asks:

René: Y ¿estos?

Instructor: Dile “No, not those”.

María: No, esos no.

René: Son de cuero esto pantalones?

Instructor: Dile “No, those are not leather”.

María: No, esto no son de cuero.

René: Pero son muy bonitos.

Instructor: Dile a tu amigo “Thank you”.

María: Gracias.

Este es el final de la “Lección cuarenta y siete”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cuarenta y Ocho

Instructor: In this lesson we will continue learning pronouns and adjectives, such as “aquel”, “aquellos”, “aquellas”, you can use “aquel”, “aquellos”, “aquellas” to refer to an object that is far from both the person who’s speaking and the person who’s listening. Imagínate que tu todavía estas en la tienda hablando con el dependiente. Referring to blouses that are far away from you and also far away from the “dependiente”, así se pregunta “Are those blouses made of nylon”? Escucha y repite.

María: ¿Son aquellas blusas de nylon? Aquellas. Son aquellas. ¿Son aquellas blusas de nylon?

Instructor: ¿Qué palabra significa “Those”?

René: Aquellas. Aquellas.

Instructor: Otra vez, pregúntale “Are those blouses made of nylon?”.

María: ¿Son aquellas blusas de nylon?

Instructor: Así se dice “I don’t know”. Escucha y repite.

René: No lo se. Se. Lo se. No lo se.

Instructor: Dile “I don’t know”.

René: No lo se.

Instructor: Ahora trata de decir “No, those blouses over there are not made of nylon”.

René: No, aquellas blusas no son de nylon. No son de nylon. No, aquellas blusas no son de nylon.

Instructor: Ahora dile “No, those over there are not made out of nylon”.

René: No, aquellas no son de nylon.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Polyester”?

María: Poliéster. Poliéster.

Instructor: Ahora dile “Those over there are made out of polyester”.

René: Aquellas son de poliéster. Aquellas son de poliéster.

Instructor: Otra vez, dile “Those over there are made out of polyester”.

René: Aquellas son de poliéster.

Instructor: Así se pregunta “And those gloves over there”? Escucha y repite.

María: Y ¿aquellos guantes? Aquellos. Y ¿aquellos guantes?

Instructor: Otra vez, pregúntale “And those gloves over there”?

María: Y ¿aquellos guantes?

Instructor: Dile “Those are silk”.

René: Aquellos son de seda. Aquellos.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Cotton”?

María: Algodón. Algodón.

Instructor: Pregúntale “Are those skirts over there made out of cotton?”.

María: ¿Son aquellas faldas de algodón? ¿Son aquellas faldas de algodón?

Instructor: Otra vez, pregúntale “Are those skirts over there made out of cotton?”.

María: ¿Son aquellas faldas de algodón? Aquellas.

Instructor: Referring to both faldas that are close to you and faldas that are away from you as well as the person listening, así se pregunta “These or those?”. Escucha y repite.

René: ¿Éstas o aquellas? ¿Éstas o aquellas?

Instructor: Otra vez, pregúntale “These or those?”?

René: ¿Estas o aquellas?

Instructor: Responde “Those over there”.

María: Aquellas.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Pants”?

María: Pantalones. Los pantalones.

Instructor: Ahora pregúntale al dependiente “Are those pants over there made out of nylon?”.

María: ¿Son aquellos pantalones de nylon? ¿Son aquellos pantalones de nylon?

Instructor: Otra vez, pregúntale “Are those pants over there made out of nylon?”

María: ¿Son aquellos pantalones de nylon?

Instructor: Responde “No, those pants over there are not made out of nylon”.

René: No, aquellos pantalones no son de nylon. No, aquellos pantalones no son de nylon.

Instructor: Otra vez, responde “No, those pants over there are not made out of nylon”.

René: No, aquellos pantalones no son de nylon.

Instructor: Ahora responde “No, those over there are not made out of nylon”.

René: No, aquellos no son de nylon. Aquellos. No, aquellos no son de nylon.

Instructor: Otra vez, responde “No, those over there are not made out of nylon”.

René: No, aquellos no son de nylon.

Instructor: Ahora dile “Those over there are made out of cotton”.

René: Aquellos son de algodón.

Instructor: Ahora ves un traje muy elegante, así se pregunta “And that suit over there?”. Escucha y repite.

María: Y ¿aquel traje? Traje. Aquel traje. Y ¿aquel traje?

Instructor: Así se pregunta “And that suit over there, how much is it?”. Escucha y repite.

María: Y aquel traje, ¿cuanto cuesta? Cuesta. ¿Cuanto cuesta? Y aquel traje, ¿cuanto cuesta?

Instructor: Pregúntale “And that suit over there, how much is it?”.

María: Y aquel traje, ¿cuanto cuesta?

Instructor: Así se dice “That one over there costs one thousand pesos”. Escucha y repite.

René: Aquel cuesta mil pesos. Aquel cuesta mil pesos.

Instructor: Otra vez, dile “That one over there costs one thousand pesos”.

René: Aquel cuesta mil pesos.

Instructor: Ahora pregúntale “Is that suit over there made out of silk?”.

María: ¿Es aquel traje de seda? ¿Es aquel traje de seda?

Instructor: Otra vez, pregúntale “Is that suit over there made out of silk?”.

María: ¿Es aquel traje de seda?

Instructor: Referring to one “traje” that is far away from you and another suit that is far away from both you and the listener, así se pregunta “That one right there, or that one over there?”. Escucha y repite.

René: ¿Ese o aquel? ¿Ese o aquel?

Instructor: Otra vez, pregúntale “That one right there, or that one over there?”.

René: ¿Ese o aquel?

Instructor: Trata de responder “That one over there”.

María: Aquel. Aquel.

Instructor: Now you notice a nice scarf, pregúntale “how much is that scarf over there?”.

María: ¿Cuanto cuesta aquella bufanda? ¿Cuanto cuesta aquella bufanda?

Instructor: Así se dice “That one over there costs two hundred pesos”. Escucha y repite.

René: Aquella cuesta doscientos pesos. Pesos. Doscientos pesos. Aquella cuesta doscientos pesos.

Instructor: Ahora dile “That one over there costs two hundred pesos”.

René: Aquella cuesta doscientos pesos.

Instructor: Pregúntale entonces “Is that scarf over there made out of silk?”.

María: ¿Es aquella bufanda de seda? ¿Es aquella bufanda de seda?

Instructor: Pregúntale “Is that scarf over there made out of silk?”.

María: ¿Es aquella bufanda de seda?

Instructor: Responde “Yes, that one over there is made out of silk”.

René: Si, aquella es de seda. Si, aquella es de seda.

Instructor: Otra vez, dile “Yes, that one over there is made out of silk”.

René: Si, aquella es de seda.

Instructor: Now you are going to study the verb “Gustar” and some other verbs that are used to express likes and dislikes. Escucha la siguiente conversación.

María: ¿Qué deportes te gustan?

René: Me gustan todo los deportes, pero me encanta el baloncesto. Y ¿a ti? ¿Que deporte te gusta?

María: A mi me fascina el tenis.

René: A mi también me gusta el tenis, pero a mis amigos no le interesa.

María: ¿Qué les interesa a ellos?

René: A ellos le interesa mas el béisbol.

María: Ohhh...a mi no me gusta el béisbol.

René: Y ¿a tus amigos y a ti les gusta el baloncesto?

María: Si también nos gusta el baloncesto.

René: ¿Por qué no vamos todos a jugar baloncesto entonces?

María: Seguro vamos!!

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Beach”?

René: Playa. La playa.

Instructor: Así se dice “I like”. Escucha y repite.

María: Me gusta. A mi me gusta.

Instructor: Notice that “a mi” is used just for emphasis and clarification, the same with “a ti”, “a usted”, “a nosotros”, “a ellos”, entonces, como se dice “I like”?

René: Me gusta.

Instructor: Así se dice “I like the beach”. Escucha y repite.

María: Me gusta la playa. A mi me gusta la playa.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I like the beach”?

René: Me gusta la playa.

Instructor: Así se dice “I like all beaches”. Escucha y repite.

María: Me gustan todas las playas. Todas las playas. A mi me gustan todas las playas.

Instructor: ¿Cómo se dice “I like all beaches”?

René: Me gustan todas las playas.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Vegetables”?

René: Vegetales. Los vegetales.

Instructor: Ahora trata de decir “I like all vegetables”.

René: Me gustan todos los vegetales. A mi me gustan todos los vegetales.

Instructor: Notice that the verb “Gustar” matches the second noun and not the pronoun, for example “a mi me gusta la carne”, “a mi me gustan las frutas”, “a ellos les gusta el pollo”, “a nosotros nos gustan los vegetales”, etcetera. Let’s practice, recuerdas como se dice “Meat”?

René: Carne. La carne.

Instructor: Entonces, trata de decir “They like meat”.

María: Les gusta la carne. A ellos les gusta la carne.

Instructor: Ahora trata de decir “I like strawberries”.

René: Me gustan las fresas. Las fresas. A mi me gustan las fresas.

Instructor: Y ¿cómo se dice “We like grapes”?

María: Nos gustan las uvas. Uvas. Las uvas. A nosotros nos gustan las uvas.

Instructor: Así se dice “Butter”. Escucha y repite.

María: Mantequilla. La mantequilla.

Instructor: ¿Cómo se dice “Butter”?

René: Mantequilla.

Instructor: Trata de decir “She likes butter”.

René: Le gusta la mantequilla. A ella le gusta la mantequilla.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “She likes butter”?

René: Le gusta la mantequilla.

Instructor: Ahora hablando de las playas con tu amigo, así se pregunta “What beach do you like to go to?”. Escucha y repite.

María: A ¿qué playa te gusta ir? A. A ¿que playa? A ¿que playa te gusta ir?

Instructor: Así se dice “Pacific Ocean”. Escucha y repite.

María: Océano Pacífico. Pacífico. El océano pacífico.

Instructor: ¿Cómo se dice “Pacific Ocean”?

René: Océano pacífico.

Instructor: Otra vez, pregúntale “What beach do you like to go to?”.

María: A que playa te gusta ir?

Instructor: Dile “I like to go to the beach in the Pacific Ocean”.

René: Me gusta ir a la playa en el Océano Pacífico. La playa en el Océano Pacífico. A mi me gusta ir a la playa en el Océano Pacífico.

Instructor: Otra vez, dile “I like to go to the beach in the Pacific Ocean”.

René: Me gusta ir a la playa en el Océano Pacífico.

Instructor: Ahora trata de decir “I like the beaches in the Pacific Ocean”.

René: Me gustan las playas en el Océano Pacífico. Me gustan las playas en el Océano Pacífico.

Instructor: Now you’re speaking to a group of friends, trata de preguntar “What beach do you like to go to?”.

María: A ¿qué playa les gusta ir? Les gusta ir. A ¿qué playa les gusta ir?

Instructor: Así se dice “Atlantic Ocean”. Escucha y repite.

María: Océano Atlántico. Atlántico. El Océano Atlántico.

Instructor: Cómo se dice “Atlantic Ocean”?

René: Océano Atlántico.

Instructor: Otra vez, pregúntales “What beach do you like to go to?”.

María: A ¿qué playa les gusta ir?

Instructor: Trata de decir “We like to go to the beach in the Atlantic Ocean”.

René: Nos gusta ir a la playa en el Océano Atlántico. Nos gusta ir. A nosotros nos gusta ir a la playa en el Océano Atlántico.

Instructor: Otra vez, dile “We like to go to the beach in the Atlantic Ocean”.

René: Nos gusta ir a la playa en el Océano Atlántico.

Instructor: Recuerdas como se dice el verbo “To visit”?

René: Visitar. Visitar.

Instructor: Así se dice “Summer”. Escucha y repite.

María: verano. El verano.

Instructor: ¿Cómo se dice “Summer”?

René: Verano.

Instructor: Así se pregunta a un grupo de personas “Where would you like to travel this summer?”. Escucha y repite.

María: A ¿dónde les gustaría viajar este verano? Este verano. A ¿dónde les gustaría viajar? A ¿donde les gustaría viajar este verano?

Instructor: Pregúntale a tus amigos “Where would you like to travel this summer?”

María: A ¿dónde les gustaría viajar este verano?

Instructor: Recuerdas como se dice “Lake”?

María: Lago. El lago.

Instructor: Trata de decir “We would like to go to the lake”.

René: Nos gustaría ir al lago. Gustaría. Nos gustaría ir. A nosotros nos gustaría ir al lago.

Instructor: Otra vez, dile “We would like to go to the lake”.

René: Nos gustaría ir al lago.

Instructor: Así se dice “Winter”. Escucha y repite.

René: Invierno. El invierno.

Instructor: ¿Cómo se dice “Winter”?

María: Invierno.

Instructor: Así se pregunta formalmente “What do you like to do in the winter?”. Escucha y repite.

María: ¿Qué le gusta hacer en invierno? ¿Que le gusta hacer? ¿Que le gusta hacer a usted en invierno?

Instructor: Pregúntale “What do you like to do in the winter?”.

María: ¿Qué le gusta hacer en invierno?

Instructor: Así se dice el verbo “To ski”. Escucha y repite.

René: Esquiar. Esquiar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To ski”?

María: Esquiar.

Instructor: Ahora trata de decirle “I like to ski in the winter”.

María: Me gusta esquiar en invierno. En invierno. Me gusta esquiar en invierno.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I like to ski in the winter”?

René: Me gusta esquiar en invierno.

Instructor: Pregúntale “Where do you like to ski?”.

María: ¿Dónde te gusta esquiar? ¿Dónde te gusta esquiar?

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Switzerland” en español?

René: Suiza. Suiza.

Instructor: Otra vez, pregúntale “Where do you like to ski?”.

María: Dónde te gusta esquiar?

Instructor: Responde “I like to ski in Switzerland”.

René: Me gusta esquiar en Suiza. A mi me gusta esquiar en Suiza.

Instructor: Ahora dile “I like to ski in Argentina”.

René: Me gusta esquiar en Argentina.

Instructor: Imagine that you’re having a conversation with a friend about vacations. You’re going to play the role of the woman. Be sure to make your responses before the female speaker and then repeat after her.

René: A ¿dónde te gustaría ir de vacaciones en verano?

Instructor: Dile a el “I would like to go to Paris”.

María: Me gustaría ir a Paris.

René: ¿Te gustan las grandes ciudades?

Instructor: El acaba de preguntar “Do you like the big cities?”. Dile “Yes, I like the big cities a lot”.

María: Si, me gustan mucho las grandes ciudades.

René: Y con ¿quién te gustaría ir a Paris?

Instructor: Responde “I would like to go with my brothers”.

María: Me gustaría ir con mis hermanos.

René: Y ¿a tus hermanos les gustaría ir a Paris también?

Instructor: Responde “Yes, they would like to go to Paris, but they don’t like big cities”.

María: Si, a ellos les gustaría ir a Paris, pero no les gustan las grandes ciudades.

René: Y ¿a ellos les gustan los quesos Franceses?

Instructor: El acaba de preguntar “And do they like quesos Franceses?”, “quesos Franceses” quiere decir “French cheeses”. Trata de responder “Yes, they like all cheeses”.

María: Si, a ellos les gustan todos los quesos.

René: Y ¿les gusta el vino Francés?

Instructor: El acaba de preguntar “And do they like vino Francés?”, “Vino Francés” quiere decir “French wine”. Dile entonces “Yes, they like French wine”.

María: Si, a ellos les gusta el vino Francés.

Instructor: Ahora dile “But they don’t like the ham”.

María: Pero no les gusta el jamón.

René: ¿Les gustan las ancas de rana?

Instructor: El acaba de preguntar “Do they like ancas de rana?”, “ancas de rana” quiere decir “frog legs”. Dile “I don’t know”.

María: No lo se.

René: ¿Nunca las han probado? Son riquísimas. Deberían probarlas.

Instructor: El acaba de decir “Nunca las han probado? Son riquísimas. Deberían probarlas.”, which means “They have never tried them? They’re delicious. They should try them”.

Este es el final de la “Lección cuarenta y ocho”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cuarenta y Nueve

Ahora, escucha la conversación de la lección anterior:

María: ¿Qué deportes te gustan?

René: Me gustan todo los deportes, pero me encanta el baloncesto.
Y ¿a ti? ¿Que deporte te gusta?

María: A mi me fascina el tenis.

René: A mi también me gusta al tenis, pero a mis amigos no les interesa.

María: ¿Qué les interesa a ellos?

René: A ellos les interesa más el baseball.

María: Ohhhh...a mi no me gusta el baseball.

René: Y a tus amigos y a ti les gusta el baloncesto

María: Si, también nos gusta el baloncesto

René: ¿Por qué no vamos todos a jugar baloncesto, entonces?

María: Seguro, vamos!

Instructor: In this lesson, we will continue to learn more verbs, which can be used to show that one likes or dislikes something. Así se dice el verbo “To love”, as in “I love traveling”. Escucha y repite.

René: Encantar. Encantar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To love”?

María: Encantar.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “To ski”?

René: Esquiar. Esquiar.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Switzerland”?

María: Suiza. Suiza.

Instructor: Dile ahora “I love to ski in Switzerland”.

María: Me encanta esquiar en Suiza. Esquiar en Suiza. Me encanta. A mi me encanta esquiar en Suiza.

Instructor: Ahora, trata de preguntar “Do you love to ski in Switzerland”?

René: Te encanta esquiar en Suiza? Te encanta? A ti te encanta esquiar en Suiza?

Instructor: Responde “Yes, I love to ski in Switzerland”.

María: Si, me encanta esquiar en Suiza.

Instructor: Ahora, trata de preguntar “When you were little, did you love to ski”?

René: Cuando tú eras joven, ¿te encantaba esquiar? Te encantaba. Cuando tu eras joven, ¿te encantaba esquiar?

Instructor: Responde “When I was little, I loved to ski”.

María: Cuando yo era joven, me encantaba esquiar.

Instructor: Ahora, trata de decir “I love the mountains”.

María: Me encantan las montañas. Me encantan. A mi me encantan las montañas.

Instructor: Pregunta ahora “Do you love the mountains?”.

María: ¿Te encantan las montañas?

Instructor: Dile “I love the mountains”.

María: Me encantan las montañas.

Instructor: Así se dice el verbo “To skate”. Escucha y repite.

René: Patínar. Patínar.

Instructor: ¿Como se dice “To skate”?

María: Patínar.

Instructor: Trata de decir “They love to skate in the park”.

María: Les encanta patínar en el parque. Les encanta. A ellos les encanta patínar en el parque.

Instructor: Y ¿cómo se dice “We love to skate in the park”?

María: Nos encanta patinar en el parque. Nos encanta.

Instructor: Ahora trata de decir “They love parks”.

María: Les encantan los parques. A ellos les encantan los parques.

Instructor: Ahora trata de preguntar “When they were little, did they love parks?”.

René: Cuando eran jóvenes ¿les encantaban los parques? Les encantaban

Instructor: Responde “When they were little, they used to love parks”.

María: Cuando eran jóvenes les encantaban los parques.

Instructor: Así se dice “I would love to visit Paris.” Escucha y repite.

María: Me encantaría visitar a París. Encantaría. Me encantaría. A mi me encantaría visitar París.

Instructor: Dile “I would love to visit Paris”.

María: Me encantaría visitar París.

Instructor: Trata de decir “I would love to skate in Central Park”.

María: Me encantaría patinar en el Parque Central. A mi me encantaría patinar en el Parque Central.

Instructor: Trata de preguntar “Would you love to skate in Central Park?”.

René: Te encantaría patinar en el Parque Central?

Instructor: Responde “Yes, I would love to skate in Central Park”.

María: Si, me encantaría patinar en el parque Central. Me encantaría.

Instructor: Así se dice el verbo “To fascinate”, as in “it fascinates me”. Escucha y repite.

René: Fascinar. Fascinar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To fascinate”?

María: Fascinar.

Instructor: Así se dice “Jungle”. Escucha y repite.

René: Jungla. La jungla.

Instructor: ¿Cómo se dice “Jungle”?

María: Jungla.

Instructor: Ahora trata de decir “The jungle fascinates me”.

René: Me fascina la jungla. Fascina. A mi me fascina la jungla.

Instructor: Pregunta “Does the jungle fascinate you?”.

María: ¿Te fascina la jungla? ¿A ti te fascina la jungla?

Instructor: Ahora responde “No, the jungle does not fascinate me”.

René: No, no me fascina la jungla. Fascina. No, a mi no me fascina la jungla.

Instructor: Así se dice “Spring”. Escucha y repite.

René: Primavera. La primavera.

Instructor: ¿Cómo se dice “Spring”?

María: Primavera.

Instructor: Ahora trata de decir “Spring fascinates her”.

René: Le fascina la primavera. Le fascina. A ella le fascina la primavera.

Instructor: Otra vez, trata de decir “Spring fascinates her”.

María: Le fascina la primavera.

Instructor: For verbs like “fascinate”, “like”, or “love”, you can say it both ways “le fascina la primavera” o “la primavera le fascina”. Ahora trata de decir “Spring and summer fascinate children”.

René: A los niños les fascina la primavera y el verano. A los niños. Les fascinan. A los niños les fascinan la primavera y el verano.

Instructor: Otra vez, trata de decir “Spring and summer fascinate children.”

María: A los niños les fascinan la primavera y el verano. A los niños.

Instructor: Así se dice “Fall”, as in “Autumn”. Escucha y repite.

René: Otoño. El otoño.

Instructor: ¿Cómo se dice “Fall”?

María: Otoño.

Instructor: Ahora trata de decir “Fall in London fascinates us”.

René: Nos fascina el otoño en Londres. Nos fascina. A nosotros nos fascina el Otoño en Londres.

Instructor: Pregunta “Does fall in London fascinate you guys?”.

María: Les fascina el Otoño en Londres? A ustedes les fascina el Otoño en Londres?

Instructor: Ahora, responde “No, fall in London does not fascinate us”.

René: No, no nos fascina el otoño en Londres.

Instructor: Dile ahora “But when we were little, fall in London fascinated us”.

René: Pero cuando éramos jóvenes, nos fascinaba el otoño en Londres.

Instructor: Ahora trata de decir “The museums in London fascinate the students”.

René: A los estudiantes les fascinan los museos en Londres. Fascinan.

Instructor: Otra vez, trata de decir “The museums in London fascinate the students”.

María: A los estudiantes les fascinan los museos en Londres.

Instructor: Así se dice el verbo “To interest”, as in “fishing interests me”. Escucha y repite.

René: Interesar. Interesar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To interest”?

María: Interesar.

Instructor: Así se dice “Fishing”. Escucha y repite.

René: Pesca. La pesca.

Instructor: ¿Cómo se dice “Fishing”?

María: Pesca.

Instructor: Trata de decir “Fishing interests me”.

René: Me interesa la pesca. A mi me interesa la pesca.

Instructor: Pregunta “Does fishing interest you?”.

María: ¿Te interesa la pesca? ¿Te interesa?

Instructor: Responde “Yes, fishing interests me”.

René: Si, me interesa la pesca.

Instructor: Ahora pregunta “When you used to live in Mexico, did fishing interest you?”.

María: Cuando vivías en México, ¿te interesaba la pesca? Te interesaba?

Instructor: Responde “No, when I used to live in Mexico, fishing did not interest me”.

René: No, cuando vivía en México, no me interesaba la pesca. Me interesaba.

Instructor: Así se dice “Basketball”. Escucha y repite.

René: Baloncesto. El baloncesto.

Instructor: ¿Cómo se dice “Basketball”?

María: Baloncesto.

Instructor: You may also hear some Spanish speakers use the word “basketball”. Recuerdas como se dice “young people”?

René: Jóvenes. Los jóvenes.

Instructor: Trata de decir “Basketball interests young people”.

René: A los jóvenes les interesa el baloncesto. El baloncesto A los jóvenes les interesa el baloncesto.

Instructor: Otra vez, trata de decir “Basketball interests young people”.

María: A los jóvenes les interesa el baloncesto. A los jóvenes.

Instructor: Así se dice “Sports”. Escucha y repite.

René: Deportes. Los deportes.

Instructor: ¿Cómo se dice “Sports”?

María: Deportes.

Instructor: Ahora trata de decir “We’re interested in sports”.

René: Nos interesan los deportes. Nos interesan. A nosotros nos interesan los deportes.

Instructor: Ahora trata de decir “When we lived in Colombia, we were interested in sports”.

María: Cuando vivíamos en Colombia, nos interesaban los deportes. Nos interesaban.

Este es el final de la “Lección cuarenta y nueve”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cincuenta

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Young people”?

René: Jóvenes. Los jóvenes.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “basketball interests young people”?

René: A los jóvenes les interesan el baloncesto. El baloncesto. A los jóvenes les interesa el baloncesto.

Instructor: ¿Cómo se dice “Basketball interests young people”?

María: A los jóvenes les interesa el baloncesto. A los jóvenes.

Instructor: ¿Cómo se dice “Sports”?

María: Deportes.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “We are interested in sports”?

René: Nos interesa los deportes. Nos interesan. A nosotros nos interesan los deportes.

Instructor: ¿Cómo se dice “When we lived in Columbia, we were interested in sports”?

María: Cuando vivíamos en Colombia, nos interesaban los deportes. Nos interesaban.

Instructor: Así se dice “Baseball”. Escucha y repite.

René: Béisbol. El béisbol.

Instructor: ¿Cómo se dice “Baseball”?

María: Béisbol.

Instructor: Así se pregunta “What interests him?”. Escucha y repite.

René: ¿Qué le interesa a él? A él. ¿Qué le interesa a él?

Instructor: Pregunta “What interests him?”.

María: ¿Qué le interesa a el?

Instructor: Dile “Baseball interests him”.

René: Le interesa el béisbol. A él le interesa el béisbol.

Instructor: Así se dice “Tennis”, as in to play a game of tennis. Escucha y repite.

René: Tenis. El tenis.

Instructor: Ahora, trata de decir “I am not interested in baseball, I am interested in tennis”.

René: A mí no me interesa el béisbol, me interesa el tenis.

Instructor: Otra vez, trata de decir “I am not interested in baseball, I am interested in tennis”.

María: No me interesa el béisbol, me interesa el tenis.

Instructor: Así se dice el verbo “to bother”, as in it bothers me. Escucha y repite.

René: Molestar. Molestar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To bother”?

María: Molestar.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Cold”?

René: Frío. El frío.

Instructor: Trata de decir “Drinking cold coffee bothers me”.

René: Me molesta beber el café frío. A mí me molesta beber el café frío.

Instructor: Otra vez, trata de decir “Drinking cold coffee bothers me”.

María: Me molesta beber el café frío.

Instructor: Así se dice “Rainy”. Escucha y repite.

René: Lluvioso. Lluviosa.

Instructor: ¿Cómo se dice “Rainy”?

María: Lluvioso. Lluviosa.

Instructor: Trata de preguntar “Do rainy days bother you?”

René: ¿Te molestan los días lluviosos? Lluviosos. ¿Te molestan los días lluviosos?

Instructor: Pregúntale a él “Do rainy days bother you?”.

María: ¿Te molestan los días lluviosos?

Instructor: Responde “Yes, rainy days bother me”.

René: Si, me molestan los días lluviosos. Si, a mi me molestan los días lluviosos.

Instructor: Ahora pregúntale a él “Did rainy days bother you when you lived in Columbia?”

María: ¿Te molestaban los días lluviosos cuando vivías en Colombia? ¿Te molestaban?

Instructor: Responde “Yes, rainy days bothered me when I lived in Columbia”.

René: Si, me molestaban los días lluviosos cuando vivía en Colombia. Me molestaban.

Instructor: Así se pregunta “What’s wrong with her?”. Escucha y repite.

René: ¿Qué le pasa? Pasa. Le pasa. ¿Qué le pasa a ella?

Instructor: Pregúntale a él “What’s wrong with her?”.

María: ¿Qué le pasa? ¿Qué le pasa a ella?

Instructor: Así se dice “Hot”. Escucha y repite.

René: Caliente. Caliente.

Instructor: Cómo se dice “Hot”?

María: Caliente.

Instructor: Trata de decir “Drinking hot beer bothers her”.

René: Le molesta beber la cerveza caliente. A ella le molesta beber la cerveza caliente.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Father-in-law”?

María: Suegro. El suegro.

Instructor: Pregunta “Does drinking hot beer bother your father-in-law?”.

René: ¿A tu suegro le molesta beber la cerveza caliente?

Instructor: Responde “Yes, drinking hot beer bothers my father-in-law”.

María: Si, a mi suegro le molesta beber la cerveza caliente.

Instructor: Así se dice “Dark”. Escucha y repite.

René: Oscuro. Oscura.

Instructor: ¿Cómo se dice “Dark”?

María: Oscuro. Oscura.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Glasses”, as in “Eyeglasses”?

René: Gafas. Las gafas.

Instructor: Trata de decir “Dark glasses bother her”.

René: Le molestan las gafas oscuras. Oscuras. Gafas oscuras. A ella le molestan las gafas oscuras.

Instructor: Pregunta “Do dark glasses bother you?”.

María: ¿Te molestan las gafas oscuras?

Instructor: Responde “Yes, dark glasses also bother me”.

René: Si, también me molestan las gafas oscuras.

Instructor: Pregúntale a ella “What’s wrong with them?”

René: ¿Qué les pasa? ¿Qué les pasa a ellos?

Instructor: Así se dice “Loud”, as in loud music. Escucha y repite.

René: Fuerte. Fuerte.

Instructor: ¿Cómo se dice “Loud”?

María: Fuerte.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Music”?

María: Música. La música.

Instructor: Trata de decir, entonces “Loud music bothers them”.

María: Les molesta la música fuerte. Les molesta la música fuerte.

Instructor: Pregunta “Does loud music bother you guys?”.

René: ¿Les molesta la música fuerte?

Instructor: Responde “Yes, loud music bothers us”.

María: Si, nos molesta la música fuerte. Nos molesta.

Instructor: Ahora pregunta “Did loud music bother you guys when you were young?”.

René: ¿Les molestaba la música fuerte cuando eran jóvenes?

Instructor: Responde “No, loud music did not bother us when we were young”.

María: No, no nos molestaba la música fuerte cuando eramos jóvenes. No nos molestaba.

Instructor: Así se dice “Wet”. Escucha y repite.

René: Mojado. Mojada.

Instructor: ¿Cómo se dice “Wet”?

María: Mojado. Mojada.

Instructor: Pregúntale a ella “What’s wrong with you guys?”.

René: ¿Qué les pasa? ¿Qué les pasa a ustedes?

Instructor: Trata de decir “Wet shoes bother us”.

María: Nos molestan los zapatos mojados. Mojados. Los zapatos mojados. A nosotros nos molestan los zapatos mojados.

Instructor: Dile “Wet shoes bother us”.

María: Nos molestan los zapatos mojados. Nos molestan.

Instructor: Pregúntale a ella “And them, what bothers them?”.

René: Y a ellos, ¿qué les molesta?

Instructor: Así se dice “Creased”, as in creased pants. Escucha y repite.

René: Arrugado. Arrugada.

Instructor: ¿Cómo se dice “Creased”?

María: Arrugado. Arrugada.

Instructor: Trata de decir “Creased pants bother them”.

René: Le molestan los pantalones arrugados. Arrugados. Pantalones arrugados. A ellos les molestand los pantalones arrugados.

Instructor: ¿Cómo se dice “Creased pants bother them”?

María: Les molestan los pantalones arrugados.

Instructor: Así se dice “To like”, as in to like a person in a friendly way, not romantically. Escucha y repite.

René: Caer bien. Caer bien.

Instructor: ¿Cómo se dice “To like”?

María: Caer bien.

Instructor: Así se dice “I like Peter”. Escucha y repite.

René: Me cae bien Pedro. Cae. Cae bien. Me cae bien. A mi me cae bien pedro.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “I like Peter”?

María: Me cae bien Pedro. Me cae bien.

Instructor: As we said before, notice that you can change the word order of the sentence and say either “Me cae bien Pedro” or “Pedro me cae bien”. Trata de decir “She likes the students”.

René: Le caen bien los estudiantes. A ella le caen bien los estudiantes.

Instructor: Pregunta “Do you like the students?”.

René: Te caen bien los estudiantes?

Instructor: Dile “Yes, I like the students”.

René: Si, me caen bien los estudiantes.

Instructor: Así se dice “To dislike”, as in to dislike a person. Escucha y repite.

René: Caer mal. Caer mal.

Instructor: ¿Cómo se dice “To dislike”?

María: Caer mal.

Instructor: Trata de decir “I dislike John”.

René: Me cae mal Juan. Me cae mal Juan.

Instructor: Ahora pregunta “Do you dislike John?”.

René: ¿Te cae mal Juan?

Instructor: Responde “No, I don’t dislike John”.

María: No, no me cae mal Juan.

Instructor: Trata de decir “I like John a lot”.

María: Juan me cae muy bien. Muy bien. Juan me cae muy bien.

Instructor: Dile “I like John a lot”.

María: Juan me cae muy bien.

Instructor: Ahora, vamos a ser unos ejercicios. You will play the role of the female speaker. Be sure to make a response before she responds and then repeat after her.

René: Te gusta la fiesta?

Instructor: Dile “I love the party and the flowers fascinate me”.

María: Me encanta la fiesta y me fascinan las flores.

René: A mi me fascina la música.

Instructor: Trata de preguntar “Are you interested in Jazz?”.

María: ¿Te interesa el Jazz?

René: Si, soy músico. Me interesan todos los tipos de música, pero me molesta la música fuerte.

Instructor: Dile “Loud music doesn’t bother me, besides I like the musicians a lot”.

María: A mi no me molesta la música fuerte, además me caen muy bien los músicos.

René: A mi también me caen bien los músicos, pero el camarero me cae mal.

Instructor: El acaba de decir that he also likes the musicians, but he doesn’t like the “camarero”, or “waiter”.

Este es el final de la “Lección Cincuenta”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cincuenta y Uno

Escucha la siguiente conversacion:

René: Halo...¿María?

María: Si, ¿con quien hablo?

René: Hablas con Daniel.

María: Buenos días, Señor Díaz. ¿Cómo esta usted?

René: Bien, y ¿tu?

María: Muy bien, gracias.

René: María, voy a llegar tarde a la oficina hoy y quiero que hables en la reunión.

María: Si, pero yo prefiero que usted les hable a los empleados sobre el nuevo proyecto.

René: Si, pero deseo que todos lleguen temprano a la reunión.

María: Voy asegurarme que todos lleguen temprano Señor Díaz.

René: Gracias María.

María: Señor Díaz, espero que la reunión termine antes del almuerzo. Tengo una cita con el medico a las dos.

René: Yo también deseo que almorcemos pronto hoy. María, la verdad prefiero que no trabajes en la tarde hoy porque te necesito mañana temprano.

María: Muy bien Señor Díaz. Deseo que llegue usted temprano a su casa hoy.

René: Gracias María. Y hasta luego.

María: Que tenga un buen día Señor Díaz.

René: Gracias.

Instructor: In this lesson we will study the subjunctive when expressing desire or preference. Escucha la siguiente frase.

René: Por favor hable español en la clase.

Instructor: El acaba de decir “Please speak spanish in class”. This is a way of expressing the desire of a person by using the imperative form. Now let’s try to say the same sentence, but using the subjunctive form.

Así se dice “I want you to speak spanish in the class”. Escucha y repite.

René: Yo quiero que hable español en la clase. Hable. Yo quiero que usted hable español en la clase.

Instructor: Literally, he just said “I want that you speak spanish in class”. Hablando formalmente, así se pregunta “What do you want me to do?”. Escucha y repite.

María: ¿Qué quiere usted que haga? Haga. Haga. ¿Qué quiere usted que yo haga?

Instructor: Hablando formalmente, otra vez, pregúntale “What do you want me to do?”.

María: ¿Qué quiere usted que haga? Haga. ¿Que quiere usted que yo haga?

Instructor: Trata de decir “I want you to speak spanish in the class”.

René: Yo quiero que usted hable español en la clase. Hable. Hable. Yo quiero que usted hable español en la clase.

Instructor: ¿Cómo se dice “I want you to speak spanish in the class”?

René: Yo quiero que usted hable español en la clase. Hable.

Instructor: Ahora trata de decir “I want all my students to speak spanish”.

María: Quiero que todo mis estudiantes hablen español. Hablen. Yo quiero que todos mis estudiantes hablen español.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “I want all my students to speak spanish”?

María: Quiero que todos mis estudiantes hablen español. Hablen.

Instructor: Así se dice “Language”. Escucha y repite.

René: Idioma. El idioma.

Instructor: Ahora trata de decir “What language does she want them to speak?”.

René: ¿Qué idioma quieren que hablen? Hablen. ¿Qué idioma quiere ella que ellos hablen?

Instructor: Pregúntale “What language does she want them to speak?”.

René: ¿Qué idioma quiere ella que hablen? Hablen.

Instructor: Dile “She wants all her students to speak spanish”.

René: Ella quiere que todos sus estudiantes hablen español.

René: El profesor nos dice, por favor hablen español.

Instructor: El acaba de decir “The teacher tells us Please speak spanish”. Now let’s transform that sentence into a subjunctive one. Trata de decir “The teacher wants us to speak spanish”.

María: El profesor quiere que hablemos español. Hablemos. El profesor quiere que nosotros hablemos español.

Instructor: Así se pregunta “What does the teacher want us to do?”. Escucha y repite.

René: ¿Qué quiere el profesor que hagamos? Hagamos. ¿Qué quiere el profesor que nosotros hagamos?

Instructor: Otra vez, pregunta “What does the teacher want us to do?”.

René: ¿Qué quiere el profesor que hagamos? Hagamos.

Instructor: Responde “The teacher wants us to speak spanish”.

María: El profesor quiere que hablemos español. Hablemos.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To answer”?

René: Contestar. Contestar.

Instructor: Hablando formalmente, trata de decir “I want you to answer all my questions”.

René: Yo quiero que conteste todas mis preguntas. Conteste. Yo quiero que usted conteste todas mis preguntas.

Instructor: ¿Cómo se dice “I want you to answer all my questions”?

René: Yo quiero que usted conteste todas mis preguntas.

Instructor: ¿Cómo se diría informalmente “I want you to answer all my questions”?

René: Quiero que contestes todas mis preguntas. Contestes. Yo quiero que tu contestes todas mis preguntas.

Instructor: Así se pregunta informalmente “What do you want me to do?”. Escucha y repite.

María: ¿Qué quieres que haga? Haga. ¿Qué quieres tu que yo haga?

Instructor: Otra vez, pregúntale “What do you want me to do?”.

María: ¿Qué quieres que haga? Haga. ¿Qué quieres tu que yo haga?

Instructor: Dile a ella informalmente “I want you to answer all my questions”.

René: Yo quiero que contestes todas mis preguntas.

Instructor: Así se dice la palabra “Difficult”. Escucha y repite.

María: Difícil. Difícil.

Instructor: ¿Cómo se dice “Difficult”?

René: Difícil.

Instructor: Trata de decir “Difficult questions”.

René: Preguntas Difíciles. Las preguntas Difíciles.

Instructor: Así se dice la frase “We want”. Escucha y repite.

María: Queremos. Nosotros queremos.

Instructor: Trata de decir “We want the students to answer the difficult questions”.

María: Queremos que los estudiantes contesten las preguntas Difíciles. Contesten. Nosotros queremos que los estudiantes contesten las preguntas Difíciles.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “We want the students to answer the difficult questions”?

María: Queremos que los estudiantes contesten las preguntas Difíciles.

Instructor: Ahora pregunta “What questions do you guys want the students to answer?”.

René: ¿Qué preguntas quieren que contesten los estudiantes? Contesten. ¿Qué preguntas quieren ustedes que contesten los estudiantes?

Instructor: Otra vez, pregunta “What questions do you guys want the students to answer?”.

René: ¿Qué preguntas quieren que contesten los estudiantes?

Instructor: Dile “We want them to answer the difficult questions”.

María: Queremos que contesten las preguntas difíciles.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To arrive”?

René: Llegar. Llegar.

Instructor: Así se dice informalmente “She wants you to arrive early”. Escucha y repite.

René: Quiere que llegues temprano. Llegues. Ella quiere que tu llegues temprano.

Instructor: Dile a ella “She wants you to arrive early”.

René: Ella quiere que llegues temprano.

Instructor: Ahora pregúntale a el “What does she want me to do?”.

María: ¿Qué quiere que haga? Haga. ¿Qué quiere ella que yo haga?

Instructor: Otra vez, pregúntale “What does she want me to do?”.

María: ¿Qué quiere que haga? Haga. ¿Qué quiere ella que yo haga?

Instructor: Dile a ella “She wants you to arrive early”.

René: Quiere que llegues temprano. Que llegues.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What does she want them to do?”.

María: ¿Qué quiere que hagan? Hagan. ¿Qué quiere ella que ellos hagan?

Instructor: Otra vez, pregúntale “What does she want them to do?”.

María: ¿Qué quiere que hagan? Hagan. ¿Qué quiere ella que ellos hagan?

Instructor: Trata de responder “She wants them to arrive early too”.

René: Quiere que lleguen temprano también. Que lleguen. Quiere que lleguen temprano también.

Instructor: ¿Cómo se dice “She wants them to arrive early too”?

René: Quiere que lleguen temprano también. Que lleguen. Quiere que lleguen temprano también.

Instructor: Así se dice “They want us to arrive late”. Escucha y repite.

María: Quieren que lleguemos tarde. Lleguemos. Ellos quieren que nosotros lleguemos tarde.

Instructor: Entonces, cómo se dice “They want us to arrive late”?

María: Quieren que lleguemos tarde.

Instructor: Pregúntale “What do they want us to do?”.

René: ¿Qué quieren que hagamos? Hagamos. ¿Qué quieren ellos que nosotros hagamos?

Instructor: Otra vez, pregúntale a ella “What do they want us to do?”.

René: ¿Qué quieren que hagamos?

Instructor: Dile “They want us to arrive late”.

María: Quieren que lleguemos tarde. Que lleguemos.

Instructor: Así se dice el verbo “To wish” or “To desire”. Escucha y repite.

María: Desear. Desear.

Instructor: ¿Cómo se dice “To wish” or “To desire”?

René: Desear.

Instructor: Ahora trata de decir “I wish”.

René: Deseo. Yo deseo.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To eat dinner”?

María: Cenar. Cenar.

René: Por favor no cene tan tarde.

Instructor: El acaba de decir “Please don’t eat dinner too late”. But now let’s change that sentence to the subjunctive form, expressing wish. Así se dice formalmente “I wish that you do not eat dinner so late”. Escucha y repite.

René: Deseo que no cene tan tarde. Cene. Yo deseo que usted no cene tan tarde.

Instructor: Ahora trata de decir informalmente “I wish that you don’t eat dinner so late”.

René: Deseo que no cenes tan tarde. Cenes. Cenes. Yo deseo que tú no cenes tan tarde.

Instructor: Ahora trata de preguntar informalmente “What does he wish you to do?”.

René: ¿Qué desea que haga? Que haga. ¿Qué desea el que tu haga?

Instructor: Otra vez, pregúntale “What does he wish you to do?”.

René: ¿Qué desea que haga? Que haga. ¿Qué desea el que tu haga?

Este es el final de la “Lección cincuenta y uno”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cincuenta y Dos

Now listen to the same conversation that you heard in the beginning of the last lesson.
Ahora, escuche la conversación del principio de la lección anterior.

René: Halo...¿María?

María: Si, ¿con quién hablo?

René: Hablas con Daniel.

María: Buenos días, Señor Díaz. ¿Cómo esta usted?

René: Bien, y ¿tú?

María: Muy bien, gracias.

René: María, voy a llegar tarde a la oficina hoy y quiero que hables en la reunión.

María: Si, pero yo prefiero que usted les hable a los empleados sobre el nuevo proyecto.

René: Si, pero deseo que todos lleguen temprano a la reunión.

María: Voy asegurarme que todos lleguen temprano Señor Díaz.

René: Gracias María.

María: Señor Díaz, espero que la reunión termine antes del almuerzo. Tengo una cita con el médico a las dos.

René: Yo también deseo que almorzemos pronto hoy. María, la verdad prefiero que no trabajes en la tarde hoy porque te necesito mañana temprano.

María: Muy bien Señor Díaz. Deseo que llegue usted temprano a su casa hoy.

René: Gracias María. Y hasta luego.

María: Que tenga un buen dia Señor Díaz.

René: Gracias.

Instructor: Hablando formalmente, recuerdas cómo se dice “I wish that you don’t eat dinner so late”?

René: Deseo que no cene tan tarde. Cene. Yo deseo que usted no cene tan tarde.

Instructor: Ahora hablando informalmente, cómo se dice “I wish that you don’t eat dinner so late”

René: Deseo que no cenes tan tarde. Cenes. Cenes. Yo deseo que tu no cenes tan tarde.

Instructor: Ahora trata de preguntar informalmente “What does he wish you to do?”.

René: ¿Qué desea que hagas? Que hagas. ¿Qué desea él que tú hagas?

Instructor: Otra vez, pregúntale “What does he wish you to do ?”

René: ¿Qué desea que hagas? Que hagas. ¿Qué desea él que tú hagas?

Instructor: Dile “He wishes that I don’t eat dinner too late”.

María: Desea que no cene tan tarde. Cene. Cene. El desea que yo no cene tan tarde.

Instructor: Otra vez, dile “He wishes that I don’t eat dinner too late”.

María: Desea que no cene tan tarde. Cene. El desea que yo no cene tan tarde.

Instructor: Recuerdas cómo se dice “To eat breakfast”?

René: Desayunar. Desayunar.

Instructor: Ahora trata de decir “We wish”.

René: Deseamos. Nosotros deseamos.

Instructor: Ahora trata de decir “We wish that they eat breakfast early”.

María: Deseamos que desayunen temprano. Desayunen. Desayunen. Nosotros deseamos que ellos desayunen temprano.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “We wish that they eat breakfast early”?

María: Deseamos que desayunen temprano. Desayunen.

Instructor: Ahora pregúntale “What do we wish that they do?”

René: ¿Qué deseamos que hagan? Hagan. ¿Qué deseamos nosotros que ellos hagan?

Instructor: Dile “We wish that they eat breakfast early”.

María: Deseamos que desayunen temprano. Desayunen.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “To eat lunch”?

René: Almorzar. Almorzar.

Instructor: Ahora trata de decir “They wish”.

René: Desean. Ellos desean.

Instructor: ¿Cómo se dice “They wish”?

René: Desean. Ellos desean.

Instructor: Ahora trata de decir “They wish that we eat lunch in their house”.

María: Desean que almorcemos en su casa. Almorcemos. Almorcemos. Ellos desean que nosotros almorcemos en su casa.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “They wish that we eat lunch in their house”?

María: Desean que almorcemos en su casa. Almorcemos.

Instructor: Pregúntale “What do they wish that we do?”.

René: ¿Qué desean que hagamos? Hagamos. Hagamos. ¿Qué desean ellos que nosotros hagamos?

Instructor: Pregúntale a ella “What do they wish that we do?”.

René: ¿Qué desean que hagamos?

Instructor: Pregúntale “Do they wish that we eat lunch early?”.

María: ¿Desean que almorcemos temprano?

Instructor: Ahora trata de responder “No, they wish that you guys eat lunch late”.

René: No, desean que almuercen tarde. Que almuercen. Ellos desean que ustedes almuercen tarde.

Instructor: Otra vez, dile “They wish that you guys eat lunch late”.

René: Desean que almuercen tarde. Que almuercen. Ellos desean que ustedes almuercen tarde.

Instructor: Así se dice el verbo “To prefer”. Escucha y repite.

María: Preferir. Preferir.

Instructor: ¿Cómo se dice “To prefer”?

René: Preferir.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I prefer”?

René: Prefiero. Yo prefiero.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “To smoke”?

René: Fumar. Fumar.

María: Por favor no fume en la clase.

Instructor: Ella acaba de decir “Please don’t smoke in the class”. Hablando formalmente, trata de decir “I prefer that you don’t smoke in the class”.

María: Prefiero que no fume en la clase. Fume. Fume. Yo prefiero que usted no fume en la clase.

Instructor: Ahora informalmente, trata de decir “I prefer that you don’t smoke in the class”.

María: Prefiero que no fumes en la clase. Fumes. Fumes. Yo prefiero que tu no fumes en la clase.

Instructor: Ahora pregúntale informalmente “What does she prefer you to do?”.

René: ¿Qué prefiere que hagas? Que hagas. ¿Qué prefiere ella que tu hagas?

Instructor: Otra vez, pregúntale “What does she prefer you to do?”.

René: ¿Qué prefiere que tu hagas?

Instructor: Dile “She prefers that you don’t smoke in the class”.

René: Prefiere que no fumes en la clase. Ella prefiere que tú no fumes en la clase.

Instructor: Otra vez, dile “She prefers that you don’t smoke in the class”.

René: Prefiere que no fumes en la clase.

Instructor: Así se dice el verbo “To sit down” in it’s reflexive form. Escucha y repite.

María: Sentarse. Sentarse.

Instructor: ¿Cómo se dice “To sit down”?

René: Sentarse.

Instructor: Así se dice “We prefer”. Escucha y repite.

René: Preferimos. Nosotros preferimos.

Instructor: ¿Cómo se dice “We prefer”?

René: Preferimos. Nosotros preferimos.

Instructor: Así se dice “We prefer that all of you sit down here”. Escucha y repite.

María: Preferimos que se sienten aquí. Sienten. Sienten. Que se sienten. Nosotros preferimos que ustedes se sienten aquí.

Instructor: Ahora dile “We prefer that all of you sit down here”.

María: Preferimos que se sienten aquí. Se sienten aquí.

Instructor: Ahora pregúntale a el “What do they prefer that we do?”.

René: ¿Qué prefieren que hagamos? Prefieren. ¿Qué prefieren?. ¿Qué prefieren ellos que nosotros hagamos? Que hagamos.

Instructor: Otra vez, pregúntale “What do they prefer that we do?”.

René: ¿Qué prefieren que hagamos?

Instructor: Trata de decir “They prefer that we sit there”.

René: Prefieren que nos sentemos allí. Sentemos. Que nos sentemos. Ellos prefieren que nos sentemos allí.

Instructor: Otra vez, dile “They prefer that we sit there”.

René: Prefieren que nos sentemos allí. Que nos sentemos allí.

Instructor: Así se dice “Floor”. Escucha y repite.

María: Suelo. El suelo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Floor”?

René: Suelo.

Instructor: Trata de decir informalmente “I prefer that you sit down on the floor”.

María: Prefiero que te sientes en el suelo. Sientes. Que te sientes. Yo prefiero que tu te sientes en el suelo.

Instructor: Ahora dile “I prefer that you sit down on the floor”.

María: Prefiero que te sientes en el suelo. En el suelo. Prefiero que te sientes en el suelo.

Instructor: Así se dice el verbo “To hope”. Escucha y repite.

María: Esperar. Esperar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To hope”?

René: Esperar.

Instructor: Trata de decir “We hope”.

María: Esperamos. Nosotros esperamos.

Instructor: ¿Cómo se dice “We hope”?

María: Esperamos. Nosotros esperamos.

Instructor: Ahora trata de decir formalmente “We hope that you sit down on the floor”.

María: Esperamos que se siente en el suelo. Siente. Que se siente. Nosotros esperamos que usted se siente en el suelo.

Instructor: ¿Cómo se dice “We hope that you sit down on the floor”?

María: Esperamos que usted se siente en el suelo.

Instructor: Escucha la siguiente conversacion entre un profesor y un estudiante. Tu vas a ser el papel del estudiante. Listen to the following conversation between a teacher and a student. You’re going to play the role of the male student. Be sure to make a response before the male speaker and then repeat after him.

María: Yo quiero que hables español con tus amigos.

Instructor: You're not quite sure if you heard your professor. Preguntale "Do you want me to speak Spanish with my friends?".

René: ¿Quiere usted que yo hable español con mis amigos?

María: Si, yo quiero que hables español con tus amigos.

Instructor: Dile "I prefer to speak english with my friends and spanish in the classroom".

René: Prefiero hablar ingles con mis amigos y español en la clase.

María: Yo deseo que hagas los ejercicios en casa y no en la clase.

Instructor: Again you're not quite sure if you heard your professor, preguntale "Do you wish that I do my exercises at home and not in the class?"

René: ¿Desea usted que yo haga los ejercicios en casa y no en la clase?

María: Si, yo deseo que hagas los ejercicios en casa y no en la clase.

Instructor: Dile "I prefer to do the exercises at home, but sometimes I don't have the time".

René: Yo prefiero hacer los ejercicios en casa, pero a veces no tengo tiempo.

María: Espero que llegues temprano a clase todo los días.

Instructor: Dile "My parents also hope that I arrive to class early".

René: Mis padres tambien esperan que yo llegue temprano a clase.

María: ¿Quieren ellos que hables español bien?

Instructor: Dile "Yes, they want me and my sister to speak spanish well"

René: Si, ellos quieren que mi hermana y yo hablemos bien español.

María: Entonces ustedes deben hablar español con sus amigos.

Instructor: Asi se dice formalmente "You're right". Escucha y repite.

René: Tiene razón.

Instructor: Dile "You're right".

René: Tiene razón.

Este es el final de la “Lección Cincuenta y Dos”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cincuenta y Tres

Escucha la siguiente conversación entre una pareja:

René: Ahhh...me siento muy mal y mi jefe quiere que vaya a trabajar.

María: Cariño, yo prefiero que no vayas a trabajar hoy.

René: Yo también, pero mi jefe quiere que vayamos a la fábrica hoy.

María: Yo no quiero que trabajes, quiero que venga un doctor a verte.

René: No, no es necesario. Yo prefiero que tu me lleves al doctor.

María: Voy a pedir una cita urgente, pero antes quiero que duermas un poco.

René: No quiero dormir ahora.

María: Entonces, quiero que comas algo.

René: No quiero comer nada.

María: Entonces, deseo que bebas algo.

René: Prefiero que me hagas un té.

María: En un momento, primero deseo que duermas.

René: Llama a mis compañeros y pídeles que habran mi oficina.

María: ¿Qué quieres que le diga a tu jefe?

René: Dile que lleve mis documentos a la fábrica.

María: Y ¿qué quieres que haga con estos documentos?

René: Quiero que mis compañeros los tengan.

María: Y ¿qué quieres que les diga a ellos?

René: Diles que los lean y que lleguen a tiempo a la reunión.

Instructor: In this lesson we will study the subjunctive when expressing desire or preference with the verbs ending in “er” and “ir”. Notice that these verbs end in an “a” when using the subjunctive form. Recuerdas cómo se dice el verbo “to come”?

María: Venir. Venir.

Instructor: Así se dice informalmente “I want you to come here”. Escucha y repite.

René: Quiero que vengas aquí. Que vengas. Que vengas. Yo quiero que tu vengas aquí.

Instructor: Ahora, pregúntale informalmente “What do you want me to do?”.

María: ¿Qué quieres que haga? Haga. ¿Qué quieres tu que yo haga?

Instructor: Dile “I want you to come here”.

René: Quiero que vengas aquí. Quiero que vengas aquí.

Instructor: Ahora, pregúntale informalmente “What do you want me to do?”.

María: ¿Qué quieres que haga? ¿Qué quieres que haga?

Instructor: Informalmente dile a ella “I want you to come to the movies”.

René: Quiero que vengas al cine. Quiero que vengas al cine.

Instructor: Así se dice la palabra “Alone”. Escucha y repite.

María: Solo. Sola.

Instructor: ¿Cómo se dice “Alone”?

René: Solo. Sola.

Instructor: Trata de decir “She wants the children to come alone”.

María: Quiere que los niños vengan solos. Vengan. Vengan. Ella quiere que los niños vengan solos.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “She wants the children to come alone”?

María: Quiere que los niños vengan solos. Vengan.

Instructor: Ahora pregúntale a el “What does she want them to do?”.

René: ¿Qué quiere que hagan? ¿Qué quiere que hagan?

Instructor: Dile “She wants them to come alone”.

María: Quiere que vengan solos.

Instructor: Así se dice la palabra “Together”. Escucha y repite.

María: Junto. Juntos. Juntas.

Instructor: ¿Cómo se dice “Together”?

René: Junto. Juntos. Juntas.

Instructor: Así se dice “They want us to come together”. Escucha y repite.

María: Quieren que vengamos juntos. Vengamos. Vengamos. Ellos quieren que nosotros vengamos juntos.

Instructor: Trata de preguntar “What do they want us to do?”.

René: ¿Qué quieren que hagamos? Hagamos. ¿Qué quieren ellos que nosotros hagamos?

Instructor: Responde “They want us to come together”.

María: Quieren que vengamos juntos. Vengamos.

Instructor: Otra vez, dile “They want us to come together”.

María: Quieren que vengamos juntos.

Instructor: Así se dice la palabra “Quickly”. Escucha y repite.

María: Deprisa. Deprisa.

Instructor: ¿Cómo se dice “Quickly”?

René: Deprisa. Deprisa.

Instructor: You can also say “rápidamente” for quickly. Recuerdas cómo se dice “We wish”?

René: Deseamos. Nosotros deseamos.

Instructor: ¿Cómo se dice “We wish”?

René: Deseamos. Nosotros deseamos.

Instructor: Así se dice “We wish she goes home quickly”. Escucha y repite.

René: Deseamos que vaya a casa deprisa. Que vaya. Vaya a casa deprisa. Nosotros deseamos que ella vaya a casa deprisa.

Instructor: ¿Cómo se dice “We wish she goes home quickly”.

René: Deseamos que vaya a casa deprisa. Que vaya. Vaya a casa deprisa. Nosotros deseamos que ella vaya a casa deprisa.

Instructor: Trata de preguntar “What do we wish for her to do?”.

María: ¿Qué deseamos que haga? Haga. ¿Qué desamos nosotros que ella haga?

Instructor: Responde “We wish that she goes home quickly”.

René: Deseamos que vaya a casa deprisa. Que vaya. Que vaya. Deseamos que vaya a casa deprisa.

Instructor: Así se dice la palabra “Slowly”. Escucha y repite.

María: Despacio. Despacio.

Instructor: ¿Cómo se dice “Slowly”?

René: Despacio. Despacio.

Instructor: You can also say “lentamente” for slowly. Ahora pregúntale “What does he wish that we do?”.

María: ¿Qué desea que hagamos?. Hagamos. ¿Qué desea el que nosotros hagamos?

Instructor: Ahora trata de decir “He wishes that we go slowly”.

René: Desea que vayamos despacio. Vayamos. Vayamos. El desea que nosotros vayamos despacio.

Instructor: Otra vez, dile “He wishes that we go slowly”.

René: Desea que vayamos despacio. Vayamos.

Instructor: Otra vez, pregúntale “What does he wish that we do?”.

María: ¿Qué desea que hagamos? Hagamos. ¿Qué desea el que nosotros hagamos?

Instructor: Cómo se dice “He wishes that we go slowly”.

René: Desea que vayamos despacio. Vayamos. El desea que nosotros vayamos despacio.

Instructor: Ahora trata de decir “The parents wish that their children go slowly on their bikes”.

María: Los padres desean que sus hijos vayan despacio en sus bicicletas. Vayan. Vayan. Los padres desean que sus hijos vayan despacio en sus bicicletas.

Instructor: Dile “The parents wish that their children go slowly on their bikes”.

María: Los padres desean que sus hijos vayan despacio en sus bicicletas.

Instructor: Trata de preguntar “What do parents wish that their children do?”.

René: ¿Qué desean los padres que hagan sus hijos? ¿Qué desean los padres? ¿Qué desean los padres que hagan sus hijos?

Instructor: Ahora pregunta “What do parents wish that they do?”

René: Qué desean los padres que hagan ellos? Qué desean los padres que hagan ellos?

Instructor: Dile “They do not wish that they go fast on their bikes”.

María: No desean que vayan deprisa en sus bicletas. Deprisa. Deprisa. No desean que vayan deprisa en sus bicletas.

Instructor: Otra vez, pregúntale “What do parents wish that their children do?”.

René: ¿Qué desean los padres que hagan sus hijos? ¿Qué desean los padres?

Instructor: Dile “The parents wish that their children go slowly on their bikes”.

María: Los padres desean que sus hijos vayan despacio en sus bicletas. Despacio.

Instructor: Así se dice la palabra “Healthy”. Escucha y repite.

María: Saludable. Saludable.

Instructor: ¿Cómo se dice “Healthy”?

René: Saludable. Saludable.

Instructor: Recuerdas cómo se dice “He prefers”?

René: Prefiere. El prefiere.

Instructor: Trata de decir “He prefers that she eats healthy foods”.

René: Prefiere que coma comidas saludable. Coma. Coma. El prefiere que ella coma comidas saludable. Saludable.

Instructor: Dile a ella “He prefers that she eats healthy foods”.

René: Prefiere que coma comida saludable. Coma.

Instructor: Ahora pregúntale “What does he wish for her to do?”.

María: ¿Qué desea que haga? Haga. ¿Qué desea el que ella haga?

Instructor: Responde “He desires that she eats healthy food”.

René: Desea que coma comida saludable. Coma comida saludable.

Instructor: Ahora pregúntale “What does she prefer that they do?”.

María: ¿Qué prefiere que hagan? ¿Qué prefiere que hagan?

Instructor: Dile “She prefers that they eat healthy food too”.

René: Prefiere que coman comida saludable tambien. Prefiere que coman comida saludable tambien.

Instructor: Otra vez, pregúntale “What does she prefer that they do?”.

María: ¿Qué prefiere que hagan?

Instructor: Dile “She prefers that they eat healthy food too”.

René: Prefiere que coman comida saludable tambien.

Instructor: Así se dice la palabra “Fast food”. Escucha y repite.

María: Comida rápida. Comida rápida.

Instructor: ¿Cómo se dice “Fast food”?

René: Comida rápida. Comida rápida.

Instructor: Trata de decir “They prefer that we eat fast food”.

María: Prefieren que comamos comida rápida. Comamos. Comamos. Ellos prefieren que nosotros comamos comida rápida.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “They prefer that we eat fast food”.

María: Prefieren que comamos comida rápida.

Instructor: Pregúntale a ella “What do they prefer that we do?”.

René: ¿Qué prefieren que hagamos?

Instructor: Otra vez, pregúntale “What do they prefer that we do?”.

René: ¿Qué prefieren que hagamos?

Instructor: Dile “They prefer that we eat fast food”.

María: Prefieren que comamos comida rápida. Comamos.

Instructor: Ahora dile “They prefer that we eat healthy food”.

María: Prefieren que comamos comida saludable.

Instructor: Y ¿cómo se dice “They prefer that their children eat healthy food also”?

María: Y prefieren que sus hijos coman comida saludable también.

Este es el final de la “Lección cincuenta y tres”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cincuenta y Cuatro

Now listen to the same conversation that you heard in the beginning of the last lesson.
Ahora, escucha la conversación del principio de la lección anterior.

René: Ahhh...me siento muy mal y mi jefe quiere que vaya a trabajar.

María: Cariño, yo prefiero que no vayas a trabajar hoy.

René: Yo también, pero mi jefe quiere que vayamos a la fabrica hoy.

María: Yo no quiero que trabajes, quiero que venga un doctor a verte.

René: No, no es necesario. Yo prefiero que tú me lleves al doctor.

María: Voy a pedir una cita urgente, pero antes quiero que duermas un poco.

René: No quiero dormir ahora.

María: Entonces, quiero que comas algo.

René: No quiero comer nada.

María: Entonces, deseo que bebas algo.

René: Prefiero que me hagas un te.

María: En un momento, primero deseo que duermas.

René: Llama a mis compañeros y pídeles que abran mi oficina.

María: ¿Qué quieres que le diga a tu jefe?

René: Dile que lleve mis documentos a la fabrica.

María: Y ¿qué quieres que haga con estos documentos?

René: Quiero que mis compañeros los tengan.

María: Y ¿qué quieres que les diga a ellos?

René: Diles que los lean y que lleguen a tiempo a la reunión.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “They prefer that we eat fast food”?

María: Prefieren que comamos comida rápida. Comamos. Comamos. Ellos prefieren que nosotros comamos comida rápida.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se pregunta “What do they prefer that we do?”?

René: ¿Qué prefieren que hagamos? Hagamos.

Instructor: Otra vez, pregúntale “What do they prefer that we do?”?

René: ¿Qué prefieren que hagamos?

Instructor: Dile “They prefer that we eat fast food”.

María: Prefieren que comamos comida rápida. Comamos.

Instructor: Así se dice la palabra “Sweet”. Escucha y repite.

María: Dulce. Dulce.

Instructor: ¿Cómo se dice “Sweet”?

René: Dulce. Dulce.

Instructor: Así se dice “So many sweets”. Escucha y repite.

María: Tantos dulces. Tantos. Tantos dulces.

Instructor: ¿Cómo se dice “So many sweets”?

María: Tantos dulces.

Instructor: Trata de decir “I prefer that you don’t eat so many sweets”.

María: Prefiero que no comas tantos dulces. Comas. Comas. Yo prefiero que tú no comas tantos dulces.

Instructor: Otra vez, dile “I prefer that you don’t eat so many sweets”.

María: Prefiero que no comas tantos dulces.

Instructor: Ahora pregunta informalmente “What do you wish for him to do”?

René: ¿Qué deseas que haga? ¿Qué deseas tu que el haga?

Instructor: Dile “I wish for him to eat vegetables.”

María: Deseo que coma vegetales. Coma. Coma. Yo deseo que el coma vegetales.

Instructor: Ahora dile “I prefer that he eats meat”.

María: Prefiero que coma carne.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice la frase “I tell him”?

René: Le digo. Yo le digo.

Instructor: Ahora trata de decir “I tell him to eat vegetables every day”.

María: Le digo que coma vegetales todo los días. Coma. Le digo que coma vegetales todo los días.

Instructor: Dile “I tell him to eat vegetables every day”.

María: Le digo que coma vegetales todo los días.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I tell him to eat meat and potatoes every day”.

René: Le digo que coma carne y papas todos los días. Carne y papas.

Instructor: Formalmente pregúntale a ella “What do you tell him every day?”.

René: ¿Qué le dice todo los días? ¿Qué le dice? ¿Qué le dice usted a el todo los días?

Instructor: Pregúntale “What do you tell him every day?”.

René: ¿Qué le dice todo los días?

Instructor: Dile “I tell him not to eat meat every day”.

María: Le digo que no coma carne todos los días.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To drink”?

René: Beber. Beber.

Instructor: Así se dice “They tell us to drink lots of water”. Escucha y repite.

María: Nos dicen que bebamos mucha agua. Bebamos. Ello nos dicen que bebamos mucha agua.

Instructor: Dile “They tell us to drink lots of water”.

María: Nos dicen que bebamos mucha agua. Bebamos.

Instructor: Pregúntale a ella “What do they tell us to do?”.

René: ¿Qué dicen que hagamos? ¿Qué dicen que hagamos?

Instructor: Dile “They tell us to drink lots of water every day”.

María: Nos dicen que bebamos mucha agua todos los días.

Instructor: Así se dice la palabra “Alcohol”. Escucha y repite.

María: Alcohol. Alcohol.

Instructor: ¿Cómo se dice “Alcohol”?

René: Alcohol. Alcohol.

Instructor: Así se dice “We tell them”. Escucha y repite.

María: Les decimos. Decimos. Nosotros les decimos.

Instructor: ¿Cómo se dice “We tell them”?

María: Les decimos.

Instructor: Ahora trata de decir “We tell them to drink less alcohol”.

María: Les decimos que beban menos alcohol. Beban. Beban. Nosotros les decimos a ellos que beban menos alcohol.

Instructor: Otra vez dile “We tell them to drink less alcohol”.

María: Les decimos que beban menos alcohol.

Instructor: Así se dice “What do you guys tell them?”. Escucha y repite.

René: ¿Qué les dicen? Dicen. ¿Qué les dicen ustedes?

Instructor: Ahora pregúntale “What do you guys tell them to do?”.

René: ¿Qué les dicen que hagan? ¿Qué les dicen ustedes a ellos que hagan?

Instructor: Dile “We tell them to drink less alcohol”.

María: Les decimos que beban menos alcohol.

Instructor: In some countries you may hear “alcohol” while in others the pronunciation is “alcol”. Ahora dile “And we tell them to drink a lot of water every day”.

María: Y les decimos que beban mucha agua todo los días.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Red wine”?

María: Vino tinto. El vino tinto.

Instructor: Informalmente, así se dice la frase “We tell you”. Escucha y repite.

María: Te decimos. Decimos. Te decimos. Nosotros te decimos.

Instructor: Informalmente trata de decir “We tell you to drink red wine with dinner”.

María: Te decimos que bebas vino tinto con la cena. Bebas. Bebas. Nosotros te decimos que bebas vino tinto con la cena.

Instructor: Otra vez, dile “We tell you to drink red wine with dinner”.

María: Te decimos que bebas vino tinto con la cena. Con la cena.

Instructor: Ahora pregúntale a ella “What do we tell you to drink?”.

René: ¿Qué te decimos que bebas? Bebas. ¿Qué te decimos que bebas?.

Instructor: Otra vez, pregúntale “What do we tell you to drink?”.

René: ¿Qué te decimos que bebas?

Instructor: Responde “You guys tell me to drink red wine with dinner”.

María: Me dicen que beba vino tinto con la cena.

Instructor: Otra vez, dile “You guys tell me to drink red wine with dinner”.

María: Me dicen que beba vino tinto con la cena.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To ask for”?

René: Pedir. Pedir.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I ask for”?

René: Pido. Yo pido.

Instructor: Así se dice informalmente “I ask you to open the store”. Escucha y repite.

María: Te pido que abras la tienda. Abras. Abras. Yo te pido que tú abras la tienda.

Instructor: Ahora dile a ella “I ask you to open the store”.

René: Te pido que abras la tienda. Abras.

Instructor: Pregúntale “What do I ask you to open”.

René: ¿Qué te pido que abras?

Instructor: Dile “You asked me to open the store”.

María: Tú me pides que abra la tienda. Abra.

Instructor: Otra vez, dile “You ask me to open the store”.

María: Tú me pides que abra la tienda. Abra.

Instructor: Ahora pregúntale “Do I ask you to open the window?”.

René: ¿Te pido que abras la ventana?

Instructor: Dile “No, you don’t ask me to open the window”.

María: No, no me pides que abra la ventana.

Instructor: Trata de decir “They ask”, as in they ask us to open the door.

María: Piden. Ellos piden.

Instructor: ¿Cómo se dice “They ask”?

René: Piden. Ellos piden.

Instructor: Ahora trata de decir “They ask that we open the door now”.

María: Piden que abramos la puerta ahora. Abramos. Piden que abramos la puerta ahora.

Instructor: Ahora dile “They ask that we open the library now”.

María: Piden que abramos la biblioteca ahora. Abramos.

Instructor: Listen to the following conversation between two friends preparing for the birthday of another friend. You're going to play the role of the male speaker, be sure to make your response before the male speaker and then repeat after him.

María: Hoy es el cumpleaños de Patricia. ¿Qué quieres que hagamos? ¿Quieres que vaya a la pastelería y compre una torta?

Instructor: Acabas de oír la palabra “pastelería”. Pastelería quiere decir “pastry shop”. También acabas de oír la palabra “torta”. Torta quiere decir “cake”. Keep in mind that you may also hear the word “biscocho” when referring to a birthday cake or sponge cake. Otra vez, escucha a la mujer.

María: Hoy es el cumpleaños de Patricia. ¿Qué quieres que hagamos? ¿Quieres que vaya a la pastelería y compre una torta?

Instructor: Usando la palabra “torta”, dile “Yes, I want you to go to the pastry shop and buy a cake”.

René: Sí, quiero que vayas a la pastelería y compres una torta.

María: ¿De qué quieres que la compre?

Instructor: Dile “I want you to buy a chocolate cake”.

René: Quiero que compres una torta de chocolate.

María: ¿Deseas que le pongan fresas en la torta?

Instructor: Ella te pregunta “Deseas que le pongan fresas en la torta?”. Deseas que le pongan fresas en la torta quiere decir “Do you want them to put strawberries on the cake for her?”. Dile “No, I prefer that they don't put strawberries on the cake for her”.

René: No, prefiero que no le pongan fresas en la torta.

María: ¿Quieres que vayamos todos juntos a cenar esta noche a un restaurante?

Instructor: Dile “No, I prefer that all of you come home”.

René: No, prefiero que vengan a casa.

María: ¿Quieres que yo cocine algo?

Instructor: Trata de responder “No, I don't want you to cook anything”.

René: No, yo no quiero que tú cocines nada.

Instructor: Dile “I am going to cook tonight”.

René: Yo voy a cocinar esta noche.

Instructor: Ahora dile “I wish for us to eat fish tonight”.

René: Deseo que comamos pescado esta noche.

María: ¿Quieres que traiga una botella de vino?

Instructor: Dile “I would love to”.

René: Me encantaría.

María: ¿Necesitas algo mas?

Instructor: Trata de responder “Oh, I want you to bring some flowers home tonight”.

René: Ahh...quiero que traigas flores a casa esta noche.

María: Seguro cuenta con ello.

Instructor: Dile “And I want you to come with all your family tonight”.

René: Y quiero que vengas con toda tu familia esta noche”.

María: Yo también espero que vayamos todos a tu casa esta noche.

Instructor: Dile “I hope we drink a lot of wine”.

René: Espero que bebamos mucho vino.

María: Yo prefiero que no bebamos mucho, mañana tenemos que trabajar.

Instructor: Dile “You’re right”.

René: Tienes razón.

Este es el final de la “Lección cincuenta y cuatro”

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cincuenta y Cinco

Escucha la siguiente conversación:

René: Hay...me siento muy mal.

María: ¿Qué pasa?

René: Estoy enfermo.

María: ¿Qué sientes?

René: Me duele todo. No quiero ir a trabajar.

María: Es mejor que te quedes en casa hoy.

René: Ahhh, estoy muy cansado.

María: Es importante que descanses.

René: Si, pero tengo que ir a trabajar.

María: Si quieres mejorarte es necesario que descanses.

René: Ahhh...me duele la cabeza.

María: Es necesario que te tomes una aspirina.

René: No, no me gusta tomar medicinas.

María: Para mejorarte es importante tomar la medicina.

René: Esta bien, dame una aspirina.

María: Ahora, es mejor que descanses.

René: Si, es mejor que descanse y duerma un rato.

Instructor: In this lesson we will study the subjunctive with phrases like “es importante”, “es mejor”, “es necesario”. Así se dice el adjetivo “Sick”. Escucha y repite.

René: Enfermo. Enfermo.

Instructor: Así se dice “Sick” for a female. Escucha y repite.

María: Enferma.

Instructor: Trata de decir “I’m sick” for a male.

René: Estoy enfermo.

Instructor: Now say it for a woman.

María: Estoy enferma.

Instructor: Ahora trata de decir “Pedro is sick”.

María: Pedro esta enfermo. Esta. Pedro esta enfermo.

Instructor: Ahora trata de decir “Maria is sick”.

René: Maria esta enferma.

Instructor: Así se dice la palabra “Important”. Escucha y repite.

María: Importante. Importante.

Instructor: ¿Cómo se dice “Important”?

René: Importante.

Instructor: Así se dice “It’s important”. Escucha y repite.

María: Es importante. Es importante.

Instructor: Así se dice el verbo “To stay” as in to stay at home. Escucha y repite.

René: Quedarse. Quedarse.

Instructor: Did you notice that the verb “Quedarse” is reflexive? Otra vez, como se dice el verbo “To stay”?

María: Quedarse. Quedarse.

Instructor: Ahora trata de decir “She stays at home”.

René: Se queda en casa. Se queda. Ella se queda en casa.

Instructor: Keep in mind that you can say either “Quedarse en casa” or “Quedarse en la casa”, as in English you can say “To stay at home” or you can say “To stay in the house”. Como se dice entonces “He stays at the office”?

María: Se queda en la oficina. El se queda en la oficina.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Maria is sick”?

René: Maria esta enferma.

Instructor: Trata de decir “It’s important that she stays at home”.

María: Es importante que se quede en casa. Quede. Se quede. Es importante que ella se quede en casa.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s important that she stays at home”?

María: Es importante que se quede en casa. Quede. Se quede. Es importante que ella se quede en casa.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “The living room”?

María: La sala.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s important that she stays in the living room”?

René: Es importante que se quede en la sala. Se quede. Es importante que ella se quede en la sala.

Instructor: Note that after you use expressions like “It’s important”, you have to use the subjunctive form instead of the present tense. In this case the verb “Quedarse” changes to the subjunctive form “Se quede” instead of the present form “Se queda”. Recuerdas cómo se dice “The kitchen”?

María: La cocina.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s important that he stays in the kitchen”?

María: Es importante que se quede en la cocina. Es importante que el se quede en la cocina.

Instructor: Así se dice el verbo “To rest”. Escucha y repite.

René: Descansar. Descansar.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To rest”?

María: Descansar. Descansar.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “The bedroom”?

René: El dormitorio.

Instructor: Trata de decir “She rests in the bedroom”.

René: Descansa en el dormitorio. Descansa. Ella descansa en el dormitorio.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s important that she rests in the bedroom”.

María: Es importante que descansa en el dormitorio. Descansa. Descansa. Es importante que ella descansa en el dormitorio.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s important that she rests in the bedroom”?

René: Es importante que descansa en el dormitorio. Descansa.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To take”?

María: Tomar. Tomar.

Instructor: Así se dice la palabra “Medicine”. Escucha y repite.

René: Medicina. La medicina.

Instructor: ¿Cómo se dice “Medicine”?

María: Medicina.

Instructor: Trata de decir “She takes the medicine”.

René: Toma la medicina. Ella toma la medicina.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s important that she takes the medicine”.

María: Es importante que tome la medicina. Tome. Tome. Es importante que ella tome la medicina.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s important that she take the medicine”?

René: Es importante que tome la medicina. Tome. Es importante que ella tome la medicina.

Instructor: Así se dice la palabra “Better”. Escucha y repite.

María: Mejor. Mejor.

Instructor: ¿Cómo se dice “Better”?

René: Mejor. Mejor.

Instructor: Dile “It’s better”.

María: Es mejor. Es mejor.

Instructor: ¿Cómo se dice “Pablo is sick”?

René: Pablo esta enfermo.

Instructor: Dile ahora “It’s better that he stays at home”.

María: Es mejor que se quede en casa. Quede. Se quede. Es mejor que el se quede en casa.

Instructor: Remember that you can say “Quedarse en casa” or “Quedarse en la casa”. Entonces cómo se dice “It’s better that he stays in the house”?

René: Es mejor que se quede en la casa.

Instructor: Así se dice el verbo “To examine”. Escucha y repite.

María: Examinar. Examinar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To examine”?

René: Examinar.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s better that the doctor examines him”.

María: Es mejor que el doctor lo examine. Examine. Lo examine. Es mejor que el doctor lo examine.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s better that the doctor examines him”?

René: Es mejor que el doctor lo examine.

Instructor: Así se dice le palabra “Temperature”. Escucha y repite.

María: Temperatura. La temperatura.

Instructor: ¿Cómo se dice “Temperature”?

René: Temperatura.

Instructor: Así se dice “We take his temperature”. Escucha y repite.

María: Le tomamos la temperatura. Tomamos. Le tomamos. Le tomamos la temperatura.

Instructor: ¿Cómo se dice “We take his temperature”?

René: Le tomamos la temperatura.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s better that we take his temperature”.

María: Es mejor que le tomemos la temperatura. Tomemos. Le tomemos. Es mejor que nosotros le tomemos la temperatura.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s better that we take his temperature”?

René: Es mejor que le tomemos la temperatura.

Instructor: Así se dice la palabra “Necessary”. Escucha y repite.

María: Necesario. Necesario.

Instructor: ¿Cómo se dice “Necessary”?

René: Necesario.

Instructor: Dile “It’s necessary”.

María: Es necesario. Es necesario.

Instructor: ¿Cómo se dice “The children are sick”?

René: Los niños están enfermos.

Instructor: Trata de decir “It’s necessary that they stay at home”.

María: Es necesario que se queden en casa. Queden. Se queden. Es necesario que ellos se queden en casa.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s necessary that they stay at home”?

René: Es necesario que se queden en casa. Se queden. Es necesario que ellos se queden en casa.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s better that they rest”.

María: Es mejor que descansen. Descansen. Es mejor que ellos descansen.

Instructor: Entonces, como se dice “It’s better that they rest”?

René: Es mejor que descansen. Descansen. Es mejor que ellos descansen.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s important that they take the medicine”.

María: Es importante que se tomen la medicina. Tomen. Se tomen. Es importante que ellos se tomen la medicina.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “It’s important that they take the medicine”?

René: Es importante que se tomen la medicina. Se tomen. Es importante que ellos se tomen la medicina.

Instructor: ¿Cómo se dice “We are sick”?

René: Estamos enfermos.

Instructor: Y ¿cómo se dice “We stay at home”?

René: Nos quedamos en casa. Quedamos. Nos quedamos. Nosotros nos quedamos en casa.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “The dining room”?

María: El comedor. El comedor.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s necessary that we stay in the dining room”.

María: Es necesario que nos quedemos en el comedor. Quedemos. Nos quedemos. Es necesario que nosotros nos quedemos en el comedor.

Instructor: Ahora dile “It’s necessary that we stay in the living room”.

René: Es necesario que nos quedemos en la sala. Nos quedemos. Es necesario que nosotros nos quedemos en la sala.

Instructor: Y ¿cómo se dice “We rest”?

René: Descansamos. Nosotros descansamos.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s better that we rest”.

María: Es mejor que descansemos. Descansemos. Es mejor que nosotros descansemos.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s better that we rest in the bedroom”?

René: Es mejor que descansemos en el dormitorio. Descansemos. Es mejor que nosotros descansemos en el dormitorio.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s important that we take the medicines”.

María: Es importante que tomemos las medicinas. Tomemos. Es importante que nosotros tomemos las medicinas.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s important that we take the medicines”?

René: Es importante que tomemos las medicinas.

Instructor: Y ¿cómo le dices a tu amiga “You’re sick”?

René: Tú estas enferma.

Instructor: Hablando con tu amiga, trata de decir “It’s necessary that you stay at home”?

María: Es necesario que te quedes en casa. Quedes. Te quedes. Es necesario que tu te quedes en casa.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s necessary that you stay at home”?

René: Es necesario que te quedes en casa. Te quedes. Es necesario que tu te quedes en casa.

Instructor: Hablando con tu amigo, trata de decir “It’s better that you rest”.

María: Es mejor que descanses. Descanses. Es mejor que tu descanses.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s better that you rest”?

René: Es mejor que descanses. Descanses. Es mejor que tu descanses.

Instructor: Ahora dile “It’s important that you take the medicine”.

María: Es importante que te tomes la medicina. Tomes. Es importante que tu te tomes la medicina.

Instructor: Note that in some Latin American countries “Tomar la medicina” can also be expressed as a reflexive verb “Tomarse la medicina”, for example you can say “Es importante que tomes la medicina” or “Es importante que te tomes la medicina”. Entonces como se dice “It’s important that you take the medicine”?

René: Es importante que te tomes la medicina. Tomes. Es importante que tú te tomes la medicina.

Instructor: ¿Cómo se dice “I’m sick”?

René: Estoy enfermo.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s better that I stay at home”.

María: Es mejor que me quede en casa. Quede. Me quede. Es mejor que yo me quede en casa.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s better that I stay at home”?

René: Es mejor que me quede en casa. Me quede. Es mejor que yo me quede en casa.

Instructor: Ahora dile “It’s important that I take the medicine”.

María: Es importante que me tome la medicina. Es importante que yo me tome la medicina.

Instructor: Usando el verbo reflexivo “Tomarse”, como se dice “It’s important that I take the medicine”?

René: Es importante que me tome la medicina. Tome. Me tome. Es importante que yo me tome la medicina.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s better that I rest”.

María: Es mejor que descanse. Descanse. Es mejor que yo descanse.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “It’s better that I rest”?

René: Es mejor que descanse. Descanse.

Instructor: Imagine that you are a doctor and a patient comes to your office, you’re going to play the role of the female doctor.

René: Me duele todo doctora.

Instructor: El acaba de decir “Everything hurts doctor” or “My whole body hurts doctor”. Trata de decir “It’s necessary that I examine you”.

María: Es necesario que lo examine.

René: Me duele la cabeza.

Instructor: El acaba de decir “My head hurts” or “I have a headache”. Trata de decirle “It’s necessary that I take your temperature”.

María: Es necesario que le tome la temperatura.

Instructor: Were you careful to use the “Usted” form of “You”? Since you are a doctor speaking to a patient you should be using the formal word for you. The doctor now realizes that the patient has a fever or “Fiebre”. Dile “It’s necessary that you take this medicine”.

María: Es necesario que tome esta medicina.

Instructor: Dile “It’s important that you rest in the bed”.

María: Es importante que descanse en la cama.

Instructor: Ahora dile “It’s better that you take lots of water”.

María: Es mejor que tome mucha agua.

Instructor: Dile “It’s better that you don’t work today”.

María: Es mejor que no trabaje hoy.

Este es el final de la “Lección cincuenta y cinco”. Si logro contestar el 80% o más de las repuestas en forma correcta, entonces usted esta listo para seguir con la próxima lección. Si no, repita esta lección hasta que pueda obtener un 80% o más de las repuestas correctas.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cincuenta y Seis

Escucha la siguiente conversación:

René: María, ¿tu hablas Inglés?

María: Si, hablo Inglés y Francés.

René: ¿Cómo aprendiste Inglés?

María: Aprendí Inglés en Estados Unidos.

René: ¿Es importante vivir en el exterior para aprender otro idioma?

María: Si es importante que vivas en otro país para aprender otro idioma.

René: ¿Qué mas es necesario para aprender un idioma?

María: Es necesario que practiques todos los días.

René: Yo practico Inglés con mis amigos.

María: Si, pero es mejor que hables con hablantes nativos.

René: ¿Tú miras la televisión en Inglés?

María: Si, siempre miro la televisión en Inglés.

María: Es mejor que mires la televisión en Inglés.

René: ¿Tu tomaste clases de Inglés?

María: Si yo tome clases de Inglés en la Universidad. También es importante que estudies la gramática.

René: Y ¿tú lees periódicos en Inglés?

María: Si, yo leo los periódicos en Inglés. Además, para aprender Inglés es bueno que leas varios periódicos.

René: ¿Tú tienes amigos Americanos?

María: Si tengo muchos amigos Americanos. Y ¿tú?

René: No. No tengo ninguno.

María: Por qué no vienes este viernes a mi casa y te presento a mis amigos.

René: ¿Este viernes? ¡Seguro!

María: Te espero el viernes entonces.

Instructor: In this lesson we will study the infinitive and subjunctive after phrases like “es importante”, “es mejor”, “es necesario”. Recuerdas cómo se dice a tu amiga “You’re sick”.

René: Tú estas enferma. Tú estas enferma.

Instructor: Así se dice el verbo “To get better”. Escucha y repite.

María: Mejorarse. Mejorarse.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “To get better”?

René: Mejorarse. Mejorarse.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s necessary to rest”.

René: Es necesario descansar. Es necesario descansar.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “It’s necessary to rest”?

René: Es necesario descansar.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s necessary to rest at home”.

María: Es necesario descansar en la casa.

Instructor: Y cómo se dice el verbo “To get better”?

René: Mejorarse. Mejorarse.

Instructor: Ahora trata de decir “In order to get better, it’s necessary to rest at home”.

María: Para mejorarse es necesario descansar en la casa. Para mejorarse. Para mejorarse es necesario descansar en la casa.

Instructor: Notice that besides the subjunctive you can also use the infinitive after “es importante”, “es mejor”, “es necesario”. Recuerdas cómo se dice el verbo “To stay” as in to stay at home?

René: Quedarse. Quedarse.

Instructor: Trata de decir “To get better it’s important to stay at home”.

María: Para mejorarse, es importante quedarse en casa. Quedarse. Para mejorarse es importante quedarse en casa.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “To get better it’s important to stay at home”?

María: Para mejorarse, es importante quedarse en casa. Quedarse.

Instructor: Ahora dile “To get better it’s important to stay in bed”.

María: Para mejorarse es importante quedarse en cama.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “To get better it’s better to take the medicines”?

René: Para mejorarse es mejor tomarse las medicinas. Tomarse. Tomarse. Para mejorarse es mejor tomarse las medicinas.

Instructor: ¿Cómo se dice “To get better it’s better to take the medicines”?

René: Para mejorarse es mejor tomarse las medicinas.

Instructor: Ahora pregunta “Is it important to study in a school?”

María: Es importante estudiar en una escuela?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “Is it important to study in a school?”?

María: ¿Es importante estudiar en una escuela?

Instructor: Y ¿cómo se pregunta “Is it important to study in a school to learn a language?”?

María: Es importante estudiar en una escuela para aprender un idioma? Es importante estudiar en una escuela para aprender un idioma?

Instructor: Responde “No, it is not important to study in a school to learn a language”.

René: No, no es importante estudiar en una escuela para aprender un idioma.

Instructor: Cómo se dice “No, it is not important to study in a school to learn a language”.

René: No, no es importante estudiar en una escuela para aprender un idioma.

Instructor: Ahora trata de decir “In order to learn a language, it’s important to study every day”.

María: Para aprender un idioma es importante estudiar todos los días. Es importante estudiar todos los días. Para aprender un idioma es importante estudiar todos los días.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “To learn a language, it’s important to study every day”?

René: Para aprender un idioma es importante estudiar todos los días.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What’s necessary to learn a language?”.

María: ¿Qué es necesario para aprender un idioma? ¿Qué es necesario? ¿Qué es necesario para aprender un idioma?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “What’s necessary to learn a language?”?

René: ¿Qué es necesario para aprender un idioma?

Instructor: Así se dice “Native speaker”. Escucha y repite.

María: Hablante nativo. El hablante nativo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Native speaker”?

René: Hablante nativo. Nativo. Hablante nativo.

Instructor: Ahora trata de decir “To learn a language it’s necessary to listen to a native speaker”.

María: Para aprender un idioma es necesario escuchar a un hablante nativo. Es necesario escuchar a un hablante nativo. Para aprender un idioma es necesario escuchar a un hablante nativo.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “To learn a language it’s necessary to listen to a native speaker”?

René: Para aprender un idioma es necesario escuchar a un hablante nativo. A un hablante nativo.

Instructor: You can also say “para aprender un idioma lo necesario es escuchar a un hablante nativo”, which means to learn a language what’s necessary is to listen to a native speaker. Así se pregunta “What’s the best thing to do to learn a language?”. Escucha y repite.

María: ¿Qué es lo mejor para aprender un idioma? Lo mejor. ¿Qué es lo mejor? ¿Qué es lo mejor para aprender un idioma?

Instructor: ¿Qué es lo mejor para aprender una idioma? doesn't literally mean what's the best thing to do to learn a language, but it's a close translation. Otra vez, cómo se pregunta "What's the best thing to do to learn a language?"

René: ¿Qué es lo mejor para aprender un idioma?

Instructor: Así se dice "To live abroad". Escucha y repite.

María: Vivir en el exterior. Vivir en el exterior.

Instructor: ¿Cómo se dice "To live abroad"?

René: Vivir en el exterior. Vivir en el exterior.

Instructor: Usando la frase "lo mejor" responde "To learn a language it's best to live abroad".

María: Para aprender un idioma lo mejor es vivir en el exterior. Lo mejor es vivir en el exterior. Exterior. En el exterior. Para aprender un idioma lo mejor es vivir en el exterior.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice "To learn a language it's best to live abroad"?

René: Para aprender un idioma lo mejor es vivir en el exterior.

Instructor: Ahora usando la frase "es mejor" responde "To learn a language it's better to live abroad".

René: Para aprender un idioma es mejor vivir en el exterior. Para aprender un idioma es mejor vivir en el exterior.

Instructor: Así se pregunta "What's the most important thing to learn a language?" Escucha y repite.

María: ¿Qué es lo más importante para aprender un idioma? ¿Qué es lo mas importante? ¿Qué es lo mas importante? ¿Qué es lo mas importante para aprender un idioma?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta "What's the most important thing to learn a language?"

René: ¿Qué es lo más importante para aprender un idioma?

Instructor: Responde “To learn a language the most important thing is to practice all the time”.

María: Para aprender un idioma lo mas importante es practicar todo el tiempo. Lo más importante es practicar todo el tiempo. Para aprender un idioma lo más importante es practicar todo el tiempo.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “To learn a language the most important thing is to practice all the time”?

René: Para aprender un idioma lo mas importante es practicar todo el tiempo.

Instructor: Ahora dile “To learn a language it is important to practice all the time”.

María: Para aprender un idioma es importante practicar todo el tiempo. Es importante.

Instructor: Now listen to the same conversation that you heard at the beginning of this lesson. Ahora escucha la conversación del principio de la lección anterior.

René: Maria, ¿tú hablas Ingles?

María: Si, hablo Ingles y Francés.

René: ¿Cómo aprendiste Ingles?

María: Aprendí Ingles en Estados Unidos.

René: ¿Es importante vivir en el exterior para aprender otro idioma?

María: Si es importante que vivas en otro país para aprender otro idioma.

René: ¿Qué mas es necesario para aprender un idioma?

María: Es necesario que practiques todos los días.

René: Yo practico Ingles con mis amigos.

María: Si, pero es mejor que hables con hablantes nativos.

René: ¿Tú miras la televisión en Ingles?

María: Si, siempre miro la televisión en Ingles. Es mejor que mires la televisión en Ingles.

René: ¿Tú tomaste clases de Ingles?

María: Si yo tome clases de Ingles en la Universidad. También es importante que estudies la gramática.

René: Y ¿tú lees periódicos en Ingles?

María: Si, yo leo los periódicos en Ingles. Además, para aprender Ingles es bueno que leas varios periódicos.

René: ¿Tú tienes amigos Americanos?

María: Si tengo muchos amigos Americanos. Y ¿tú?

René: No. No tengo ninguno.

María: Porque no vienes este Viernes a mi casa y te presento a mis amigos.

René: ¿Este viernes? ¡Seguro!

María: Te espero el viernes entonces.

Este es el final de la “lección cincuenta y seis”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cincuenta y Siete

Instructor: Así se pregunta “What’s important in order to lose weight?”. Escucha y repite.

René: ¿Qué es importante para perder peso? Perder. Perder peso. Para perder peso. ¿Qué es importante para perder peso?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “What’s important in order to lose weight?”.

María: ¿Qué es importante para perder peso? Para perder peso. Para perder peso.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Healthy food”?

René: Comida saludable.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Healthy food”?

María: Comida saludable. Saludable.

Instructor: Now let’s return to using the subjunctive mode, usando el modo subjuntivo, trata de decir “To lose weight what’s important is that you eat healthy”.

María: Para perder peso lo importante es que comas saludable. Lo importante. Para perder peso lo importante es que tú comas saludable.

Instructor: Remember that beside the infinitive you can also use the subjunctive after “lo importante”, “lo mejor”, “lo necesario”. Entonces, cómo se dice “To lose weight what’s important is that you eat healthy”.

María: Para perder peso lo importante es que comas saludable.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “What’s necessary to lose weight?”.

René: ¿Qué es necesario para perder peso?

Instructor: Usando el modo subjuntivo responde “To lose weight what’s necessary is to that you do exercises”.

María: Para perder peso lo necesario es que hagas ejercicios. Hagas. Lo necesario es que hagas ejercicios. Para perder peso lo necesario es que tú hagas ejercicios.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “To lose weight what’s necessary is that you do exercises every day”?

René: Para perder peso, lo necesario es que tu hagas ejercicios todos los días.

Instructor: Hablando formalmente, así se pregunta “Is it better that you eat less to lose weight?”. Escucha y repite.

María: ¿Es mejor que coma menos para perder peso? Peso. Para perder peso. ¿Es mejor que coma menos para perder peso?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “Is it better that you eat less to lose weight?”?

René: ¿Es mejor que coma menos para perder peso?

Instructor: Trata de responder “No, to lose weight what’s better is that you eat healthier”.

María: No, para perder peso lo mejor es que coma mas saludable. No, para perder peso lo mejor es que coma mas saludable.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “To lose weight what’s better is that you eat healthier?”?

René: Para perder peso, lo mejor es que coma mas saludable. Lo mejor es que coma mas saludable.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What’s necessary to travel abroad?”.

María: ¿Qué es necesario para viajar al exterior? Para viajar al exterior. ¿Qué es necesario para viajar al exterior? Al exterior.

Instructor: Entonces, cómo se pregunta “What’s necessary to travel abroad?”?

René: ¿Qué es necesario para viajar al exterior?

Instructor: Hablando formalmente y usando el modo subjuntivo, responde “To travel abroad what’s necessary is that you buy a ticket”.

María: Para viajar el exterior lo necesario es que compre un boleto. Compre. Lo necesario es que compre un boleto. Para viajar al exterior lo necesario es que usted compre un boleto.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “To travel abroad what’s necessary is that you buy a ticket”?

René: Para viajar al exterior lo necesario es que usted compre un boleto.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Airline ticket”?

María: Boleto de avión.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Airline ticket”?

María: Boleto de avión.

Instructor: Note that other words can be used for “boleto”, such as “billete”, “pasaje”, o “ticket”. Y cómo se dice, hablando formalmente, “To travel abroad, what’s important is that you buy an airline ticket”.

René: Para viajar al exterior lo importante es que compre un boleto de avión. Lo importante es que usted compre un boleto de avión.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “To travel abroad what’s important is that you buy an airline ticket”.

René: Para viajar al exterior lo importante es que compre un boleto de avión.

Instructor: Ahora trata de decir “To travel abroad what’s important is that you have an airline ticket”.

René: Para viajar al exterior lo importante es que usted tenga un boleto de avión. Tenga. Tenga.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “To travel abroad what’s important is that you have an airline ticket”.

René: Para viajar al exterior lo importante es que usted tenga un boleto de avión.

Instructor: Así se dice “Travel guide”. Escucha y repite.

María: Guia de viaje. De viaje. Guia de viaje.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Travel guide”?

María: Guia de viaje. De viaje. Guia de viaje.

Instructor: Hablando formalmente, ahora trata de decir “To travel abroad it’s better that you have a travel guide”.

María: Para viajar al exterior es mejor que tenga una guia de viaje. Es mejor que tenga una guia de viaje. Para viajar al exterior es mejor que usted tenga una guia de viaje.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “To travel abroad it’s better that you have a travel guide”.

René: Para viajar al exterior es mejor que usted tenga una guía de viaje.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What’s the most important thing in order to travel abroad?”.

María: ¿Qué es lo más importante para viajar al exterior?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “What’s the most important thing to travel abroad?”

René: ¿Qué es lo más importante para viajar al exterior?

Instructor: Responde “To travel abroad the most important thing is that you bring your passport”.

María: Para viajar al exterior lo más importante es que lleve su pasaporte. Lleve. Para viajar al exterior lo más importante es que usted lleve su pasaporte.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “To travel abroad the most important thing is that you bring your passport”?

René: Para viajar al exterior lo más importante es que usted lleve su pasaporte.

Instructor: Hablando con la Señora Sánchez, ¿cómo se dice “To travel abroad the most important thing is that you bring your clothes”.

René: Para viajar al exterior lo más importante es que usted lleve su ropa.

Instructor: Now let’s do an exercise, you’re going to transform a sentence based on the previous sentence, try to give your response before the female speaker. Así se dice “I am not feeling well”. Escucha y repite.

René: No me siento bien. Yo no me siento bien.

Instructor: Ahora trata de decir “Alberto and Susana are not feeling well”.

María: Alberto y Susana no se sienten bien.

Instructor: Así se dice “It’s necessary that I go to the doctor”. Escucha y repite.

René: Es necesario que vaya al médico. Es necesario que yo vaya al médico.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s necessary that they go to the doctor”.

María: Es necesario que vayan al médico.

Instructor: Así se dice “The doctor examines me”. Escucha y repite.

René: El medico me examina. El medico me examino.

Instructor: Ahora trata de decir “The doctor examines them”.

María: El medico los examina.

Instructor: Así se dice “The doctor takes my temperature”. Escucha y repite.

René: El medico me toma la temperatura. El medico me toma la temperatura.

Instructor: Ahora trata de decir “The doctor takes their temperature”.

María: El medico les toma la temperatura.

Instructor: Así se dice “The doctor gives me a prescription”. Escucha y repite.

René: El medico me da una receta. El medico me da una receta.

Instructor: Ahora trata de decir “The doctor gives them a prescription”.

María: El medico les da una receta.

Instructor: Así se dice “I buy the medicine at the pharmacy”. Escucha y repite.

René: Compro la medicina en la farmacia. Yo compro la medicina en la farmacia.

Instructor: Ahora trata de decir “They buy the medicine at the pharmacy”.

María: Ellos compran la medicina en la farmacia.

Instructor: Así se dice “It’s important that I rest in the bed”. Escucha y repite.

René: Es importante que descansa en la cama. Es importante que yo descansa en la cama.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s important that they rest in the bed”.

María: Es importante que descansen en la cama.

Instructor: Así se dice “I feel better”. Escucha y repite.

René: Me siento mejor. Yo me siento mejor.

Instructor: Ahora trata de decir “They feel better”.

María: Ellos se sienten mejor. Ellos se sienten mejor.

Este es el final de la “Lección cincuenta y siete”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cincuenta y Ocho

Escucha la siguiente conversación:

René: Mami quiero ir al parque.

María: No vamos a salir hasta que termines la tarea.

René: Pero si ya termine la tarea.

María: Entonces, recoge los libros de la mesa antes de que llegue tu padre.

René: Ya lo recogí.

María: Entonces, mira un poco la televisión.

René: El televisor esta roto.

María: Cuando venga tu padre lo reparará.

René: ¿Puedo comer un helado entonces?

María: Es mejor que no comas nada antes de que comas toda la sena. ¿Por qué no lees un libro antes de que llegue tú papa?

René: Esta bien. ¿Pero podemos ir al parque después de que venga papa?

María: Cuando tu papa venga, primero vamos a comer.

René: Y después de que comamos ¿podemos ir al parque?

María: Si iremos al parque después de que comamos.

René: Voy a leer mi libro antes de que llegue papa.

María: Y después de que leas el libro recoge tu cuarto.

René: ¿Tengo que recoger mi cuarto?

María: Si quieres ir al parque tienes que recoger tu cuarto.

Instructor: In this lesson we will study the subjunctive with “tan” conjunctions such as “hasta que”, “antes de que”, “cuando”, “después de que”, etcétera. Así se dice “Mr. Rodríguez waits”. Escucha y repite.

María: El Señor Rodríguez espera. El Señor Rodríguez espera.

Instructor: ¿Cómo se dice “Mr. Rodríguez waits”?

René: El Señor Rodríguez espera.

Instructor: Así se dice el verbo “To repair” as in to repair your car. Escucha y repite.

María: Reparar. Reparar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To repair”?

René: Reparar.

Instructor: Trata de decir “They repair the car”.

María: Ellos reparan el carro. Reparar. Reparar el carro.

Instructor: ¿Cómo se dice “They repair the car”?

René: Reparar el carro. Reparar.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Until”?

María: Hasta. Hasta.

Instructor: Así se dice “He waits until they repair the car”. Escucha y repite.

María: El espera hasta que reparen el carro. Reparen. Reparen. Espera hasta que ellos reparen el carro.

Instructor: ¿Cómo se dice “He waits until they repair the car”?

René: El espera hasta que ellos reparen el carro. Reparen.

Instructor: Así se dice el verbo “To sleep”. Escucha y repite.

María: Dormir. Dormir.

Instructor: Y ¿cómo se dice “We sleep”?

René: Nosotros dormimos. Dormimos.

Instructor: Recuerdas cómo se dice “The alarm clock”?

María: El despertador. Despertador.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The alarm clock rings”?

René: El despertador suena. Suena. Suena. El despertador suena.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “We will sleep”?

María: Dormiremos. Dormiremos.

Instructor: Ahora trata de decir “We will sleep until the alarm clock rings”.

René: Nosotros dormiremos hasta que suene el despertador. Suene el despertador. Hasta que suene el despertador. Nosotros dormiremos hasta que suene el despertador.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “We will sleep until the alarm clock rings”?

René: Nosotros dormiremos hasta que suene el despertador. Suene. Suene.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Guest”?

María: Invitado. Invitada.

Instructor: Usando el subjuntivo trata de decir “We don’t eat until the guests come”.

René: No comemos hasta que vengan los invitados. Vengan. Hasta que vengan.

Instructor: Usando el subjuntivo entonces, cómo se dice “We don’t eat until the guests come”?

René: No comemos hasta que vengan los invitados. Vengan. Hasta que vengan. No comemos hasta que vengan los invitados.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Mother-in-law”?

María: Suegra. La suegra.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “We don’t eat until the mother-in-law comes”?

René: No comemos hasta que venga la suegra. Venga. Venga. No comemos hasta que venga la suegra.

Instructor: Así se dice el verbo “To deposit” as in to deposit money in the bank. Escucha y repite.

María: Depositar. Depositar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To deposit”?

René: Depositar. Depositar.

Instructor: Así se dice el verbo “To sign” as in to sign your name. Escucha y repite.

María: Firmar. Firmar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To sign”?

René: Firmar.

Instructor: Así se dice “Check” as in a check from the bank. Escucha y repite.

María: Cheque. El cheque.

Instructor: ¿Cómo se dice “Check”?

René: Cheque.

Instructor: Ahora trata de decir “I cannot deposit the check until he signs it”.

René: No puedo depositar el cheque hasta que el lo firme. Firme. Firme. Hasta que el lo firme. No puedo depositar el cheque hasta que el lo firme.

Instructor: ¿Cómo se dice “I cannot deposit the check until he signs it”?

René: No puedo depositar el cheque hasta que el lo firme. Firme.

Instructor: Así se dice “They tell us how much it costs”. Escucha y repite.

María: Nos dicen cuanto cuesta. Ellos nos dicen cuanto cuesta.

Instructor: ¿Cómo se dice “They tell us how much it costs”?

René: Nos dicen cuanto cuesta.

Instructor: Recuerdas cómo se dice “They repair the car”?

María: Reparar el carro. Reparar.

Instructor: Y ¿cómo se dice “They repair it”?

René: Lo reparan.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Before”?

María: Antes.

Instructor: Y ¿cómo se dice “They tell us how much it costs”?

René: Nos dicen cuánto cuesta.

Instructor: Ahora trata de decir “They tell us how much it costs before they repair it”.

María: Nos dicen cuánto cuesta antes de que lo reparen. Antes. Antes de que. Antes de que lo reparen. Ellos nos dicen cuánto cuesta antes de que lo reparen.

Instructor: ¿Cómo se dice “They tell us how much it costs before they repair it”?

René: Nos dicen cuánto cuesta antes de que lo reparen. Reparen.

Instructor: Y ¿cómo se dice “They tell him how much it costs before they repair it”?

René: Le dicen cuánto cuesta antes de que lo reparen.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “They tell him how much it costs before they repair it”?

René: Le dicen cuánto cuesta antes de que lo reparen.

Instructor: Ahora trata de decir “I tell him how much it costs before I repair it”.

René: Le digo cuánto cuesta antes de que lo repare. Repare. Repare. Le digo cuánto cuesta antes de que lo repare.

Instructor: Así se dice el verbo “To lend” as in to lend money. Escucha y repite.

María: Prestar. Prestar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To lend”?

René: Prestar. Prestar.

Instructor: Así se dice “Age”. Escucha y repite.

María: Edad. Edad.

Instructor: ¿Cómo se dice “Age”?

René: Edad. Edad.

Instructor: Así se dice “He is eighteen years old”. Escucha y repite.

María: Tiene diez y ocho años de edad. El tiene diez y ocho años de edad.

Instructor: ¿Cómo se dice “He is eighteen years old”?

René: Tiene dieciocho años de edad.

Instructor: Ahora trata de decir “His parents don’t lend him the car before he turns eighteen years old”.

María: Sus padres no le prestan el carro antes de que tenga dieciocho años de edad. Antes de que. Antes de que tenga dieciocho años de edad. Antes de que tenga dieciocho años de edad. De edad. Sus padres no le prestan el carro antes de que el tenga dieciocho años de edad.

Instructor: ¿Cómo se dice “His parents don’t lend him the car before he turns eighteen years old”?

René: Sus padres no le prestan el carro antes de que tenga dieciocho años de edad. Tenga.

Instructor: Y cómo se dice “My parents don’t lend me the car before I turn eighteen years old”?

María: Mis padres no me prestan el carro antes de que tenga dieciocho años de edad. Tenga.

Instructor: Usando el subjuntivo trata de decir “I can work before my children arrive”.

René: Puedo trabajar antes de que lleguen mis hijos. Antes de que lleguen. Antes de que lleguen. Puedo trabajar antes de que lleguen mis hijos.

Instructor: Ahora trata de decir “I can work before my guests arrive”.

René: Puedo trabajar antes de que lleguen mis invitados. Puedo trabajar antes de que lleguen mis invitados.

Instructor: Ahora trata de decir “Young people should not drink alcohol before they turn twenty one years old”.

René: Los jóvenes no deben beber alcohol antes de que tengan veintiún años. Tengan. Tengan. Los jóvenes no deben beber alcohol antes de que tengan veintiún años.

Instructor: Otra vez, cómo se dice “Young people should not drink alcohol before they turn twenty one years old”?

René: Los jóvenes no deben beber alcohol antes de que tengan veintiún años.

Este es el final de la “Lección cincuenta y ocho”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Cincuenta y Nueve

Now listen to the conversation that you heard in the last lesson:

René: Mami quiero ir al parque.

María: No vamos a salir hasta que termines la tarea.

René: Pero si ya termine la tarea.

María: Entonces, recoge los libros de la mesa antes de que llegue tu padre.

René: Ya lo recogí.

María: Entonces, mira un poco la televisión.

René: El televisor esta roto.

María: Cuando venga tu padre el lo reparará.

René: ¿Puedo comer un helado entonces?

María: Es mejor que no comas nada antes de que comas toda la cena. ¿Por qué no lees un libro antes de que llegue tu papá?

René: Esta bien. Pero ¿podemos ir al parque después de que venga papa?

María: Cuando tu papa venga, primero vamos a comer.

René: Y después de que comamos ¿podemos ir al parque?

María: Si iremos al parque después de que comamos.

René: Voy a leer mi libro antes de que llegue papa.

María: Y después de que leas el libro recoge tu cuarto.

René: ¿Tengo que recoger mi cuarto?

María: Si quieres ir al parque tienes que recoger tu cuarto.

Instructor: Recuerdas cómo se dice “He is eighteen years old”?

René: Tiene diez y ocho años de edad.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “His parents don’t lend him the car before he turns eighteen years old”?

María: Sus padres no le prestan el carro antes de que tenga dieciocho años de edad. Antes de que. Antes de que tenga dieciocho años de edad. Antes de que tenga dieciocho años de edad. De edad. Sus padres no le prestan el carro antes de que el tenga dieciocho años de edad.

Instructor: Cómo se dice “His parents don’t lend him the car before he turns eighteen years old”?

René: Sus padres no le prestan el carro antes de que tenga dieciocho años de edad. Tenga.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “My parents don’t lend me the car before I turn eighteen years old”?

María: Mis padres no me prestan el carro antes de que tenga dieciocho años de edad. Tenga.

Instructor: Usando el subjuntivo, recuerdas ¿cómo se dice “I can work before my children arrive”?

René: Puedo trabajar antes de que lleguen mis hijos. Antes de que lleguen. Antes de que lleguen. Puedo trabajar antes de que lleguen mis hijos.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “I can work before my guests arrive”?

René: Puedo trabajar antes de que lleguen mis invitados. Puedo trabajar antes de que lleguen mis invitados.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Young people should not drink alcohol before they turn twenty one years old”?

René: Los jóvenes no deben beber alcohol antes de que tengan veintiún años. Tengan.

Instructor: Así se dice el verbo “To finish” as in to finish repairing the car. Escucha y repite.

María: Terminar. Terminar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To finish”?

René: Terminar.

Instructor: Trata de decir “They finish”.

María: Terminan. Ellos terminan.

Instructor: Así se dice “When they finish they will call Mister Rodriguez”. Escucha y repite.

María: Cuando terminen llamarán al Señor Rodríguez. Terminen. Terminen. Cuando terminen ellos llamarán al Señor Rodríguez.

Instructor: ¿Cómo se dice “When they finish they will call Mister Rodriguez”?

René: Cuando terminen llamarán al Señor Rodríguez. Terminen.

Instructor: Usando el subjuntivo, trata de decir “When I eat I will go to the city”.

María: Cuando coma, iré a la ciudad. Coma. Coma. Cuando coma yo iré a la ciudad.

Instructor: Trata de decir a tu amiga “When you eat, you will go to the city”.

René: Cuando comas, iras a la ciudad”. Comas. Comas. Cuando comas tu iras a la ciudad.

Instructor: ¿Cómo se dice “When you eat you will go to the city”?

René: Cuando comas, iras a la ciudad. Comas.

Instructor: Y ¿cómo se dice “When they call, I will start cooking”.

René: Cuando llamen comenzaré a cocinar. Llamen. Llamen. Cuando llamen comenzaré a cocinar.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “When they call I will start cooking”?

René: Cuando llamen comenzaré a cocinar. Llamen.

Instructor: Y ¿cómo se dice “When they come I will start cooking”.

René: Cuando vengán comenzaré a cocinar. Vengán. Cuando vengán comenzaré a cocinar.

Instructor: Así se dice el verbo “To pack” as in to pack your bags. Escucha y repite.

María: Hacer la maleta. Hacer la maleta.

Instructor: ¿Cómo se dice “To pack”?

René: Hacer la maleta.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I will pack their bags for them”?

María: Les haré las maletas. Haré. Haré. Les haré. Les haré las maletas.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I will pack their bags for them”?

René: Les haré las maletas.

Instructor: Y ¿cómo se dice “When they travel, I will pack their bags”?

René: Cuando viajen les haré las maletas. Viajen. Viajen. Cuando viajen les haré las maletas.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “When they travel, I will pack their bags”?

René: Cuando viajen les haré las maletas. Viajen.

Instructor: Así se dice el verbo “To come back” as in to come back home. Escucha y repite.

María: Volver. Volver.

Instructor: ¿Cómo se dice “To come back”?

René: Volver. Volver.

Instructor: Así se dice el verbo “to pick up” as in to pick up a car. Escucha y repite.

María: Recoger. Recoger.

Instructor: ¿Cómo se dice “To pick up”?

René: Recoger. Recoger.

Instructor: Ahora trata de decir “She will come back”.

María: Ella volverá. Volverá.

Instructor: Ahora trata de decir “She will come back to pick up the car”.

René: Ella volverá a recoger el carro. Recoger. A recoger. Volverá a recoger el carro.

Instructor: Ahora trata de decir “After they finish she will come back to pick up the car”.

María: Después de que terminen, ella volverá a recoger el carro. Terminen. Terminen. Después de que terminen. Después de que terminen, ella volverá a recoger el carro.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “After they finish, she will come back to pick up the car”?

René: Después de que terminen ella volverá a recoger el carro.

Instructor: Usando el subjuntivo, trata de decir la frase “After they bring my car”.

María: Después de que traigan mi carro. Traigan. Traigan. Después de que traigan mi carro.

Instructor: Usando el subjuntivo trata de decir “After they bring my car I will pick you up”.

María: Después de que traigan mi carro, te recogeré. Recogeré. Recogeré. Te recogeré. Después de que ellos traigan mi carro, te recogeré.

Instructor: Usando el subjuntivo, ahora trata de decir “After she brings my car I will pick her up”.

María: Después de que traiga mi carro, la recogeré. La recogeré. Después de que ella traiga mi carro, la recogeré.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Return” as in to return the car?

María: Regresar. Regresar.

Instructor: Usando el subjuntivo trata de decir la frase “After they pay”.

René: Después de que paguen. Paguen. Paguen. Después de que ellos paguen.

Instructor: Ahora trata de decir la frase “We will return their car to them”.

María: Les regresaremos su carro. Regresaremos. Regresáramos. Les regresaremos. Nosotros les regresaremos su carro.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “We will return their car to them”?

María: Les regresáramos su carro. Regresáramos. Les regresáramos. Nosotros les regresaremos su carro.

Instructor: Trata de decir “After they pay, we will return their car to them”.

María: Después de que paguen les regresaremos su carro.

Instructor: ¿Cómo se dice “After they pay, we will return their car to them”?

René: Después de que ellos paguen le regresaremos su carro.

Instructor: Y ¿cómo se dice “After she pays they will return her car to her”?

María: Después de que pague le regresaran su carro. Regresaran. Regresaran. Le regresaran.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “After she pays they will return her car to her”?

María: Después de que pague le regresaran su carro. Pague. Después de que pague.

Instructor: Así se dice el verbo “To fill out” as in to fill out a form. Escucha y repite.

María: Llenar. Llenar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To fill out”?

René: Llenar.

Instructor: Note that in some other countries you can also say “rellenar” or “completar”. Así se dice la palabra “Form” as in to fill out a form. Escucha y repite.

María: Formulario. El formulario.

Instructor: ¿Cómo se dice “Form”?

René: Formulario.

Instructor: Así se dice la frase “The doctor sees you” or “The doctor attends to you”.

María: El doctor lo atiende. Atiende. Atiende. Lo atiende. El doctor lo atiende.

Instructor: ¿Cómo se dice “The doctor sees you” or “The doctor attends to you”?

René: El doctor lo atiende.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “to fill out”?

María: Llenar. Llenar.

Instructor: Ahora trata de decir “After you fill out the form, the doctor will see you”.

René: Después de que llene el formulario, el doctor lo atenderá. Llene. Después de que llene el formulario, el doctor lo atenderá.

Instructor: Now, imagine that you’re having a conversation with your secretary; you’re going to play the role of the male speaker. Try to give your responses before him.

María: ¿Tienes listas las cartas? ¿Vino el cartero?

Instructor: Ella dijo “Do you have the letters ready? Did the postman come”? Responde “No, I won’t have the letters ready until the postman arrives”.

René: No, no tendré las cartas listas hasta que llegue el cartero.

María: Y ¿los sellos?

Instructor: Ella pregunto “and the stamps?”. Responde “I will have the stamps after I go to the post office”.

René: Tendré los sellos después de que vaya a la oficina postal.

María: Y ¿los formularios?

Instructor: Dile “The forms won’t be ready until you sign them”.

René: Los formularios no estarán listos hasta que usted los firme.

María: ¿Pero conseguiste el carro? ¿Llamo el chofer?

Instructor: Ella pregunto “And did you get the car? Did the chauffer call?” Dile “We’ll have the car when the chauffer comes”.

René: Tendremos el carro cuando venga el chofer.

María: Y ¿dónde esta el chofer?

Instructor: Dile “The chauffer will call when he arrives”.

René: El chofer llamar cuando llegue.

María: ¿Compraste café?

Instructor: Dile “I will buy the coffee after the stores open”.

René: Comprare el café después de que habrán las tiendas.

María: Hiciste todas las llamadas?

Instructor: Dile “When I finish the letters, I will make all the phone calls”.

René: Cuando termine las cartas, haré todas las llamadas.

María: ¿A qué hora almorzaras?

Instructor: Dile “I will have lunch when I finish all my work”.

René: Almorzare cuando termine todo mi trabajo.

Este es el final de la “Lección 59”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Sesenta

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Sabes cuántas personas vienen a la fiesta?

María: Quizás vengan treinta personas.

René: Y ¿sabes dónde es la fiesta?

María: Es probable que sea en la casa de Pedro.

René: ¿Es el cumpleaños de Pedro?

María: Es posible que sea el cumpleaños de Pedro.

René: Y ¿sabes cuántos años cumple?

María: Hmm... puede ser que cumpla treinta y tres años.

René: Y ¿sabes qué le vas a regalar?

María: Quizás le regale un libro.

René: Yo no se que darle.

María: Regalalé un disco que a él le gusta mucho la música.

René: Si... Quizás le regale un disco.

Instructor: In this lesson we will study the subjunctive expressing possibility with phrases like “es posible”, “es probable”, “puede ser”, and “Quizás”. Así se dice la palabra “Report”. Escucha y repite.

María: Informe. El informe.

Instructor: ¿Cómo se dice “Report”?

René: Informe.

Instructor: Ahora, solamente escucha.

María: Hoy no puedo preparar el informe.

Instructor: Ella acaba de decir “I cannot prepare the report today”. Así se dice “It’s possible”. Escucha y repite.

René: Es posible. Es posible.

Instructor: ¿Cómo se dice “It’s possible”?

María: Es posible. Es posible.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Report”?

René: Informe.

Instructor: Usando el subjuntivo trata de decir “It’s possible that I prepare the report tomorrow”.

María: Es posible que prepare el informe mañana. Prepare. Prepare. Prepare el informe mañana. Es posible que yo prepare el informe mañana.

Instructor: Although in English one would say “It’s possible that I’ll prepare the report tomorrow”, in this case you do not use the future tense in Spanish, but the subjunctive mode. Otra vez, cómo se dice “It’s possible that I prepare the report tomorrow”.

René: Es posible que prepare el informe mañana. Prepare.

Instructor: Así se dice el verbo “To lower” as in to lower prices. Escucha y repite.

María: Rebajar. Rebajar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To lower”?

René: Rebajar.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s possible that they lower the prices this week”.

María: Es posible que rebajen los precios esta semana. Rebajen. Rebajen. Rebajen los precios esta semana. Es posible que ellos rebajen los precios esta semana.

Instructor: ¿Cómo se dice “It’s possible that they lower the prices this week”?

René: Es posible que rebajen los precios esta semana.

Instructor: Ahora pregúntale a tu amigo “Is it possible that you lower the prices this week?”.

María: ¿Es posible que tu rebajes los precios esta semana? Rebajes.

Instructor: Responde “No, it is not possible that I lower the prices this week”.

René: No, no es posible que yo rebaje los precios esta semana. Rebaje.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s possible that we lower the prices this week”.

René: Es posible que rebajemos los precios esta semana. Rebajemos. Rebajemos.

Instructor: Ahora solamente escucha.

María: Hoy no llovió.

Instructor: Ella acaba de decir “It didn’t rain today”. Así se dice la frase “It may be”. Escucha y repite.

María: Puede ser. Puede ser.

Instructor: ¿Cómo se dice “It may be”?

René: Puede ser.

Instructor: Ahora trata de decir “It may be that it rains tomorrow”.

María: Puede ser que llueva mañana. Llueva. Llueva. Puede ser que llueva mañana.

Instructor: Although the phrase “It may be that it rains tomorrow” is not the way most english speakers would express that “there is the possibility of rain tomorrow”, en Español it is OK to say “Puede ser que llueva mañana”. Otra vez, cómo se dice “It may be that it rains tomorrow”.

René: Puede ser que llueva mañana. Llueva.

Instructor: Y ¿cómo se dice “It is possible that it rains tomorrow”?

René: Es posible que llueva mañana. Llueva.

Instructor: Recuerdas cómo se dice el verbo “To snow”?

María: Nevar. Nevar.

Instructor: Así se dice “It snows”. Escucha y repite.

René: Nieva. Nieva.

Instructor: ¿Cómo se dice “It snows”?

María: Nieva.

Instructor: Así se dice “Weekend”. Escucha y repite.

René: Fin de semana. Semana. De semana. El fin de semana.

Instructor: ¿Cómo se dice “Weekend”?

María: Fin de semana. El fin de semana.

Instructor: Ahora trata de decir “It may be that it snows this weekend”.

María: Puede ser que nieve este fin de semana. Nieve. Nieve este fin de semana. Puede ser que nieve este fin de semana.

Instructor: Otra vez, trata de decir “It may be that it snows this weekend”.

René: Puede ser que nieve este fin de semana.

Instructor: Ahora dile “It’s possible that it snows this weekend”.

René: Es posible que nieve este fin de semana.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “To be sunny”?

María: Hacer sol. Hacer sol.

Instructor: Trata de decir “It’s sunny”.

René: Hace sol. Sol. Hace sol.

Instructor: ¿Cómo se dice “It’s sunny”?

María: Hace sol. Sol. Sol. Hace sol.

Instructor: Así se dice “It’s probable”. Escucha y repite.

María: Es probable. Probable. Probable. Es probable.

Instructor: ¿Cómo se dice “It’s probable”?

René: Es probable.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s probable that tomorrow will be sunny”.

María: Es probable que mañana haga sol. Haga. Haga sol. Es probable que mañana haga sol.

Instructor: ¿Cómo se dice “It’s probable that tomorrow will be sunny”?

René: Es probable que mañana haga sol.

Instructor: Ahora trata de decir “It’s probable that Maria comes later”.

María: Es probable que Maria venga mas tarde. Venga. Venga. Es probable que Maria venga mas tarde.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “It is cold” when referring to the weather?

María: Hace frío. Frío. Hace frío.

Instructor: Así se dice “Maybe”. Escucha y repite.

María: Quizás. Quizás.

Instructor: ¿Cómo se dice “Maybe”?

René: Quizás.

Instructor: Please note that “Maybe” can be said as “Quizás” or “Quizás”. Ahora trata de decir “Maybe tomorrow it will be cold”.

María: Quizás mañana haga frío. Haga. Quizás mañana haga frío.

Instructor: Cómo se dice “Maybe tomorrow it will be cold”?

René: Quizás mañana haga frío.

Instructor: Trata de decir “Maybe tomorrow it will be sunny”.

María: Quizás mañana haga sol. Haga. Quizás mañana haga sol.

Instructor: Ahora, trata de decir “Maybe tomorrow it will be hot”.

René: Quizás mañana haga calor. Calor.

Instructor: Ahora pregúntale a tu amigo “When is it possible that you’ll come?”

María: ¿Cuándo es posible que vengas? Vengas. ¿Cuándo es posible que vengas?

Instructor: Trata de responder “Maybe I’ll go in two days”.

René: Quizás vaya en dos días. Vaya. Quizás yo vaya en dos días.

Instructor: Ahora, pregúntale al Señor Morales “When is it probable that you pay me?”.

María: ¿Cuándo es probable que me pague? Pague. Pague. ¿Cuándo es probable que usted me pague?

Instructor: Otra vez, pregúntale al Señor Morales “When is it probable that you pay me?”

René: ¿Cuándo es probable que me pague?

Instructor: Hablando formalmente, trata de responder “It may be that I pay you tomorrow”.

María: Puede ser que le pague mañana. Pague. Le pague. Puede ser que le pague mañana.

Instructor: Así se dice “Fever”. Escucha y repite.

María: Fiebre. La fiebre.

Instructor: ¿Cómo se dice “Fever”?

René: Fiebre.

Instructor: Trata de decir “He has a fever”.

René: El tiene fiebre.

Instructor: Notice that you are literally say that “He has fever” and not “He has a fever”. Ahora trata de decir “It’s possible that he has a fever”.

María: Es posible que tenga fiebre. Tenga. Es posible que el tenga fiebre.

Instructor: ¿Cómo se dice “It’s possible that he has a fever”?

René: Es posible que tenga fiebre.

Instructor: Cómo se dice “Maybe he has a fever”?

René: Quizás tenga fiebre.

Instructor: Así se dice “To be hot” as in a person is hot. Escucha y repite.

María: Tener calor. Tener calor.

Instructor: ¿Cómo se dice “To be hot”?

René: Tener calor.

Instructor: Ahora, trata de decir “He is hot”.

María: Tiene calor. El tiene calor.

Instructor: Trata de decir “It’s probable that he is hot”.

René: Es probable que tenga calor. Es probable que el tenga calor.

Instructor: ¿Cómo se dice “It’s probable that he is hot”?

María: Es probable que tenga calor.

Instructor: Besides “Hace calor”, here’s another way to say “It’s hot”. Escucha y repite.

María: Esta caliente. Caliente.

Instructor: ¿Cómo se dice “It’s hot”?

René: Esta caliente.

Instructor: Ahora trata de decir “It may be that today is hot”.

María: Puede ser que hoy este caliente. Este. Puede ser que hoy este caliente.

Instructor: ¿Cómo se dice “It may be that today is hot”?

René: Puede ser que hoy este caliente.

Instructor: Ahora trata de decir “Maybe the apartment is cold”.

María: Quizás el apartamento este frío. Este. Quizás el apartamento este frío.

Instructor: ¿Cómo se dice “Maybe the apartment is cold”?

René: Quizás el apartamento este frío.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “The weather is nice”?

María: Hace buen tiempo.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The weather is nice in Paris”?

René: Hace buen tiempo en Paris. Paris.

Instructor: Ahora dile “It’s possible that the weather will be nice in London”.

María: Es posible que haga buen tiempo en Londres. Haga. Haga buen tiempo. Es posible que haga buen tiempo en Londres.

Instructor: Ahora dile “It’s possible that the weather will be nice in Paris”.

René: Es posible que haga buen tiempo en Paris. Paris.

Instructor: Ahora solamente escucha.

María: La secretaria piensa ir al correo antes del fin de semana.

Instructor: Ella acaba de decir “The secretary is thinking about going to the post office before the weekend”. Así se dice “She hopes to go to the post office”. Escucha y repite.

María: Espera ir al correo. Ella espera ir al correo.

Instructor: Y ¿cómo se dice “She hopes to go to the post office before the weekend”?

René: Espera ir al correo antes del fin de semana. Antes del fin de semana. Ella espera ir al correo antes del fin de semana.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “She hopes to go to the post office before the weekend”?

María: Ella espera ir al correo antes del fin de semana.

Instructor: Ahora trata de decir “Her boss hopes that she goes to the post office before the weekend”.

María: Su jefe espera que vaya al correo antes del fin de semana. Vaya. Vaya al correo antes del fin de semana. Su jefe espera que ella vaya al correo antes del fin de semana.

Instructor: ¿Cómo se dice “Her boss hopes that she goes to the post office before the weekend”?

René: Su jefe espera que vaya al correo antes del fin de semana.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Her aunt hopes that she goes to the beach before the weekend”?

René: Su tía espera que vaya a la playa antes del fin de semana.

Instructor: Así se pregunta al Señor Rivera “What do you hope for?”. Escucha y repite.

María: ¿Qué espera? ¿Qué espera usted?

Instructor: Así se dice “Raise” as in raise in salary. Escucha y repite.

María: Aumento de sueldo. El aumento de sueldo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Raise”?

René: Aumento de sueldo. Aumento de sueldo.

Instructor: Así se dice “I hope that my boss gives me a raise”. Escucha y repite.

María: Espero que mi jefe me de un aumento de sueldo. De. Me de. Espero que mi jefe me de un aumento de sueldo.

Instructor: Ahora pregúntale al Señor Rivera “What do you hope for”?

María: ¿Qué espera? ¿Qué espera usted?

Instructor: Responde “I hope that my boss gives me a raise”.

René: Espero que mi jefe me de un aumento de sueldo. Aumento de sueldo.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I hope that my dad gives me a car”?

María: Espero que mi papa me de un carro. Espero que mi papa me de un carro.

Instructor: Ahora pregúntale a tu amigo “What do you hope for?”

María: ¿Qué esperas? ¿Qué esperas tu?

Instructor: Entonces, pregúntale a tu amiga “What do you hope for?”

René: ¿Qué esperas?

Instructor: Así se dice el verbo “To find” as in to find a job. Escucha y repite.

María: Encontrar. Encontrar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To find”?

René: Encontrar.

Instructor: Ahora pregúntale a tu amiga “What do you hope for”?

René: ¿Qué esperas?

Instructor: Trata de responder “I hope that my brother finds a job”.

María: Espero que mi hermano encuentre un trabajo. Encuentre. Encuentre. Espero que mi hermano encuentre un trabajo.

Instructor: ¿Cómo se dice “I hope that my brother finds a job”?

René: Espero que mi hermano encuentre un trabajo.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I hope that all my friends find work”?

René: Espero que todos mis amigos encuentren trabajo. Espero que todos mis amigos encuentren trabajo.

Instructor: Now, let’s do an exercise of transformation. Listen to the first sentence and then try to make a sentence using phrases like “es posible”, “es probable”, “puede ser” and “Quizás”. You’re going to play the role of the male speaker, make sure that you respond before the recorded male speaker and then repeat his answer after him.

María: No se a que hora llegara la carta del Señor Díaz.

Instructor: Ella acaba de decir “I don’t know at what time Mister Diaz’ letter will arrive”. Ahora trata de decir “It is possible that it will arrive tomorrow”.

René: Es posible que llegue mañana.

María: No se cuándo tendré un aumento de sueldo.

Instructor: Ella acaba de decir “I don’t know when I will have a raise”. Ahora trata de decir “It’s probable that I will have a raise next month”.

René: Es probable que tenga un aumento de sueldo el próximo mes.

María: No se cuándo lloverá en el campo.

Instructor: Ella acaba de decir “I don’t know when it will rain in the country side”. Ahora trata de decir “Maybe it will rain next week in the country side”.

René: Quizás llueva la próxima semana en el campo.

María: No sabemos si las tiendas rebajaran los precios.

Instructor: Ella acaba de decir “We don’t know if the stores are going to lower the prices”. Ahora trata de decir “It may be that the stores won’t lower the prices”.

René: Puede ser que las tiendas no rebajen los precios.

Este es el final de la “Lección 60”. Si logro contestar el 80% o más de las repuestas en la forma correcta, entonces usted esta listo para seguir con la próxima lección. Si no, repita esta lección hasta que pueda obtener un 80% o más de las repuestas correctas.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Bonus Lesson “A”

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Dónde estabas?

María: Estaba en el banco.

René: Te estaba llamando.

María: ¿Qué paso?

René: Se robaron el carro.

María: ¿Cómo? ¿Cuándo?

René: Estaba comprando algo en la tienda cuando se lo robaron.

María: Ohhh...en que tienda estabas.

René: Estaba en las tienda de la esquina cuando se lo robaron.

María: Y ¿dónde estaban los niños cuando se robaron el carro?

René: Los niños estaban en el parque.

María: Y ¿tus padres? ¿Dónde estaban tus padres?

René: Mis padres estaban durmiendo cuando se robaron el carro.

María: Estaban las puertas abiertas?

René: No. Las puertas no estaban abiertas cuando se lo robaron.

María: ¿Dónde estaban las llaves cuando se robaron el carro?

René: Las llaves estaban en mi bolsillo.

María: Es muy extraño...llamemos a la policía.

René: Si, ya los llame...vienen en camino.

Instructor: In the previous conversation you heard the verb “To steal” or “To rob”. Así se dice el verbo “To steal” or “To rob”. Escucha y repite.

René: Robar. Robar.

Instructor: ¿Cómo se dice “to steal”?

María: Robar.

Instructor: In this lesson we will study the imperfective progressive or “el imperfecto progresivo”. Recuerdas cómo se dice el verbo “To ring”?

María: Sonar. Sonar.

Instructor: Así se dice “The phone rings”. Escucha y repite.

María: El teléfono suena. Suena. El teléfono suena.

Instructor: ¿Cómo se dice “The phone rings”?

René: El teléfono suena. Teléfono.

Instructor: Así se dice “Miguel was drinking coffee”. Escucha y repite.

María: Miguel estaba tomando café. Tomando. Estaba tomando. Miguel estaba tomando café.

Instructor: ¿Cómo se dice “Miguel was drinking coffee”?

René: Miguel estaba tomando café.

Instructor: Ahora trata de decir “Miguel was drinking coffee when the phone rang”.

María: Miguel estaba tomando café cuando sonó el teléfono. Cuando sonó el teléfono. Miguel estaba tomando café cuando sonó el teléfono.

Instructor: ¿Cómo se dice “Miguel was drinking coffee when the phone rang”?

René: Miguel estaba tomando café cuando sonó el teléfono.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What was Lucia doing when the phone rang?”.

René: ¿Qué estaba haciendo Lucia cuando sonó el teléfono? Haciendo. ¿Qué estaba haciendo? ¿Qué estaba haciendo Lucia cuando sonó el teléfono?

Instructor: Otra vez, pregunta “What was Lucia doing when the phone rang?”.

María: ¿Qué estaba haciendo Lucia cuando sonó el teléfono?

Instructor: Responde “Lucia was reading when the phone rang”.

René: Lucia estaba leyendo cuando sonó el teléfono. Lucia estaba leyendo. Lucia estaba leyendo cuando sonó el teléfono.

Instructor: Otra vez, responde “Lucia was reading when the phone rang”.

María: Lucia estaba leyendo cuando sonó el teléfono.

Instructor: Ahora dile “Lucia was eating when the phone rang”.

René: Lucia estaba comiendo cuando sonó el teléfono.

Instructor: Ahora pregunta “What were the children doing when the phone rang?”.

María: ¿Qué estaban haciendo los niños cuando sonó el teléfono? ¿Qué estaban haciendo los niños? ¿Qué estaban haciendo los niños cuando sonó el teléfono?

Instructor: Responde “The children were sleeping when the phone rang”.

René: Los niños estaban durmiendo cuando sonó el teléfono. Los niños estaban durmiendo cuando sonó el teléfono.

Instructor: Ahora trata de preguntar “And what were we doing when the phone rang?”

María: Y ¿qué estábamos haciendo nosotros cuando sonó el teléfono? Estábamos.

Instructor: Responde “We were writing a letter when the phone rang”.

René: Nosotros estábamos escribiendo una carta cuando sonó el teléfono. Nosotros estábamos escribiendo una carta cuando sonó el teléfono.

Instructor: Ahora pregunta “Was I sleeping when the phone rang?”

María: ¿Estaba yo durmiendo cuando sonó el teléfono? ¿Estaba yo durmiendo? ¿Estaba yo durmiendo cuando sonó el teléfono?

Instructor: Responde, informalmente “Yes, you were sleeping when the phone rang”.

René: Si, tú estabas durmiendo cuando sonó el teléfono.

Instructor: Usted es la profesora, pregúntale formalmente a su estudiante “What were you doing when the class started?”

María: ¿Qué estaba haciendo cuando empezó la clase? Cuando empezó la clase. ¿Qué estaba haciendo usted cuando empezó la clase?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “What were you doing when the class started?”

René: ¿Qué estaba haciendo cuando empezó la clase?

Instructor: Así se dice la frase “To say hi”. Escucha y repite.

María: Saludar. Saludar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To say hi”?

René: Saludar.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “What were you doing when the class started?”.

María: ¿Qué estaba haciendo cuando empezó la clase?

Instructor: Trata de responder “I was saying hi to my friends when the class started”.

René: Estaba saludando a mis amigos cuando empezó la clase. Saludando. Yo estaba saludando. Yo estaba saludando a mis amigos cuando empezó la clase.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “I was saying hi to my friends when the class started”.

María: Yo estaba saludando a mis amigos cuando empezó la clase.

Instructor: Así se pregunta “Who were we talking to before the class?”. Escucha y repite.

María: ¿Con quién estábamos hablando antes de la clase? ¿Con quién estábamos hablando? ¿Con quién estábamos hablando nosotros antes de la clase? Estábamos.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “Who were we talking to before the class?”

René: ¿Con quién estábamos hablando antes de la clase? Con quién?

Instructor: Trata de responder “We were talking with the teacher before the class”.

María: Estábamos hablando con el profesor antes de la clase. Nosotros estábamos hablando con el profesor antes de la clase.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “We were talking with the teacher before the class”?

René: Estábamos hablando con el profesor antes de la clase.

Instructor: Y ¿cómo se dice “We were talking with our cousin before the class”?

María: Estábamos hablando con nuestro primo antes de la clase. Nuestro primo.

Instructor: Así se dice “Alarm” as in “The alarm went off”. Escucha y repite.

René: Alarma. La alarma.

Instructor: ¿Cómo se dice “Alarm”?

María: Alarma. Alarma.

Instructor: Ahora trata de preguntar “Were the students entering the class when the alarm went off?”

René: ¿Estaban los estudiantes entrando a la clase cuando sonó la alarma? ¿Estaban los estudiantes entrando a la clase? A la clase. ¿Estaban los estudiantes entrando a la clase cuando sonó la alarma?

Instructor: Trata de responder “No, the students were leaving the class when the alarm went off”.

María: No, los estudiantes estaban saliendo de la clase cuando sonó la alarma. No, los estudiantes estaban saliendo de la clase cuando sonó la alarma.

Instructor: Otra vez, responde “The students were leaving the class when the alarm went off”.

María: Los estudiantes estaban saliendo de la clase cuando sonó la alarma. De la clase.

Instructor: Así se dice “Cook” as in the cook that works in the restaurant. Escucha y repite.

René: Cocinero. Un cocinero.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Cook”? when referring to a woman.

María: Cocinera.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What was the cook doing?”

René: ¿Qué estaba haciendo el cocinero?

Instructor: Y ¿cómo se pregunta “What was the cook doing when the alarm went off?”

María: ¿Qué estaba haciendo el cocinero cuando sonó la alarma? Cuando sonó la alarma.

Instructor: Así se dice el verbo “To serve” as in to serve food. Escucha y repite.

María: Servir. Servir.

Instructor: ¿Cómo se dice “To serve”?

René: Servir.

Instructor: Otra vez, pregunta “What was the cook doing when the alarm went off?”

María: ¿Qué estaba haciendo el cocinero cuando sonó la alarma?

Instructor: Trata de responder “The cook was serving lunch when the alarm went off”.

René: El cocinero estaba sirviendo el almuerzo cuando sonó la alarma. Sirviendo. Sirviendo. Estaba sirviendo el almuerzo. El cocinero estaba sirviendo el almuerzo cuando sonó la alarma.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Breakfast”?

María: Desayuno. El desayuno.

Instructor: Entonces, trata de responder “The cook was serving breakfast when the alarm went off”.

René: El cocinero estaba sirviendo el desayuno cuando sonó la alarma. El cocinero estaba sirviendo el desayuno.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Mom” as in “mother”?

María: Mamá. La mamá.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Mom was serving dinner when the alarm went off”?

René: Mamá estaba sirviendo la cena cuando sonó la alarma. Mama estaba sirviendo la cena.

Instructor: Ahora, trata de preguntar “What were the children doing when the class started?”

René: ¿Qué estaban haciendo los niños cuando empezó la clase?

Instructor: Trata de responder “The children were studying when the class started”.

María: Los niños estaban estudiando cuando empezó la clase.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Lunch”?

René: Almuerzo. El almuerzo.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Young people”?

René: Jóvenes. Los jóvenes.

Instructor: Ahora pregunta “But what were the young people doing when the class started?”.

René: Pero que estaban haciendo los jóvenes cuando empezó la clase.

Instructor: Trata de responder “Some young men were talking when the class started”.

María: Algunos jóvenes estaban hablando cuando empezó la clase.

Instructor: Ahora trata de decir “Some children were reading when the class started”.

María: Algunos niños estaban leyendo cuando empezó la clase.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Movie theater”?

René: Cine. El cine.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Film”?

María: Película. La película.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “What were the young people doing in the movie theater?”

René: ¿Qué estaban haciendo los jóvenes en el cine?

Instructor: Ahora pregunta “What were the young people doing in the movie theater when the film started?”

René: ¿Qué estaban haciendo los jóvenes en el cine cuando empezó la película?.

Instructor: Responde “Some young people were eating in the movie theater when the film started”.

María: Algunos jóvenes estaban comiendo en el cine cuando empezó la película.

Instructor: Así se dice “Doorman”. Escucha y repite.

María: Portero. El portero.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Doorwoman”.

René: Portera. La portera.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What was the doorman doing when the alarm went off?”

René: ¿Qué estaba haciendo el portero cuando sonó la alarma? ¿Que estaba haciendo el portero cuando sonó la alarma?.

Instructor: Así se dice el verbo “To celebrate”. Escucha y repite.

María: Celebrar. Celebrar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To celebrate”?

René: Celebrar.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “What was the door man doing when the alarm went off?”.

María: ¿Qué estaba haciendo el portero cuando sonó la alarma?

Instructor: Trata de responder “The doorman was celebrating his birthday when the alarm went off.

René: El portero estaba celebrando su cumpleaños cuando sonó la alarma.

Instructor: Let’s imagine that all the members of a family were home doing different things and all of a sudden the lights went off. We’re going to find out what each member of the family was doing when the lights went off. Así se dice “The lights go off”. Escucha y repite.

María: Se va la luz. Luz. La luz. Se va la luz.

Instructor: ¿Cómo se dice “The lights go off”?

René: Se va la luz.

Instructor: Ahora trata de decir “The lights went off”.

María: Se fue la luz. Fue. Se fue. Se fue la luz.

Instructor: ¿Cómo se dice “The lights went off”?

René: Se fue la luz.

Instructor: Trata de preguntar “What was the father doing when the lights went off?”

René: ¿Qué estaba haciendo el padre cuando se fue la luz?

Instructor: Responde “The father was reading the newspaper when the lights went off”.

María: El padre estaba leyendo el periódico cuando se fue la luz.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What was the mother doing when the lights went off?”.

René: ¿Qué estaba haciendo la madre cuando se fue la luz?

Instructor: Responde “The mother was cooking when the lights went off”.

María: La madre estaba cocinando cuando se fue la luz.

Instructor: Trata de preguntar “What was the son doing when the lights went off?”

René: ¿Qué estaba haciendo el hijo cuando se fue la luz?

Instructor: Responde “The son was sleeping when the lights went off”.

María: El hijo estaba durmiendo cuando se fue la luz.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What was the daughter doing when the lights went off?”

René: ¿Qué estaba haciendo la hija cuando se fue la luz?

Instructor: Responde “the daughter was watching tv when the lights went off”.

María: La hija estaba mirando televisión cuando se fue la luz.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What were the grandparents doing when the lights went off?”

René: ¿Qué estaban haciendo los abuelos cuando se fue la luz?

Instructor: Responde “The grandparents were sleeping when the lights went off”.

María: Los abuelos estaban durmiendo cuando se fue la luz.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What was the cat doing when the lights went off?”

René: ¿Qué estaba haciendo el gato cuando se fue la luz?

Instructor: Responde “The cat was playing in the garage when the lights went off”.

María: El gato estaba jugando en el garaje cuando se fue la luz.

Instructor: Ahora trata de preguntar “And what were you doing when the lights went off?”

René: ¿Qué estabas haciendo tu cuando se fue la luz?

Instructor: Responde “I was playing with the cat when the lights went off”.

María: Yo estaba jugando con el gato cuando se fue la luz.

Este es el final de la “Lección Extra A”

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección “Extra B”

Escucha la siguiente conversación:

René: Quiero comprar un carro nuevo pero no puedo.

María: ¿Por qué?

René: No tengo trabajo.

María: ¿Has estado buscando?

René: Si, he estado buscando pero no he encontrado nada.

María: Hmm...¿has comprado el periódico?

René: Si, he comprado muchos periódicos.

María: ¿Has buscado en internet?

René: Si, he buscado en internet todos los días.

María: ¿Has visitado alguna agencia de empleo?

René: No, no he visitado ninguna.

María: ¿Conoces la nueva agencia de empleo? ¿Has escuchado hablar de ella?

René: No, no he escuchado nada de eso.

María: ¿Has trabajado alguna vez con computadoras?

René: Si, he trabajado por muchos años con computadoras.

María: Entonces, ve pronto a la agencia porque yo conseguí trabajo allí.

René: Ahora mismo voy.

Instructor: In this lesson we are going to study the pretérito perfecto del indicativo with regular verbs that end in “ar” with singular pronouns. Recuerdas cómo se dice el verbo “To look for”?

René: Buscar. Buscar.

Instructor: Así se dice “I’ve been looking for a new apartment for a week”. Escucha y repite.

María: Busco un apartamento nuevo hace una semana. Yo busco un apartamento nuevo hace una semana.

Instructor: Note that in Spanish the present tense can be used for actions that start in the past that continue in the present. Entonces, cómo se dice “I’ve been looking for a new apartment for a week”?

René: Busco un apartamento nuevo hace una semana.

Instructor: Así se dice “Until now”. Escucha y repite.

María: Hasta ahora. Ahora. Hasta ahora.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Until now”?

René: Hasta ahora.

Instructor: Así se dice “Until now I have bought different newspapers”. Escucha y repite.

María: Hasta ahora he comprado periódicos diferentes. Comprado. He Comprado. Hasta ahora yo he comprado periódicos diferentes.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Until now I have bought different newspapers”?

René: Hasta ahora he comprado periódicos diferentes.

Instructor: Así se dice “Owner”. Escucha y repite.

María: Propietario. El propietario.

Instructor: ¿Cómo se dice “Owner”?

René: Propietario. Propietario.

Instructor: Así se dice “I have spoken with some owners”. Escucha y repite.

María: He hablado con algunos propietarios. Hablado. He hablado. Yo he hablado con algunos propietarios.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “I have spoken with some owners”?

René: He hablado con algunos propietarios.

Instructor: Así se dice “But I have not found anything that interests me”. Escucha y repite.

María: Pero no he encontrado nada que me interese. Encontrado. He encontrado. Pero yo no he encontrado nada que me interese.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “But I have not found anything that interests me”?

René: Pero no he encontrado nada que me interese.

Instructor: Así se pregunta informalmente “Have you started to look for a new house?”. Escucha y repite.

María: Has empezado a buscar una nueva casa? Empezado. Has empezado. Has empezado a buscar una nueva casa?

Instructor: Otra vez, pregunta “Have you started to look for a new house?”?

René: Has empezado a buscar una nueva casa?

Instructor: Trata de responder “I have not started to look for a new house”.

María: No he empezado a buscar una nueva casa. Empezado. He empezado. Yo no he empezado a buscar una nueva casa.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I have not started to look for a new house”?

René: No he empezado a buscar una nueva casa.

Instructor: Note that instead of “Una nueva casa” you can also say “Una casa nueva”. Así se pregunta formalmente “How long have you worked here?”. Escucha y repite.

María: ¿Cuánto tiempo ha trabajado aquí? Trabajado. Ha trabajado. ¿Cuánto tiempo ha trabajado usted aquí?

Instructor: Otra vez, trata de preguntar formalmente “How long have you worked here?”?

René: ¿Cuánto tiempo ha trabajado aquí?

Instructor: Trata de responder “I have worked here for five years”.

María: He trabajado aquí durante cinco años. Durante. Durante. Yo he trabajado aquí durante cinco años.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I have worked here for five years”.

René: He trabajado aquí durante cinco años.

Instructor: Trata de preguntar “How long has he studied Spanish?”

María: ¿Cuánto tiempo ha estudiado español? Estudiado. Ha estudiado. ¿Cuánto tiempo ha estudiado el español?

Instructor: Otra vez, trata de preguntar “How long has he studied Spanish?”.

René: ¿Cuánto tiempo ha estudiado el español?

Instructor: Trata de responder “He has studied Spanish for a year”.

María: Ha estudiado español durante un año. Estudiado. Ha estudiado. El ha estudiado español durante un año.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “He has studied Spanish for a year”.

René: El ha estudiado español durante un año.

Instructor: It’s one o’clock in the afternoon and you want to know if your friend has had lunch. Recuerdas cómo se dice el verbo “To have lunch”?

María: Almorzar. Almorzar.

Instructor: Trata de preguntar “Have you had lunch”?

René: ¿Has almorzado? Almorzado. ¿Tú has almorzado?

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Yet”?

René: Todavía. Todavía.

Instructor: Otra vez, pregunta “Have you had lunch”?

René: ¿Has almorzado?

Instructor: Trata de responder “I have not had lunch yet”.

María: No he almorzado Todavía. Almorzado. He almorzado. Yo no he almorzado Todavía.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I have not had lunch yet”.

René: No he almorzado Todavía.

Instructor: Así se pregunta informalmente “What have you done?”.

René: ¿Qué has? Hecho. Has hecho. ¿Qué has hecho?

Instructor: Otra vez, trata de preguntar “What have you done?”.

María: ¿Qué has hecho?

Instructor: Trata de responder “I have worked all morning”.

René: He trabajado toda la mañana. Trabajado. He trabajado. Yo he trabajado toda la mañana.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I have worked all morning”.

María: He trabajado toda la mañana. Yo he trabajado toda la mañana.

Instructor: Trata de preguntar “What has she done?”.

René: ¿Qué ha hecho? Hecho. Ha hecho. ¿Qué ha hecho ella?

Instructor: Otra vez, trata de preguntar “What has she done?”.

María: ¿Qué ha hecho?

Instructor: Trata de responder “She has eaten breakfast really late”.

René: Ha desayunado muy tarde. Desayunado. Ha desayunado. Ella ha desayunado muy tarde.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “She has eaten breakfast really late”?

María: Ha desayunado muy tarde.

Instructor: Trata de preguntar informalmente “Have you cooked breakfast?”.

René: ¿Has cocinado el desayuno? Cocinado. Has cocinado. ¿Has cocinado tu el desayuno?

Instructor: Otra vez, trata de preguntar “Have you cooked breakfast?”.

María: ¿Has cocinado tu el desayuno?

Instructor: Trata de responder “No, I haven’t cooked anything”.

René: No, no he cocinado nada. Cocinado. He cocinado. No, no he cocinado nada.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “No, I haven’t cooked anything”?

María: No, no he cocinado nada.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “To have dinner”?

María: Cenar. Cenar.

Instructor: Y recuerdas ¿cómo se dice “Already” as in have you had dinner already?

René: Ya. Ya.

María: Trata de preguntar informalmente “Have you had dinner already” or “Have you had dinner yet”?

René: ¿Has cenado ya? Cenado. Has cenado. ¿Has cenado tú ya?

Instructor: Otra vez, trata de preguntar “Have you had dinner already”?

María: ¿Has cenado ya?

Instructor: Trata de responder “I haven’t eaten dinner yet”.

René: No he cenado Todavía. Yo no he cenado Todavía.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I haven’t eaten dinner yet”?

María: No he cenado Todavía.

Instructor: Your brother comes home and he sees that you’re lying down on the sofa, he wants to find out what you have done during the day. You’re going to play the role of the female speaker. Your brother asks you “Have you had dinner already?”.

René: ¿Has cenado ya?

Instructor: Responde “No, I haven’t had dinner yet”.

María: No, no he cenado Todavía.

René: Es muy tarde, has cocinado algo?

Instructor: Responde “No, I haven’t cooked anything because there is nothing in the refrigerator.”

María: No, yo no he cocinado nada porque no hay nada en la nevera.

René: Es verdad, y entonces, que has almorzado?

Instructor: Responde “I haven’t had lunch”.

María: Yo no he almorzado.

René: No has almorzado? Y que has hecho todo el día?

Instructor: Responde “I have looked for a job”.

María: He buscado trabajo.

René: Has comprado el periódico?

Instructor: Responde “No, I haven’t bought the newspaper today”.

María: No, no he comprado el periódico hoy.

René: Entonces, ¿qué has hecho?

Instructor: Responde “I have called various companies”.

María: He llamado a varias compañías.

René: Y ¿has encontrado algo?

Instructor: Responde “No, I haven’t found anything that I liked yet”.

María: No, no he encontrada nada que me guste Todavía.

René: ¿Has buscado en internet?

Instructor: Responder “No, I haven’t looked in the internet”.

María: No, no he buscado en Internet.

René: Y ¿qué más has hecho?

Instructor: Responde “I have studied a little”.

María: He estudiado un poco.

Instructor: Ahora pregúntale a tu hermano “And you? Have you had dinner already?”.

María: Y ¿tu? ¿Has cenado ya?

René: No, no he cenado.

Instructor: Dile “Then let’s go have dinner”.

María: Entonces, vamos a cenar.

René: Vamos.

Este es el final de la “Lección Extra B”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Bonus Lesson “C”

Escucha la siguiente conversación por teléfono celular entre una madre y su hijo.

René: ¿Halo?

María: Hola cariño, ¿cómo estas?

René: Muy bien.

María: ¿Qué has hecho hoy?

René: He estudiado toda la mañana. Ah...y ahora estamos de paseo en el zoológico.

María: ¿En el zoológico?

René: Si, hemos visitado el nuevo zoológico.

María: Ahhh...¿has visitado los leones?

René: No, todavía no los hemos visitado, pero hemos visitado los osos.

María: ¿Los osos? Que bien. ¿Han caminado por donde están los elefantes?

René: No, todavía no hemos caminado por ahí.

María: Y, ¿has almorzado?

René: No, no hemos almorzado todavía.

María: Hmmm...¿has alimentado a los animales?

René: No, no he alimentado a ningún animal.

María: Muy bien, pues no debes hacerlo. ¿Has visto las jirafas?

René: No, no pude, a las jirafas las han trasladado a su hábitat natural.

María: No me digas...no olvides visitar los pingüinos.

René: No, no te preocupes que lo haré.

María: Que tenga buen día.

René: Tu también mami.

Instructor: In this lesson we are going to study the pretérito perfecto de el indicativo with regular verbs that end in “ar” with plural pronouns. We are going to learn some vocabulary about “wild animals” or “animales salvajes”. Así se dice “Zoo”. Escucha y repite.

María: Zoológico. El Zoológico.

Instructor: ¿Cómo se dice “Zoo”?

René: Zoológico.

Instructor: ¿Cómo se dice “We are at the zoo”?

María: Estamos en el zoológico. Zoológico. Estamos en el zoológico.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To visit”?

René: Visitar. Visitar. Visitar.

Instructor: Así se dice “Lion”. Escucha y repite.

María: León. El león.

Instructor: ¿Cómo se dice “Lion”?

René: León.

Instructor: ¿Cómo se dice “We have visited the lions”?

María: Hemos visitado los leones. Hemos. Hemos visitado. Hemos visitado los leones.

Instructor: Así se dice “Tiger”. Escucha y repite.

María: Tigre. El tigre.

Instructor: ¿Cómo se dice “Tiger”?

René: Tigre.

Instructor: Así se dice “They have walked up to where the tigers are”. Escucha y repite.

María: Ellos han caminado hasta donde están los tigres. Hasta donde están los tigres. Hasta donde están los tigres.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “They have walked up to where the tigers are”?

René: Ellos han caminado hasta donde están los tigres. Ellos han caminado. Ellos han caminado. Ellos han caminado hasta donde están los tigres.

Instructor: Y ¿cómo se dice “They have walked up to where the lions are”?

René: Ellos han caminado hasta donde están los leones. Hasta donde están los leones.

Instructor: Así se dice “Bird”. Escucha y repite.

María: Pájaro. El pájaro.

Instructor: ¿Cómo se dice “Bird”?

René: Pájaro.

Instructor: Así se pregunta “Have the birds sung already?”. Escucha y repite.

María: ¿Han cantado los pájaros ya? Cantado. Han cantado. ¿Han cantado los pájaros ya?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “Have the birds sung already?”

René: ¿Han cantado los pájaros ya? Pájaros.

Instructor: Trata de responder “The birds have not sung yet”.

María: Los pájaros no han cantado todavía.

Instructor: Así se dice “Elephant”. Escucha y repite.

María: Elefante. El elefante.

Instructor: ¿Cómo se dice “Elephant”?

René: Elefante.

Instructor: Así se pregunta “Have the elephants already taken a bath?”. Escucha y repite.

María: ¿Se han bañado los elefantes? Bañado. Han bañado. Se han bañado. ¿Se han bañado ya los elefantes?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “Have the elephants already taken a bath?”?

René: Se han bañado ya los elefantes?

Instructor: Trata de responder “No, the elephants have not taken a bath yet”.

María: No, los elefantes no se han bañado todavía. Bañado. Han bañado. No se han bañado todavía. No, los elefantes no se han bañado todavía.

Instructor: Así se dice “Gorilla”. Escucha y repite.

María: Gorila. El gorila.

Instructor: ¿Cómo se dice “Gorilla”?

René: Gorila.

Instructor: Así se dice el verbo “To feed”. Escucha y repite.

María: Alimentar. Alimentar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To feed”?

René: Alimentar.

Instructor: Trata de preguntar “Have we fed the gorillas already?”

María: Hemos alimentado a los gorilas ya? Alimentado. Hemos alimentado. Hemos alimentado a los gorilas ya?

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Have we fed the gorillas already?”

René: ¿Hemos alimentado a los gorilas ya?

Instructor: Responde “You guys haven’t fed the gorillas yet”.

María: No han alimentado a los gorilas todavía. Alimentado. Han alimentado. Ustedes no han alimentado a los gorilas todavía.

Instructor: Otra vez, responde “You haven’t fed the gorillas yet”.

René: No han alimentado a los gorilas todavía.

Instructor: Ahora responde “But you guys have already fed the tigers”.

María: Pero ya han alimentado a los tigres. A los tigres.

Instructor: Así se dice “Bear”. Escucha y repite.

María: Oso. El oso.

Instructor: ¿Cómo se dice “Bear”?

René: Oso.

Instructor: ¿Cómo se dice “We have fed the bears”?

María: Hemos alimentado a los osos. Alimentado. Hemos alimentado. Hemos alimentado a los osos.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “We have fed the bears”?

René: Hemos alimentado a los osos. Osos.

Instructor: Así se dice “Giraffe”. Escucha y repite.

María: Jirafa. La jirafa.

Instructor: ¿Cómo se dice “Giraffe”?

René: Jirafa. Jirafa.

Instructor: Así se dice el verbo “To move” as in to move something from it’s place. Escucha y repite.

María: Trasladar. Trasladar. Trasladar.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To move”?

René: Trasladar. Trasladar.

Instructor: Así se dice “Natural habitat” as in the giraffe is in it’s natural habitat.

María: Hábitat natural. Hábitat. Hábitat. El hábitat natural.

Instructor: ¿Cómo se dice “Natural hábitat”?

René: Hábitat natural. Hábitat natural.

Instructor: Trata de decir “They have transferred the giraffes to their natural habitat”.

María: Han trasladado a las jirafas a su hábitat natural. Traslado. Traslado. Han trasladado. Ellos han trasladado a las jirafas a su hábitat natural.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “they have transferred the giraffes to their natural habitat”?

René: Han trasladado a las jirafas a su hábitat natural. A su hábitat natural.

Instructor: Y ¿cómo se dice “They have transferred the lions to their natural habitat”?

René: Han trasladado a los leones a su hábitat natural. Los leones. A los leones. Han trasladado a los leones a su hábitat natural.

Instructor: Así se dice “Visitor”. Escucha y repite.

María: Visitante. El visitante.

Instructor: ¿Cómo se dice “Visitor”?

René: Visitante.

Instructor: Así se dice el verbo “To scare”. Escucha y repite.

René: Asustar. Asustar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To scare”?

René: Asustar.

Instructor: Trata de decir “The visitors have scared the birds”.

María: Los visitantes han asustado a los pájaros. Asustado. Asustado. Han asustado. Los visitantes han asustado a los pájaros.

Instructor: ¿Cómo se dice “The visitors have scared the birds”?

René: Los visitantes han asustado a los pájaros. Pájaros.

Instructor: Así se dice “Zebra”. Escucha y repite.

María: Cebra. La cebra.

Instructor: ¿Cómo se dice “Zebra”?

René: Cebra.

Instructor: ¿Cómo se dice “The visitors have scared the zebras”?

René: Los visitantes han asustado a las cebras.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “The visitors have scared the zebras.

René: Los visitantes han asustado a las cebras.

Instructor: Así se dice el verbo “To lock in “. Escucha y repite.

María: Encerrar. Encerrar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To lock in”?

René: Encerrar.

Instructor: Así se dice “Panther”. Escuch ay repite.

María: Pantera. La pantera.

Instructor: ¿Cómo se dice “Panther”?

René: Pantera.

Instructor: Y ¿cómo se dice “To lock in”?

René: Encerrar.

Instructor: Ahora trata de decir “We have locked in the panthers”.

María: Hemos encerrado a las panteras. Encerrado. Hemos encerrado. Hemos encerrado a las panteras.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “We have locked in the panthers”?

René: Hemos encerrado a las panteras.

Instructor: Y ¿cómo se dice “We have locked in the bears”?

René: Hemos encerrado a los osos. A los osos.

Instructor: Así se dice “Penguin”. Escucha y repite.

María: Pingüinos. El pingüino.

Instructor: ¿Cómo se dice “Penguin”?

René: Pingüino.

Instructor: ¿Cómo se dice la frase “I have seen”? as in have seen the penguins. Escucha y repite.

María: He visto. Visto. Yo he visto.

Instructor: ¿Cómo se dice “I have seen”?

René: He visto. He visto.

Instructor: Trata de preguntar “Have you guys seen the penguins?”.

María: ¿Han visto a los pingüinos? Visto. Han visto. ¿Han visto a los pingüinos?

Instructor: Otra vez, trata de preguntar “Have you guys seen the penguins?”.

René: ¿Han visto a los pingüinos?

Instructor: Trata de responder “No, we haven’t seen them”.

María: No, no los hemos visto. No, no los hemos visto.

Instructor: Así se dice “Monkey”. Escucha y repite.

María: Mono. El mono.

Instructor: ¿Cómo se dice “Monkey”?

René: Mono.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “to play” as in to play with animals.

María: Jugar. Jugar.

Instructor: Trata de preguntar “Have they played with the monkeys?”.

María: ¿Han jugado con los monos? Jugado. Han jugado. ¿Han jugado ellos con los monos?

Instructor: Otra vez, trata de preguntar “Have they played with the monkeys?”.

René: ¿Han jugado con los monos?

Instructor: Ahora trata de responder “No, we haven’t played with the monkeys”.

María: No, no hemos jugado con los monos.

Instructor: Así se dice “Crocodile”. Escucha y repite.

María: Cocodrilo. El cocodrilo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Crocodile”?

René: Cocodrilo. Cocodrilo.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To feed”?

María: Alimentar. Alimentar.

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “Have we fed the crocodiles?”

María: Hemos alimentado a los cocodrilos? Alimentado. Hemos alimentado. Hemos alimentado nosotros a los cocodrilos?

Instructor: Otra vez, trata de preguntar “Have we fed the crocodiles?”

René: Hemos alimentado a los cocodrilos?

Instructor: Trata de responder “Yes, we have fed the crocodiles”.

María: Si, hemos alimentado a los cocodrilos. A los cocodrilos

Instructor: Trata de responder “And we had fed the elephants earlier”.

María: Y hemos alimentado a los elefantes mas temprano.

Instructor: Así se dice el verbo “To enjoy”. Escucha y repite.

María: Disfrutar. Disfrutar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To enjoy”?

René: Disfrutar.

Instructor: Trata de preguntar “Have you guys enjoyed the zoo?”.

María: ¿Han disfrutado el zoológico? Disfrutado. Han disfrutado. ¿Han disfrutado el zoológico?

Instructor: Otra vez, trata de preguntar “Have you guys enjoyed the zoo?”.

René: ¿Han disfrutado el zoológico?

Instructor: Trata de responder “Yes, we have enjoyed the zoo”.

María: Si, hemos disfrutado el zoológico.

Instructor: In the following dialogue you are going to play the role of the male speaker.

María: Han visitado el nuevo museo de historia natural?

Instructor: Responde “Yes, we have visited it”.

René: Si, lo hemos visitado.

María: ¿Han visitado los monos?

Instructor: Responde “No, we haven’t visited the monkeys yet”.

René: No, no hemos visitado los monos todavía.

María: Han caminado por donde están los pájaros?

Instructor: Responde “Yes, we have walked up to where the birds are”.

René: Si, hemos caminado por donde están los pájaros.

María: ¿Han visitado los osos?

Instructor: Responde “No, they have transferred them”.

René: No, ellos los han trasladado.

María: ¿De verdad? ¿Has disfrutado el museo?

Instructor: Responde “Yes, we have enjoyed it a lot”.

René: Si, lo hemos disfrutado mucho.

Este es el final de la “Lección Extra C”

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Extra “D”

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Has ido a España?

María: Si, he estado ahí varias veces.

René: ¿Has visitado el museo del Prado?

María: Si, lo he visitado dos veces.

René: ¿Has ido a la puerta del sol?

María: Si, también a ido a la puerta del sol.

René: ¿Has comido jamón serrano?

María: No, nunca he comido jamón serrano. Pero he probado la tortilla de patatas, es deliciosa.

René: Pues ahora tienes que probar el jamón serrano, es buenísimo.

María: Y ¿tú? ¿Has vivido en España?

René: Nunca he vivido en España pero he ido muchas veces.

María: Oye...tu hablas español muy bien. ¿Dónde aprendiste?

René: He vivido en México durante muchos años.

María: Y ¿dónde has estudiado español?

René: He estudiado en una escuela en México.

María: Que bien...a mi lo que más me gusta de México es la comida.

René: A mi también me encanta el mole.

Instructor: In this lesson we are going to study pretérito perfecto del indicativo the with regular verbs that end in “er” and “ir” with singular and plural pronouns.

René: Yo estoy todavía en clase.

Instructor: El acaba de decir “I am still in class”. Así se dice “I have not left the class yet”. Escucha y repite.

René: Todavía no he salido de la clase. Salido. He salido. Todavía yo no he salido de la clase.

Instructor: Otra vez, dile “I have not left the class yet”.

María: Todavía no he salido de la clase. De la clase.

Instructor: Así se pregunta informalmente “Have you left home yet”? or “Have you left home already?”. Escucha y repite.

María: ¿Has salido de casa ya? Salido. Has salido. ¿Has salido tú de casa ya?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “Have you left home yet”?

René: ¿Has salido de casa ya?

Instructor: “I have not left home yet”

María: No, no he salido de casa todavía.

Instructor: Y ¿cómo se dice “No, I haven’t left the building yet”?

René: No, no he salido del edificio todavía.

Instructor: Así se pregunta informalmente “Have you read the newspaper today?”. Escucha y repite.

María: ¿Has leído el periódico hoy? Leído. Has leído. ¿Tú has leído el periódico hoy?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “Have you read the newspaper today”?

René: ¿Has leído el periódico hoy?

Instructor: Responde “I have not read the newspaper today”.

María: No he leído el periódico hoy. Leído. He leído. Yo no he leído el periódico hoy.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I have not read the magazine today”?

René: Yo no he leído la revista hoy.

Instructor: Así se pregunta formalmente “Have you eaten caviar?” Escucha y repite.

María: ¿Ha comido caviar? Comido. Ha comido. ¿Ha comido usted caviar?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “Have you eaten caviar”?

René: ¿Ha comido caviar?

Instructor: Así se dice “Once”. Escucha y repite.

María: Una sola vez. Una vez.

Instructor: Note that “Una vez” can also be said as “Una sola vez”. Entonces, cómo se dice “Once”?

René: Una sola vez. Una vez. Una vez.

Instructor: Trata de responder “Yes, I have eaten caviar once”.

María: Si, he comido caviar una vez.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Yes, I have eaten caviar once”?

René: Si, he comido caviar una vez.

Instructor: Así se pregunta “Has she lived abroad”? Escucha y repite.

María: ¿Ha vivido en el exterior? Vivido. Ha vivido. ¿Ha vivido ella en el exterior?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “Has she lived abroad?”.

René: ¿Ha vivido ella en el exterior?

Instructor: Trata de responder “Yes, she has lived abroad for a year”.

María: Si ha vivido en el exterior durante un año. Durante un año.

Instructor: Note that instead of “durante un año” you may also hear “por un año”, y cómo se dice “We have lived abroad for a year”.

René: Hemos vivido en el exterior por unos años.

Instructor: Así se dice “Europe”. Escucha y repite.

María: Europa. Europa.

Instructor: ¿Cómo se dice “Europe”?

René: Europa.

Instructor: Así se pregunta formalmente “Have you and your family gone to Europe?”. Escucha y repite.

María: ¿Han ido usted y su familia a Europa. Ido. Han ido. ¿Han ido usted y su familia a Europa?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “Have you and your family gone to Europe?”?

René: ¿Han ido usted y su familia a Europa?

Instructor: Responde “No, we have never gone to Europe”.

María: No, nunca hemos ido a Europa. Ido. Hemos ido. No, nosotros nunca hemos ido a Europa.

Instructor: Y ¿cómo se dice “We have never gone to England”?

René: Nunca hemos ido a Inglaterra.

Instructor: Trata de preguntar “Has he gone to France?”.

María: ¿Ha ido a Francia? Ido. Ha ido. ¿Ha ido el a Francia?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “Has he gone to France?”

René: ¿Ha ido a Francia?

Instructor: Responde “Yes, he has gone to France many times”.

María: Si, ha ido a Francia muchas veces. Ido. Ha ido. Si, el ha ido a Francia muchas veces.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “He has gone to France many times”?

René: Ha ido a Francia muchas veces.

Instructor: Así se pregunta “Have they gone to see the Louvre museum?” Escucha y repite.

María: ¿Han ido a ver el Museo de Louvre? A Ver. Han ido a ver. ¿Han ido ellos a ver el Museo de Louvre?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “Have they gone to see the Louvre museum?”

René: ¿Han ido a ver el Museo de Louvre?

Instructor: Responde “Yes, they have gone to see the Louvre museum a few times”.

María: Si, han ido a ver el Museo de Louvre pocas veces. Pocas veces.

Instructor: Ahora dile “Yes, they have gone to see the Louvre museum many times”

René: Si han ido a ver el museo del Louvre muchas veces.

Instructor: Los niños le preguntan a su papa “Have we gone up the Eiffel Tower before?”.

María: ¿Hemos subido al Torre Eiffel antes? Subido. Hemos subido. ¿Hemos subido a la Torre Eiffel antes?

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Eiffel Tower”?

René: Torre Eiffel. Torre. Torre. La Torre Eiffel.

Instructor: Otra vez ¿cómo se pregunta “Have we gone up the Eiffel Tower before?”?

René: Hemos subido a la Torre Eiffel antes? Hemos subido?

Instructor: Responde “Yes, you guys have gone up the Eiffel Tower before”.

María: Si, han subido a la Torre Eiffel antes. Subido. Han subido. Si, ustedes han subido a la Torre Eiffel antes.

Instructor: Y ¿cómo se dice “You guys have gone up the mountain before?”?

René: Ustedes han subido a la montaña antes.

Instructor: Trata de preguntar “In what countries have you lived in?”.

María: ¿En qué países has vivido? Países. En que países. ¿En qué países has vivido tu?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “In what countries have you lived?”.

René: ¿En qué países has vivido tu?

Instructor: Trata de responder “I have lived in three different countries”.

María: He vivido en tres países distintos. Vivido. He vivido. Yo he vivido en tres países distintos.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “I have lived in three different countries”?

René: He vivido en tres países distintos. Distintos. Países distintos.

Instructor: Trata de preguntar “And have the children learned to speak French?”

María: Y ¿los niños han aprendido a hablar francés? Aprendido. Han aprendido. Y ¿los niños han aprendido a hablar francés?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “And have the children learned to speak French”?

René: Y ¿los niños han aprendido a hablar francés?

Instructor: Responde “They have learned to speak English and Spanish”.

René: Han aprendido hablar Inglés y español.

Instructor: Y ¿cómo se dice “They have learned to speak English and Russian”?

René: Han aprendido hablar Inglés y Ruso.

Instructor: Así se pregunta “for how long have all of you been Spanish students?”. Escucha y repite.

María: ¿Por cuánto tiempo han sido estudiantes de español? Sido. Sido. Han sido. ¿Por cuánto tiempo han sido ustedes estudiantes de español?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “For how long have all of you been Spanish students?”

René: ¿Por cuánto tiempo han sido ustedes estudiantes de español?

Instructor: Responde “We have been Spanish students for a year”.

María: Hemos sido estudiantes de español durante un año. Sido. Hemos sido. Hemos sido estudiantes de español durante un año.

Instructor: Y ¿cómo se dice “My cousin has been a Spanish student for a year”?

René: Mi primo ha sido un estudiante de español durante un año.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “For how long has your sister-in-law been a Spanish student”?

María: ¿Por cuánto tiempo ha sido tu cuñada una estudiante de español?

Instructor: Responde “My sister-in-law has been a Spanish student for two years”.

René: Mi cuñada ha sido una estudiante de español durante dos años.

Instructor: Ahora responde “My uncle has been a Spanish student for three years”.

René: Mi tío ha sido un estudiante de español durante tres años.

Instructor: In the following dialogue you are going to play the role of the male speaker. Be sure to make your response before the male speaker and then repeat after him to make sure that your pronunciation matches his.

María: ¿Qué pasa con Patricia?

Instructor: Dile “Patricia is going to Paris”.

René: Patricia se va a Paris.

María: ¿A estado ella en Europa antes?

Instructor: Dile “Yes, she has lived in France”.

René: Si, ella ha vivido en Francia.

María: ¿Pero ha vivido en Paris?

Instructor: Dile “Yes, she has lived in Paris before”.

René: Si, ella ha vivido en Paris antes.

María: Ha ido ella al palacio de Versailles?

Instructor: Dile “I don’t know, but she has gone to the Eiffel Tower”.

René: No se, pero ella ha ido a la Torre Eiffel.

María: Ha subido a la Torre Eiffel?

Instructor: Dile “Yes, she has gone up the Eiffel tower”.

René: Si, ella ha subido a la Torre Eiffel.

María: Y ¿ella ha comido caviar?

Instructor: Dile “No, I don’t think she has eaten it”.

René: No, creo que ella no lo ha comido.

María: Pero ella sabe un poco de Francés, ¿no?

Instructor: Pregúntale “Has she learned French in France?”

René: ¿Ha aprendido francés en Francia?

María: Si, ella ha aprendido francés en Francia.

Instructor: Pregúntale “Has she been a French student?”

René: ¿Ha sido ella estudiante de Francés?

María: No, ella no ha sido estudiante, ella aprendió en el trabajo.

Instructor: Dile “I still haven’t learned French”.

René: Yo no he aprendido francés todavía.

María: Tenemos que irnos a vivir a Francia para aprender.

Instructor: Dile “Let’s go now”.

René: Vamos ya.

Este es el final de la “Lección Extra D”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Extra“E”

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Has visto la última película Italiana?

María: No, y ¿tú?

René: Sí, es buenísima. Estuve en el festival de cine Italiano. Has ido?

María: No, no he ido. ¿Qué tal esta?

René: Hay muchas películas interesantes.

María: Hmm...¿cuánto valen los boletos?

René: Este año han subido, ahora valen doce dólares (\$12)

María: Ohhh, están caros.

René: Sí, están carísimos. Has oído hablar del protagonista de la película?

María: No, no he leído nada últimamente.

René: Pues han escrito mucha crítica sobre él.

María: Y ¿qué han dicho los periódicos sobre su actuación?

René: Han dicho cosas muy buenas.

María: Y ¿han escrito malas críticas sobre él?

René: No, creo que no han escrito ninguna crítica mala.

María: Me encantaría verla.

René: ¿Vamos este viernes? A mí no me importa repetir.

Instructor: In this lesson we are going to study the pretérito perfecto del indicativo with irregular verbs. Hablando formalmente, así se pregunta “How many times have you changed homes in your life?”. Escucha y repite.

René: ¿Cuántas veces se ha cambiado de casa en su vida? Cambiado. Ha cambiado.
¿Cuántas veces se ha cambiado usted de casa en su vida?

Instructor: Así se responde “I’ve changed homes three times”. Escucha y repite.

María: Me he cambiado de casa tres veces. Cambiado. He cambiado. Yo me he cambiado de casas tres veces.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “I have changed homes three times”?

René: Me he cambiado de casas tres veces.

Instructor: Ahora pregúntale a tu amiga “How many times have you changed homes in your life?”

René: ¿Cuántas veces te has cambiado de casa en tu vida? Cambiado. Te has cambiado. ¿Cuántas veces te has cambiado tu de casa en tu vida?

Instructor: Responde “I have changed homes four times”.

María: Me he cambiado de casa cuatro veces.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Interesting”?

María: Interesante. Interesante.

Instructor: Así se pregunta informalmente “Have you seen many interesting cities?”. Escucha y repite.

María: ¿Has visto muchas ciudades interesantes? Visto. Has visto. ¿Has visto muchas ciudades interesantes?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “Have you seen many interesting cities?”?

René: ¿Has visto muchas ciudades interesantes?

Instructor: Así se dice “Pretty”. Escucha y repite.

René: Bonito. Bonito.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “Have you seen many interesting cities?”?

René: ¿Has visto muchas ciudades interesantes?

María: Si he visto muchas ciudades interesantes y bonitas.

Instructor: Ella acaba de decir “I have seen many interesting and beautiful cities”. Así se dice “Yes, I have seen many beautiful cities”.

María: Si, he visto mucha ciudades bonita. Visto. He visto. Yo he visto muchas ciudades bonitas.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I have seen many beautiful beaches”?

René: He visto muchas playas bonitas.

Instructor: Ahora trata de preguntar “Have you seen Mister Díaz today?”

María: ¿Has visto al Señor Díaz hoy? Visto. Has visto. ¿Has visto tu al Señor Díaz hoy?

Instructor: Responde “Yes, I have seen Mister Diaz this morning”.

René: Si, he visto al Señor Díaz esta mañana. Visto. He visto. Si, yo he visto al Señor Díaz esta mañana.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I have seen Mrs. Rivera this afternoon”?

María: He visto a la Señora Rivera esta tarde.

Instructor: Ahora trata de preguntar “What have you told him?”.

René: ¿Qué le has dicho? ¿Qué le has dicho tu a el?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “What have you told him?”

María: ¿Qué le has dicho?

Instructor: Trata de responder “I have told him that I will not work anymore”.

María: Le he dicho que no trabajare más. Dicho. He dicho. Le he dicho. Yo le he dicho que no trabajare más.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “I have told him that I will not work anymore”.

René: Le he dicho que no trabajare más. Trabajaré. No trabajaré más.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I have told him that you will not work anymore”?

María: Le he dicho que tu no trabajaras mas. Tú no trabajaras mas.

Instructor: Y ¿cómo se pregunta a la Señora Gómez “What have they told you?”?

René: ¿Qué le han dicho? ¿Qué le han dicho ellos a usted?

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice al Señor Gómez “What have they told you?”?

María: ¿Qué le han dicho?

Instructor: Responde “They have told me that the job is very interesting”.

René: Me han dicho que el trabajo es muy interesante. El trabajo es muy interesante.

Instructor: Así se dice “E-mail”. Escucha y repite.

María: Correo electrónico. Electrónico. Correo electrónico.

Instructor: ¿Cómo se dice “E-mail”?

René: Correo electrónico. Correo. El correo electrónico.

Instructor: Así se pregunta “Have we written all of you an e-mail?”. Escucha y repite.

María: ¿Les hemos escrito un correo electrónico? Escrito. Hemos escrito. Les hemos escrito. ¿Nosotros les hemos escrito un correo electrónico a ustedes?

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “Have we written all of you an e-mail?”.

María: ¿Les hemos escrito un correo electrónico?

Instructor: Responde “No, you guys have not written us anything”.

René: No, no nos han escrito nada. Escrito. Han escrito. No nos han escrito nada.

Instructor: Y ¿cómo se dice “She has not written him anything”?

René: No le ha escrito nada. Ella no le ha escrito nada.

Instructor: Así se dice “Note”. Escucha y repite.

María: Nota. La nota.

Instructor: ¿Cómo se dice “Note”?

René: Nota.

Instructor: Trata de preguntar “Have you written him a note?”.

María: ¿Le has escrito una nota? Escrito. Has escrito. Le has escrito.

Instructor: Responde “I have never written him a note”.

René: Nunca le he escrito una nota. Yo nunca le he escrito una nota a el.

Instructor: Ahora responde “I have never written him an e-mail”.

René: Nunca le he escrito un correo electrónico. Correo electrónico.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To come back”?

René: Volver. Volver.

Instructor: Así se pregunta “Have all of you come back from vacations?”. Escucha y repite.

María: ¿Han vuelto de vacaciones? Vuelto. Vuelto. Han vuelto. ¿Han vuelto ustedes de vacaciones?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “Have all of you come back from vacations?”?

René: ¿Han vuelto de vacaciones?

Instructor: Responde “No, we have not come back from vacations yet”.

María: No, no hemos vuelto de vacaciones todavía. Vuelto. Hemos vuelto. No, nosotros no hemos vuelto de vacaciones todavía.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I have not come back from vacations yet”.

René: No he vuelto de vacaciones todavía. De vacaciones todavía.

Instructor: Y ¿cómo se dice “You have not come back from vacations yet”?

René: ¿No has vuelto de vacaciones todavía? Vuelto. Has vuelto. ¿Tú no has vuelto de vacaciones todavía?

Instructor: Así se dice “Heat” or “Heating” as in a system that supplies heat. Escucha y repite.

María: Calefacción. La calefacción.

Instructor: ¿Cómo se dice “Heat”?

René: Calefacción.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To put”?

María: Poner. Poner.

Instructor: Notice that you can use the verb “Poner” to mean “Turn on” or “Switch on”. Usando el verbo “Poner”, así se pregunta “Have all of you turned on the heat in your apartment?”. Escucha y repite.

María: Han puesto la calefacción en su apartamento? Puesto. Puesto. Han puesto. Han puesto ustedes la calefacción en su apartamento?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “Have all of you turned on the heat in your apartment?”?

María: Han puesto la calefacción en su apartamento?

Instructor: Responde “No, we have not put on the heat yet”.

René: No, no hemos puesto la calefacción todavía. Puesto. Hemos puesto. No, nosotros no hemos puesto la calefacción todavía.

Instructor: Y ¿cómo se dice “My father-in-law has not put on the heat yet”.

René: Mi suegro no ha puesto la calefacción todavía.

Instructor: Así se pregunta “What clothes has she put on today?”. Escucha y repite.

María: ¿Qué ropa se ha puesto hoy? Puesto. Ha puesto. Se ha puesto. ¿Qué ropa se ha puesto hoy?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “What clothes has she put on today?”?

René: ¿Qué ropa se ha puesto hoy?

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Pants” or “Trousers”?

René: Pantalones. Los pantalones.

Instructor: Responde “She has put on some black trousers today”.

María: Se ha puesto unos pantalones negros hoy. Puesto. Ha puesto. Se ha puesto. Ella se ha puesto uno pantalones negros.

Instructor: Y ¿cómo se dice “She has put on some red trousers today”?

René: Se ha puesto unos pantalones rojos hoy.

Instructor: Así se dice “Happy”. Escucha y repite.

René: Contento. Contento.

Instructor: ¿Cómo se dice “Happy”?

María: Contenta. Contenta.

Instructor: Así se dice “Toy”. Escucha y repite.

René: Juguete. El juguete.

Instructor: ¿Cómo se dice “Toy”?

María: Juguete.

Instructor: Notice that you can also use the verb “Poner” to mean “To make someone happy”, “Ponerse contento”. Así se pregunta “Has the new toy made the children happy?”. Escucha y repite.

María: Se han puesto contento los niños con el nuevo juguete? Puesto. Han puesto. Se han puesto. Se han puesto contento los niños con el nuevo juguete?

Instructor: Entonces ¿cómo se pregunta “Has the new toy made the children happy?”.

René: ¿Se han puesto contento los niños con el nuevo juguete?

Instructor: Notice that a closer translation of “Se han puesto contentos los niños con el nuevo juguete” would be “Have the children made themselves happy with the new toy?”. Ahora trata de responder “Yes, the toy has made them really happy”.

María: Si, el juguete los ha puesto muy contentos. Puesto. Ha puesto. Si, el juguete lo ha puesto a ellos muy contentos.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “Yes, the toy has made them really happy”?

René: Si, el juguete los ha puesto muy contentos.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The trip has made me very happy”?

René: El viaje me ha puesto muy contento. Me ha puesto muy contento.

Instructor: Así se dice “Bank account”. Escucha y repite.

María: Cuenta de banco. La cuenta de banco.

Instructor: ¿Cómo se dice “Bank account”?

René: Cuenta de banco.

Instructor: Así se pregunta al Señor Gómez “Have you opened a bank account here?”. Escucha y repite.

María: ¿Ha abierto una cuenta de banco aquí? Abierto. Ha abierto. ¿Ha abierto usted una cuenta de banco aquí?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “Have you opened a bank account here?”.

René: ¿Ha abierto una cuenta de banco aquí?

Instructor: Responde “No, I have not opened any account here”.

María: No, no he abierto ninguna cuenta aquí. Abierto. No he abierto. No, yo no he abierto ninguna cuenta aquí.

Instructor: Y ¿cómo se dice “My cousin has not opened any account here”.

René: Mi primo no ha abierto ninguna cuenta aquí.

Instructor: Así se dice “Watermelon”. Escucha y repite.

María: Sandía. La sandía.

Instructor: ¿Cómo se dice “Watermelon”?

René: Sandía.

Instructor: Pregunta “Have they opened the watermelon already?”.

María: ¿Ya han abierto la sandía? Han. Han abierto. ¿Ya han abierto ellos la sandía?

Instructor: Responde “No, they have not opened the watermelon yet”.

René: No, no han abierto la sandía todavía. No, ellos no han abierto la sandía todavía.

Instructor: Referring to “La sandía”, dile “They have not opened it yet”.

María: No la han abierto todavía.

Instructor: Y ¿cómo se dice “My grandfather has opened the watermelon”?

René: Mi abuelo ha abierto la sandía. La sandía.

Instructor: Así se dice “Sweater”. Escucha y repite.

María: Suéter. El suéter.

Instructor: ¿Cómo se dice “Sweater”?

René: Suéter.

Instructor: Así se pregunta “Have we made the sweater for her already”. Escucha y repite.

María: ¿Ya le hemos hecho el suéter? Hecho. Hemos hecho. ¿Ya le hemos hecho nosotros el suéter a ella?

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “Have we made the sweater for her already”.

René: ¿Ya le hemos hecho el suéter?

Instructor: Responde “No, we have not made it for her yet”.

María: No, no se lo hemos hecho todavía. No, nosotros no se lo hemos hecho todavía.

Instructor: Entonces, ¿cómo se dice “No, we have not made it for her yet”?

René: No, no se lo hemos hecho todavía.

Instructor: Y ¿cómo se dice “You have not made it for her yet”?

René: No se los hecho todavía. Tu no se lo has hecho todavía.

Instructor: In the following dialogue you’re going to play the role of the male speaker.

María: ¿Comiste?

Instructor: Dile “No, I have not eaten anything”.

René: No, no he comido nada.

María: Y ¿escribiste el correo electrónico?

Instructor: Dile “No, I have not written it yet”.

René: No, no lo he escrito todavía.

María: ¿Has visto el nuevo jefe?

Instructor: Ahora dile “No, I have not seen him yet”.

René: No, no lo he visto todavía.

María: ¿Hiciste el informe para el?

Instructor: Entonces, dile “No, I have not done that either”.

René: No, tampoco he hecho eso.

María: Entonces, ¿qué has estado haciendo?

Instructor: Dile “I have made many phone calls all morning”.

René: He hecho muchas llamadas toda la mañana.

María: ¿Llamaste al cliente nuevo?

Instructor: Responde “No, I haven’t called him yet”.

René: No, todavía no lo he llamado.

María: ¿Por qué no?

Instructor: Dile “Because I have not opened his gift yet”.

René: Porque todavía no he abierto su regalo.

Instructor: Dile “And I want to see it first before calling him”.

René: Y quiero verlo primero antes de llamarlo.

María: ¿No has visto su regalo todavía?

Instructor: Responde “No, I have not had time”.

René: No, no he tenido tiempo.

María: Apúrate entonces, para que podamos salir a comer.

Instructor: Dile “That’s what I’m trying to do”.

René: Eso estoy tratando de hacer.

Este es el final de la “Lección Extra E”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Extra “F”

Escucha la siguiente conversación:

René: ¿Hablaste con tu mamá?

María: No, mi hermana ya la había llamado.

René: ¿Ya la había llamado? ¿Qué le dijo?

María: Le dijo que yo no había llegado a la escuela.

René: ¿Le dijo que tu no habías ido?

María: Si, y le dijo que yo no había estudiado nada.

René: Y ¿qué mas le dijo?

María: Le dijo que yo no había trabajado ayer.

René: Y ¿le dijo con quién habías estado?

María: Si, le dijo que yo había cenado con Pedro.

René: Y ¿le dijo que Pedro te había regalado flores?

María: Si, también le dijo que me había regalado flores.

René: Y ¿qué te había comprado un regalo?

María: Si...Además le dijo que Pedro había reservado boletos para ir todos al teatro el Viernes.

René: ¿De verdad?

María: Si, nos daño toda la sorpresa.

René: Hmmm...lo siento mucho.

María: Hmmm

Instructor: In this lesson we are going to study the imperfecto del indicativo with “Ar” verbs. Así se dice “Theater”. Escucha y repite.

María: Teatro. El teatro.

Instructor: ¿Cómo se dice “Theater”?

René: Teatro.

Instructor: Así se pregunta, formalmente “Had you already eaten dinner before going to the theater?”. Escucha y repite.

René: ¿Ya habías cenado antes de ir al teatro? Cenado. Habías cenado. ¿Ya había cenado usted antes de ir al teatro?

Instructor: Responde “Yes, I had already eaten dinner before going to the theater”.

María: Si, ya había cenado antes de ir al teatro. Había. Había. Había cenado. Si, yo ya había cenado antes de ir al teatro.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta formalmente “Had you already eaten before going to the theater?”.

René: ¿Ya habías cenado antes de ir al teatro?

Instructor: Y ¿cómo se pregunta “Had you guys already eaten dinner before going to the theater?”?

René: ¿Ya habían cenado antes de ir al teatro? Habían. Habían. ¿Ya habían cenado ustedes antes de ir al teatro?

Instructor: Trata de responder “Yes, we had already eaten dinner before going to the theater”.

María: Si, ya habíamos cenado antes de ir al teatro. Habíamos. Habíamos. Si, nosotros ya habíamos cenado antes de ir al teatro.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Ticket”?

René: Boleto. El boleto.

Instructor: Trata de preguntar “Had he bought the tickets weeks before?”.

René: ¿Había comprado los boletos semanas antes? Había. Había comprado. ¿Había comprado el los boletos semanas antes?

Instructor: Responde “Yes, he had bought the tickets three weeks ago”.

María: Si, había comprado los boletos hace tres semanas.

Instructor: Ahora pregunta “Had she bought the tickets four weeks ago?”.

René: Había comprado ella los boletos hace cuatro semanas?

Instructor: Responde “No, she had not bought the tickets four weeks ago”.

María: No, ella no había comprado los boletos hace cuatro semanas.

Instructor: Así se dice “Seat”. Escucha y repite.

María: Asiento. El asiento.

Instructor: ¿Cómo se dice “Seat”?

René: Asiento.

Instructor: Así se dice el verbo “To reserve”. Escucha y repite.

María: Reservar. Reservar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To reserve”?

René: Reservar.

Instructor: Trata de preguntar “Had they reserved the seats for us before?”.

René: Nos habían reservado los asientos antes? Habían reservado. Nos habían reservado. Nos habían reservado ellos los asientos antes?

Instructor: Responde “No, they had not reserved the seats for us before”.

María: No, ellos no nos habían reservado los asientos antes.

Instructor: Ahora pregunta “Had we reserved seats for them before?”.

René: ¿Les habíamos reservado asientos antes? Les. Les habíamos reservado. ¿Les habíamos reservado nosotros asientos antes?

Instructor: Responde “No, we have never reserved seats for them”.

María: No, nosotros nunca les habíamos reservado asientos.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To rent”?

René: Alquilar. Alquilar.

Instructor: Así se pregunta “Had the owner rented the theater before to other people?”. Escucha y repite.

René: ¿Había el dueño alquilado el teatro antes a otras personas? Había alquilado. ¿Había el dueño alquilado el teatro antes a otras personas?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “Had the owner rented the theater before to other people?”

René: ¿Había el dueño alquilado el teatro antes a otras personas?

Instructor: Ahora responde “No, he had not rented the theater before”.

María: No, no había alquilado el teatro antes. Había alquilado. No, el no había alquilado el teatro antes.

Instructor: Ahora responde “He had not rented the theater before to other people”.

María: El no había alquilado el teatro antes a otras personas.

Instructor: Ahora pregunta “Had they rented the film before?”.

René: ¿Habían alquilado la película antes?

Instructor: Responde “No, they had never rented the film to anyone”.

María: No, ellos nunca habían alquilado la película a nadie. A nadie.

Instructor: Así se dice el verbo “To employ”. Escucha y repite.

María: Emplear. Emplear.

Instructor: ¿Cómo se dice “To employ”?

René: Emplear. Emplear.

Instructor: Así se dice “Play” as in a play that you would see at a theater. Escucha y repite.

María: Obra. Obra.

Instructor: ¿Cómo se dice “Play”?

René: Obra. La obra.

Instructor: Y ¿cómo se dice el verbo “To employ”?

María: Emplear.

Instructor: Así se pregunta “Had we employed these actors before this play?”. Escucha y repite.

René: Habíamos empleado a estos actores antes de esta obra? Habíamos empleado. A estos actores. Habíamos empleado nosotros a estos actores antes de esta obra?

Instructor: Responde “No, we had not employed these actors before”.

María: No, no habíamos empleado a estos actores antes. A estos actores antes. Nosotros no habíamos empleado a estos actores antes.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Director”?

René: Director. El director.

Instructor: Ahora pregunta “And had the directors employed them for another play?”.

René: Y los directores lo habían empleado para otra obra?

Instructor: Responde “No, the directors hadn’t employed them either”.

María: No, los directores tampoco los habían empleado

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To invite”?

René: Invitar. Invitar.

Instructor: Hablando con tu amiga, trata de preguntar “Had you invited your friends to the theater before?”

René: ¿Habías invitado a tus amigos al teatro antes? Habías invitado. ¿Habías invitado tu a tus amigos al teatro antes?

Instructor: Responde “No, I had not invited them before”.

María: No, no los había invitado antes. Había invitado. No, yo no los había invitado antes.

Instructor: Ahora pregunta “Had they invited you to the theater before?”.

René: ¿Te habían invitado al teatro antes? ¿Te habían invitado a ti al teatro antes?

Instructor: Responde “No, they had never invited me before either”.

María: No, ellos tampoco me habían invitado antes.

Instructor: Así se dice el verbo “To remodel” as in to remodel a home or a theater. Escucha y repite.

María: Remodelar. Remodelar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To remodel”?

René: Remodelar. Remodelar.

Instructor: Trata de preguntar “Had she remodeled the theater before the play?”.

René: ¿Había ella remodelado el teatro antes de la obra? Remodelado. Lado. Delado. Modelado. Remodelado. Había remodelado. ¿Había ella remodelado el teatro antes de la obra?

Instructor: Así se dice “Opening” as in the opening of a play. Escucha y repite.

María: Inauguración. La inauguración.

Instructor: ¿Cómo se dice “Opening”?

René: Inauguración. Cion. Auguración. Inauguración.

Instructor: Otra vez, pregunta “Had she remodeled the theater before the play?”

René: ¿Había ella remodelado el teatro antes de la obra?

Instructor: Responde “Yes, she had remodeled the theater before the opening”.

María: Si, ella había remodelado el teatro antes de la inauguración. Antes de la inauguración. Ella había remodelado el teatro antes de la inauguración.

Instructor: Ahora responde “Yes, she had remodeled the theater before the opening of the play”.

María: Si, ella había remodelado el teatro antes de la inauguración de la obra. Antes de la inauguración de la obra.

Instructor: Hablando con tu amiga, cómo se pregunta “Had you remodeled the theater before the opening?”

René: ¿Habías remodelado el teatro antes de la inauguración? Habías remodelado. ¿Habías tu remodelado el teatro antes de la inauguración?

Instructor: Responde “No, I had not remodeled the theater before the opening of the play”.

María: No, no había remodelado el teatro antes de la inauguración de la obra. Antes de la inauguración de la obra.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “To celebrate”?

María: Celebrar. Celebrar.

Instructor: Así se pregunta “Had all of you celebrated a festival in the theater before?”. Escucha y repite.

René: ¿Habían celebrado un festival en el teatro antes? Festival. Un festival. ¿Habían ustedes celebrado un festival en el teatro antes?

Instructor: Otra vez, pregunta “Had all of you celebrated a festival in the theater before?”.

René: Habían ustedes celebrado un festival en el teatro antes? Habían celebrado.

Instructor: Responde “Yes, we had celebrated two festivals in the theater before”.

María: Si, nosotros habíamos celebrado dos festivales en el teatro antes. Dos festivales. Habíamos celebrado. Si, nosotros habíamos celebrado dos festivales en el teatro antes.

Instructor: Otra vez, responde “Yes, we had celebrated two festivals in the theater before”.

María: Si, nosotros habíamos celebrado dos festivales en el teatro antes.

Instructor: Así se dice el verbo “To present” as in to present a play. Escucha y repite.

María: Presentar. Presentar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To present”?

René: Presentar.

Instructor: Hablando con un amigo, cómo se pregunta “Had you presented this play before?”

René: ¿Habías presentado esta obra antes? ¿Habías presentado? ¿Habías presentado tu esta obra antes?

Instructor: Responde “No, I had not presented this play before”.

María: No, no había presentado esta obra antes. Había presentado. No, yo no había presentado esta obra antes.

Instructor: Ahora pregunta “And had they presented the play before in another theater?”

René: Y ¿ellos habían presentado la obra antes en otro teatro?

Instructor: Responde “No, they had not presented the play before either”.

María: No, ellos tampoco habían presentado la obra antes.

Instructor: Ahora vamos a hacer un ejercicio. Tu, tendrás el papel masculino, asegúrate de responder antes que el y luego repite.

María: No cene anoche en casa.

Instructor: Ahora trata de decir “I had already eaten dinner at the office”.

René: Yo ya había cenado en la oficina.

Instructor: Así se dice “The day before yesterday”. Escucha y repite.

René: Ante ayer. Ante ayer.

Instructor: ¿Cómo se dice “The day before yesterday”?

María: Ante ayer.

María: No hablaste con tu jefe ayer.

Instructor: Trata de decir “I had already spoken with him the day before yesterday”.

René: Yo ya había hablado con el ante ayer.

María: Ellos no estudiaron esta semana.

Instructor: Ahora trata de decir “They had already studied last week”.

René: Ellos ya habían estudiado la semana pasada.

María: Ella no lavo el carro ayer.

Instructor: Trata de decir “No, she had already washed it on Monday”.

René: No, ella ya lo había lavado el Lunes.

María: No compraste pan.

Instructor: Dile “I had already bought it last night”.

René: Ya lo había comprado anoche.

María: No te cortaste el pelo ayer.

Instructor: Ahora trata de decir “No, I had already cut it a month ago”.

René: No, ya me lo había cortado hace un mes.

María: No llamaste a tu tío anoche.

Instructor: Dile “I had already called him on Tuesday”.

René: Ya lo había llamado el Martes.

Instructor: Así se dice el verbo “To take a walk”. Escucha y repite.

René: Pasear. Pasear.

Instructor: ¿Cómo se dice “To take a walk”?

María: Pasear.

María: No paseaste el perro esta mañana.

Instructor: Ahora trata de decir “I had already taken him for a walk last night”.

René: Y lo había paseado anoche.

María: La cantante no canto mi canción preferida.

Instructor: Ahora trata de decir “She had sung it before you came”.

René: Ella la había cantado antes de que llegaras.

Este es el final de la “Lección Extra F”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Extra G

Escucha la siguiente conversación:

María: Fui a las Bahamas por mi luna de miel.

René: ¿Ya habías estado allí antes?

María: No, nunca había estado ahí. Había ido a México antes, pero....

René: ¿Habías visto el Caribe antes de tu luna de miel?

María: No, no había visto nunca el Caribe.

René: ¿Pero antes de la boda le habías dicho a Pedro que no sabías nadar?

María: Si, se lo había dicho antes de casarnos.

René: Y ¿qué te dijo?

María: Que me iba a enseñar a nadar.

René: Que bien. Y ¿cuando regresaron del viaje? ¿Ayer?

María: No, habíamos vuelto desde el viernes, pero no tuve tiempo de llamarte.

René: Entonces, ¿abriste la tienda el viernes?

María: No, la habían abierto los empleados desde la semana pasada.

René: Y ¿no has comido con tu madre después de llegar?

María: No, todavía no y estoy muy emocionada.

Instructor: In this lesson we are going to study more of the imperfecto indicativo with “er” and “ir” verbs and irregular verbs. Así se pregunta informalmente “Had you already seen the movie?”. Escucha y repite.

René: ¿Ya habías visto la película? Habías. Visto. Habías visto. ¿Ya habías visto tú la película?

Instructor: Ahora trata de preguntar “Had you already seen the movie before reading the book?”

René: ¿Ya habías visto la película antes de leer el libro? Antes de leer el libro. ¿Ya habías visto tu la película antes de leer el libro?

Instructor: Responde “No, I have not seen the movie before reading the book”.

María: No, no había visto la película antes de leer el libro. Había. Había visto. No, yo no había visto la película antes de leer el libro.

Instructor: Ahora pregúntale a la Señora Gomez “Had you already seen the movie before buying the book?”.

René: ¿Ya había visto la película antes de comprar el libro?

Instructor: Responde “No, I have not seen the movie before buying the book”.

María: No, no había visto la película antes de comprar el libro.

Instructor: Ahora dile “We have not seen the movie before buying the book”.

María: No habíamos visto la película antes de comprar el libro. Habíamos.

Instructor: Así se dice el verbo “To produce” as in to produce a film. Escucha y repite.

René: Realizar. Realizar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To produce”?

María: Realizar. Realizar.

Instructor: Ahora imagínate que estas hablando con el director de la película. Hablando formalmente pregúntale “Had you written a movie before producing this one?”

René: ¿Había escrito una película antes de realizar esta? Había. Había escrito. ¿Había escrito usted una película antes de realizar esta?

Instructor: Responde “Yes, I had written one movie before”.

René: Si, había escrito una película antes. Había. Había escrito. Si, yo había escrito una película antes.

Instructor: Ahora responde “I had written one movie before producing this one”.

María: Yo había escrito una película antes de realizar esta. Antes de realizar esta.

Instructor: Así se dice el verbo “To graduate” as in to graduate from the university.

René: Graduarse. Graduarse.

Instructor: Así se dice la frase “To graduate from the university”. Escucha y repite.

María: Graduarse de la Universidad. Universidad. Universidad. De la universidad. Graduarse de la Universidad.

Instructor: Ahora pregúntale a tu amiga “Have they written a book before graduating from the University?”.

René: ¿Habían escrito ellos un libro antes de graduarse de la Universidad?

Instructor: Respondele “No, they had not written a book before”.

María: No, ellos no habían escrito un libro antes. Habían. Habían escrito. No habían escrito un libro antes.

Instructor: Ahora respondele “No, they had not written a book before graduating from the University”.

María: No ellos no habían escrito un libro antes de graduarse de la Universidad. Antes de graduarse de la Universidad.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Theater”?

María: Teatro. El teatro.

Instructor: Así se dice el verbo “To burn”. Escucha y repite.

René: Quemar. Quemar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To burn”?

María: Quemar.

Instructor: Así se pregunta “have we gone to that theater before it burnt down”? Escucha y repite.

René: Habíamos ido a ese teatro antes de que se quemara? Quemara. Se quemara. Antes de que se quemara. Antes de que se quemara. Habíamos ido nosotros a ese teatro antes de que se quemara?

Instructor: Responde “Yes, we had gone to that theater many times before it burnt down”.

María: Si, habíamos ido a ese teatro muchas veces antes de que se quemara. Quemara. Se quemara. Antes de que se quemara. Antes de que se quemara. Habíamos ido a ese teatro muchas veces antes de que se quemara.

Instructor: Ahora refiriéndose a ellos “Have they gone to that theater before it burnt down?”?

René: Habían ido ellos a ese teatro antes de que se quemara?

Instructor: Responde “No, they had not gone to that theater before it burnt down”.

María: No, ellos no habían ido a ese teatro antes de que se quemara. Antes de que se quemara.

Instructor: Así se pregunta “Has she said something about her new job?”. Escucha y repite.

René: Había dicho algo sobre su nuevo trabajo? Dicho. Dicho. Había dicho algo? Había dicho algo ella sobre su nuevo trabajo? Había dicho algo ella sobre su nuevo trabajo?

Instructor: En la pregunta “Has she said something about her new job”, que palabra quiere decir “about”?

María: Sobre. Sobre.

Instructor: Y ¿qué frase quiere decir “Something about her new job”?

René: Algo sobre su nuevo trabajo.

Instructor: Pregúntale otra vez, “Has she said something about her new job?”

René: ¿Había dicho algo sobre su nuevo trabajo?

Instructor: Responde “No, she had not said anything about her new job”.

María: No, no había dicho nada sobre su nuevo trabajo. Sobre su nuevo trabajo. No había dicho nada. Ella no había dicho nada sobre su nuevo trabajo.

Instructor: Así se pregunta “Has she said something about her new job before leaving?”. Escucha y repite.

René: Había dicho algo sobre su nuevo trabajo antes de marcharse? Marcharse. Marcharse. Antes de marcharse. Había dicho ella algo sobre su nuevo trabajo antes de marcharse?

Instructor: Notice that besides the verbs “irse” and “salir” you can also use the verb “marcharse” for “to leave”. Usando el verbo “marcharse” pregúntale otra vez, “Has she said something about her new job before leaving?”

René: Había dicho algo sobre su nuevo trabajo antes de marcharse.

Instructor: Responde “No, she had not said anything about her new job before leaving”.

María: No, no había dicho nada sobre su nuevo trabajo antes de marcharse.

Instructor: Ahora pregunta “Have they said anything about the new car before buying it?”

René: Habían dicho ellos algo sobre el carro nuevo antes de comprarlo?

Instructor: Responde “No, they had not said anything about the new car before buying it”?

María: No, ellos no habían dicho nada sobre el carro nuevo antes de comprarlo. Antes de comprarlo.

Instructor: Y ¿cómo se dice “They had not said anything about the new car before selling it”?

María: Ellos no habían dicho nada sobre el carro nuevo antes de venderlo. Antes de venderlo.

Instructor: Así se dice el verbo “To pass away”. Escucha y repite.

René: Fallecer. Fallecer.

Instructor: ¿Cómo se dice “To pass away”?

María: Fallecer. Fallecer.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To come back”?

René: Volver. Volver.

Instructor: Entonces, así se pregunta “had she returned home before her father passed away”. Escucha y repite.

René: Había vuelto a casa antes de que su padre falleciera? Falleciera. Falleciera. Antes de que su padre falleciera. Había vuelto ella a casa antes de que su padre falleciera.

Instructor: Responde “No, she had not returned home before her father passed away”.

María: No, no había vuelto a casa antes de que su padre falleciera. Antes de que su padre falleciera. Ella no había vuelto a casa antes de que su padre falleciera.

Este es el final de la “Lección Extra G”

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Extra “H”

Now, listen to the same conversation that you heard in the beginning of the last lesson.
Ahora, escucha la conversación del principio de la lección anterior.

María: Fui a las Bahamas por mi luna de miel.

René: ¿Ya habías estado allí antes?

María: No, nunca había estado ahí. Había ido a México antes, pero....

René: ¿Habías visto el Caribe antes de tu luna de miel?

María: No, no había visto nunca el Caribe.

René: ¿Pero antes de la boda le habías dicho a Pedro que no sabías nadar?

María: Si, se lo había dicho antes de casarnos.

René: Y ¿qué te dijo?

María: Que me iba a enseñar a nadar.

René: Que bien. Y ¿cuándo regresaron del viaje? ¿Ayer?

María: No, habíamos vuelto desde el viernes, pero no tuve tiempo de llamarte.

René: Entonces, ¿abriste la tienda el viernes?

María: No, la habían abierto los empleados desde la semana pasada.

René: Y ¿no has comido con tu madre después de llegar?

María: No, todavía no y estoy muy emocionada.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To pass away”?

René: Fallecer. Fallecer.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice el verbo “To come back”?

René: Volver. Volver.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Had she returned home when her father passed away”?

René: Había vuelto a casa antes de que su padre falleciera? Falleciera. Falleciera. Antes de que su padre falleciera. Había vuelto ella a casa antes de que su padre falleciera?

Instructor: Responde “No, she had not returned home before her father passed away”.

María: No, no había vuelto a casa antes de que su padre falleciera. Antes de que su padre falleciera. Ella no había vuelto a casa antes de que su padre falleciera.

Instructor: Así se dice “Babysitter”. Escucha y repite.

René: Niñera. La niñera.

Instructor: ¿Cómo se dice “Babysitter”.

María: Niñera.

Instructor: Así se pregunta informalmente el hombre a su esposa “Had you returned home before the babysitter left?”. Escucha y repite.

René: ¿Habías vuelto a casa antes de que se fuera la niñera? Fuera. Se fuera. Antes de que se fuera. ¿Habías vuelto tu a casa antes de que se fuera la niñera?

Instructor: Responde “No, I had not returned before she left”.

María: No, yo no había vuelto antes de que ella se fuera. Antes de que ella se fuera. Yo no había vuelto antes de que ella se fuera.

Instructor: ¿Cómo se dice “We did not return before she left”?

María: No habíamos vuelto antes de que ella se fuera.

Instructor: Así se dice “Thief”. Escucha y repite.

René: Ladrón. El ladrón.

Instructor: ¿Cómo se dice “Thief” when referring to a female thief?

María: Ladrona. La ladrona.

Instructor: Así se dice el verbo “To break in”. Escucha y repite.

René: Forzar la entrada. Forzar. Forzar la entrada.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To break in”?

María: Forzar la entrada. Forzar.

“**Instructor:** El dueño de una tienda le pregunta a sus empleados “Had all of you opened the store before the thieves broke in?” Escucha y repite.

René: Habían abierto la tienda antes de que los ladrones se forzaran la entrada? Forzaran. Forzaran la entrada. Antes de que los ladrones se forzaran la entrada. Habían abierto ustedes la tienda antes de que los ladrones se forzaran la entrada?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “Had all of you opened the store before the thieves broke in?”?

René: Habían abierto la tienda antes de que los ladrones forzaran la entrada? Antes de que los ladrones forzaran la entrada. Habían abierto la tienda? Habían abierto la tienda antes de que los ladrones forzaran la entrada?

Instructor: Responde “No, we had not opened the store before they broke in”.

María: No, no habíamos abierto la tienda antes de que ellos se forzaran la entrada? Antes de que. Antes de que ellos forzaran la entrada. Nosotros no habíamos abierto la tienda antes de que ellos se forzaran la entrada?

Instructor: Otra vez, pregunta “Had all of you opened the store before the thieves broke in?”?

René: Habían abierto la tienda antes de que los ladrones forzaran la entrada? Antes de que los ladrones forzaran la entrada. Habían abierto la tienda? Habían abierto la tienda antes de que los ladrones forzaran la entrada?

Instructor: Ahora trata de preguntar “Had all of you opened the store before the thieves left?”

René: Habían abierto le tienda antes de que los ladrones se fueran? Fueran. Se fueran. Habían abierto ustedes le tienda antes de que los ladrones se fueran?

Instructor: Responde “No, we had not opened the store before they left”.

María: No, no habíamos abierto la tienda antes de que ellos se fueran.

Instructor: Así se dice “Cash register”. Escucha y repite.

René: Caja registradora. La caja registradora.

Instructor: ¿Cómo se dice “Cash register”?

María: Caja registradora.

Instructor: Hablando con un empleado, trata de preguntar “Had you opened the cash register before the thieves arrived?”

René: ¿Habías abierto la caja registradora antes de que los ladrones llegaran? Llegaran. Llegaran.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “Had you opened the cash register before the thieves arrived?”?

René: ¿Habías abierto la caja registradora antes de que los ladrones llegaran? Llegaran. Llegaran.

Instructor: Responde “No, he had not opened it”.

María: No, él no la había abierto.

Instructor: ¿Cómo se dice “He had not opened it before the thieves had arrived”?

María: Él no la había abierto antes de que los ladrones llegaran.

Instructor: Ahora trata de preguntar “Had you already done your homework before the teacher arrived?”

René: ¿Ya habías hecho la tarea cuando llego el profesor? Cuando llego el profesor. ¿Ya había hecho usted la tarea cuando llego el profesor?

Instructor: Responde “No, he had not done the homework when the teacher arrived”.

María: No, no había hecho la tarea cuando el profesor llego. Había hecho. No él no había hecho la tarea cuando el profesor llego.

Instructor: Ahora pregúntale a el “Had they made dinner before the guests arrived?”

René: ¿Habían hecho la cena antes de que llegaran los invitados? Llegar.

Instructor: Responde “No, they had not made dinner”.

María: No, ellos no habían hecho la cena.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice la palabra “Wedding”?

René: Boda. La boda.

Instructor: Ahora, trata de preguntar “Had all of you made a trip to Canada before?”.

René: ¿Habían hecho un viaje a Canadá antes? Un viaje a Canadá antes. ¿Habían hecho ustedes un viaje a Canadá antes?

Instructor: Ahora trata de preguntar “Had all of you made a trip to Canada before the wedding?”

René: ¿Habían hecho un viaje a Canadá antes de la boda? Antes de la boda. ¿Habían hecho ustedes un viaje a Canadá antes de la boda?

Instructor: Responde “No, we had never made a trip to Canada before the wedding”.

María: No, nunca habíamos hecho un viaje a Canadá antes de la boda. Habíamos hecho. No, nosotros nunca habíamos hecho un viaje a Canadá antes de la boda.

Instructor: Así se dice “Honeymoon”. Escucha y repite.

René: Luna de miel. Miel. La luna de miel.

Instructor: ¿Cómo se dice “Honeymoon”?

María: Luna de miel. Luna de miel.

Instructor: ¿Qué palabra quiere decir “Moon”?

René: Luna. Luna.

Instructor: ¿Qué palabra quiere decir “Honey”?

María: Miel. Miel.

Instructor: Ahora pregunta “Had you made a trip to Paris before your honeymoon?”

René: Habías hecho un viaje a Paris antes de tu luna de miel?

Instructor: Responde “No, I had not made a trip to Paris before my honeymoon”.

María: No, yo no habías hecho un viaje a Paris antes de mi luna de miel.

Instructor: Ahora responde “No, I had not made a trip to London before my honeymoon”.

María: No, no habías hecho un viaje a Londres antes de mi luna de miel.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “Oven”?

René: Horno. El horno.

Instructor: ¿Cómo se dice el verbo “To catch on fire”. Escucha y repite.

René: Incendiarse. Incendiarse.

Instructor: ¿Cómo se dice “To catch on fire”?

María: Incendiarse.

Instructor: Así se pregunta informalmente “Had you put the bread in the oven before it caught on fire?”. Escucha y repite.

René: ¿Habías puesto el pan en el horno antes de que se incendiara? Incendiara. Incendiara. Se incendiara. Antes de que se incendiara. Antes de que se incendiara. ¿Habías puesto tú el pan en el horno antes de que se incendiara?

Instructor: Otra vez, ¿cómo se pregunta “Had you put the bread in the oven before it caught on fire?”.

René: ¿Habías puesto el pan en el horno antes de que se incendiara? Incendiara. Incendiara. Se incendiara. Antes de que se incendiara. ¿Habías puesto tu el pan en el horno antes de que se incendiara?

Instructor: Responde “No, I had not put the bread in the oven before it caught on fire”.

María: No, no habías puesto el pan en el horno antes de que se incendiara. Habías puesto. No, yo no habías puesto el pan en el horno antes de que se incendiara.

Instructor: Ahora dile “My sister-in-law had put the bread in the oven before it caught on fire”.

María: Mi cuñada habías puesto el pan en el horno antes de que incendiara. Incendiara. Se incendiara. Antes de que se incendiara.

Instructor: Ahora, pregunta “Had they put the meat in the oven before it caught on fire?”

René: ¿Habían puesto la carne en el horno antes de que se incendiara?

Instructor: Responde “No, they hadn’t put the meat in the oven before it caught on fire”.

María: No, ellos no habían puesto la carne en el horno antes de que se incendiara. Antes de que se incendiara.

Instructor: Ahora, dile “My father-in-law had put the meat in the oven before it caught on fire”.

María: Mi suegro había puesto la carne en el horno antes de que se hubiera incendiado.

Instructor: Ahora vamos a ser un ejercicio. Tu tendrás el rol masculino. You will transform the sentence using the imperfecto del indicative, like this:

María: Usted no vio la película ayer.

Instructor: Ahora trata de decir “I had already seen it the week before”.

René: Yo ya la había visto la semana anterior.

María: Ella no escribió la carta a su novio ayer.

Instructor: Trata de decir “She had already written it the day before yesterday”.

René: Ella ya la había escrito antes de ayer.

María: Ellos no fueron a la lavandería esta semana.

Instructor: Ahora trata de decir “They had already gone last week”.

René: Ellos ya habían ido la semana pasada.

María: Pedro no dijo nada sobre el nuevo trabajo.

Instructor: Ahora, trata de decir “No, he had said something the day before yesterday”.

René: No, el habías dicho algo antes de ayer.

María: Ustedes no volvieron al bar.

Instructor: Dile “Yes, we had returned to the bar before he was drunk”

René: Si, nosotros habíamos vuelto al bar antes de que el estuviera borracho.

María: Ellos regresaron ayer.

Instructor: Ahora trata de decir “No, they had already returned the day before yesterday”.

René: No, ellos ya habían regresado antes de ayer.

María: No abriste ninguna botella de vino hoy.

Instructor: Responde “I had already opened one yesterday”.

René: Yo ya había abierto una ayer.

María: No hiciste la cena hoy.

Instructor: Ahora trata de decir “Maria had already made it before I left”.

René: Maria ya la había hecho antes de que me fuera.

María: Nunca te habías puesto esta camiseta.

Instructor: Ahora trata de decir “I already put on this shirt before”.

René: Yo ya me habías puesto esta camiseta antes.

Este es al final de la “Lección Extra H”. Si logro contestar el 80% o mas de las repuestas correcta, entonces usted esta listo para seguir con la próxima lección. Si no, repita esta lección hasta que pueda obtener el 80% o más de las repuestas correctas.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Lección Extra “T”

Escucha la siguiente conversación:

María: Esto esta delicioso. ¿Quién hizo la cena?

René: La cena fue hecha por tu suegra.

María: ¿Por mi suegra?

René: Si, estuvo aquí toda la tarde.

María: Y ¿quién puso la mesa?

René: La mesa fue puesta por los niños.

María: ¿Por los niños?...no lo puedo creer. Y esas cajas, ¿quién las recibió si no había nadie en la casa hoy?

René: Las cajas fueron recibidas por la niñera. Son para ti.

María: ¿Para mi? Y ¿por qué están aplaudiendo todos ahora?

René: Porque es tu cumpleaños. ¿Lo olvidaste?

María: Es verdad...se me olvido. Pero ¿quién envió estas flores?

René: Adivina.

María: ¿Tu me las enviaste?

René: No, las flores fueron enviadas por tus padres.

María: Y ¿qué hay en las cajas?

René: En las cajas están todos tus regalos.

María: Gracias, mi amor.

Instructor: In this lesson we're going to study the passive voice, la voz pasiva. Así se dice "Many people read the Bible". Escucha y repite.

René: Muchas personas leen la Biblia. Biblia. La Biblia. Muchas personas leen la Biblia.

Instructor: ¿Cómo se dice “Many people read the Bible”?

René: Muchas personas leen la Biblia. Biblia. Leen la Biblia.

Instructor: In English if you want to say that sentence in the passive voice you would say “The Bible is read by many people”. Así se dice “The Bible is read by many people”. Escucha y repite.

María: La Biblia es leída por muchas personas. Leída. Es leída. La Biblia es leída por muchas personas.

Instructor: ¿Cómo se dice “The Bible is read by many people”?

René: La Biblia es leída por muchas personas. Leída. Es leída.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The magazine is read by many people”?

María: La revista es leída por muchas personas.

Instructor: Ahora vamos a usar el tiempo pasado, past tense. Así se dice “Many people read the Bible last year”. Escucha y repite.

René: Muchas personas leyeron la Biblia el año pasado. Leyeron. Muchas personas leyeron la Biblia el año pasado.

Instructor: Ahora vamos a usar la voz pasiva en el pasado. “The Bible was read by many people last year”. Escucha y repite.

María: La Biblia fue leída por muchas personas el año pasado. Leída. Fue leída. La Biblia fue leída por muchas personas el año pasado.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The newspaper was read by many people last year”?

María: El periódico fue leído por muchas personas el año pasado. Leído. Leído. Fue leído. El periódico fue leído por muchas personas el año pasado.

Instructor: Take into account that you can also say “Muchos” instead of “Muchas personas”, por ejemplo “Muchos leyeron la Biblia el año pasado”. Ahora vamos a usar el tiempo futuro. Así se dice “Many will read the Bible in the following years”. Escucha y repite.

René: Muchos leerán la Biblia en los próximos años. Leerán. Leerán. Muchos leerán la Biblia en los próximos años.

Instructor: Ahora vamos a escuchar la voz pasiva en el futuro “The Bible will be read by many in the following years”. Escucha y repite.

María: La Biblia será leída por muchos en los próximos años. Leída. Será leída. Será leída. La Biblia será leída por muchos en los próximos años.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The newspaper will be read by many in the following years”?

María: El periódico será leído por muchas personas en los próximos años. Leído. Será leído. Será leído.

Instructor: Así se dice “Many used to read the book”. Escucha y repite.

René: Muchos leían el libro. Leían. Leían. Muchos leían el libro.

Instructor: Ahora vamos a usar la voz pasiva en el imperfecto. Trata de decir “The book used to be read by many people”.

María: El libro era leído por muchas personas. Era. Era leído. El libro era leído por muchas personas.

Instructor: Así se dice “The kids put the keys on the floor”. Escucha y repite.

René: Los niños ponen las llaves en el suelo. Ponen.

Instructor: Así se dice “The keys are put on the floor by the kids”. Escucha y repite.

María: Las llaves son puestas en el suelo por los niños. Puestas. Son puestas. Son puestas. Las llaves son puestas en el suelo por los niños.

Instructor: Y cómo se dice “The shoes are put on the floor by the kids”?

María: Los zapatos son puestos en el suelo por los niños. Puestos. Son puestos. Son puestos. Los zapatos son puestos en el suelo por los niños.

Instructor: Así se dice “Gardener”. Escucha y repite.

René: Jardinero. El jardinero.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Gardener” when referring to a woman?

María: Jardinera. La jardinera.

Instructor: Así se dice “Terrace”. Escucha y repite.

René: Terraza. La terraza.

Instructor: ¿Cómo se dice “Terrace”?

María: Terraza.

Instructor: Así se dice “The gardener put the plant on the terrace”. Escucha y repite.

René: El jardinero puso la planta en la terraza. Puso. Puso la planta. En la terraza. El jardinero puso la planta en la terraza.

Instructor: Usando la voz pasiva, trata de decir “The plant was put on the terrace by the gardener”.

María: La planta fue puesta en la terraza por el jardinero. Puesta. Fue puesta. Fue puesta. La planta fue puesta en la terraza por el jardinero.

Instructor: Ahora dile “The apple was put on the terrace by the gardener”.

María: La manzana fue puesta en la terraza por el jardinero.

Instructor: Así se dice “Carpenter”. Escucha y repite.

René: Carpintero. El carpintero.

Instructor: ¿Cómo se dice “Carpenter” when referring to a woman?

María: Carpintera. La carpintera.

Instructor: Así se dice “Curtain”. Escucha y repite.

René: Cortina. La cortina.

Instructor: ¿Cómo se dice “Curtain”?

René: Cortina.

Instructor: Así se dice “The carpenters will not put the curtains up”. Escucha y repite.

René: Los carpinteros no podrán las cortinas. Los carpinteros no podrán las cortinas.

Instructor: Ahora vamos a usar la voz pasiva “The curtains will not be put up by the carpenters”. Escucha y repite.

María: Las cortinas no serán puestas por los carpinteros. Puestas. Serán puestas. Serán puestas. Las cortinas no serán puestas por los carpinteros.

Instructor: Así se dice “Baker”. Escucha y repite.

María: Panadero. El panadero.

Instructor: ¿Cómo se dice “Baker” when referring to a woman?

María: Panadera. La panadera.

Instructor: Así se dice “Dough”. Escucha y repite.

René: Masa. La masa.

Instructor: ¿Cómo se dice “Dough”?

María: Masa.

Instructor: Así se dice “The baker used to put the dough in the oven”. Escucha y repite.

René: El panadero ponía la masa en el horno. Ponía. Ponía. Ponía la masa en el horno.

Instructor: Ahora trata de decir “The dough used to be put in the oven by the baker”.

María: La masa era puesta en el horno por el panadero. Puesta. Era puesta. La masa era puesta en el horno por el panadero.

Instructor: Así se dice “Birthday cake”. Escucha y repite.

René: Pastel de cumpleaños. El pastel de cumpleaños.

Instructor: ¿Cómo se dice “Birthday cake”?

María: Pastel de cumpleaños.

Instructor: Notice that in some countries the words “Torta de cumpleaños” or “Biscocho” can be used. Trata de decir “The baker used to put the birthday cake in the oven”.

René: El panadero ponía el pastel de cumpleaños en el horno. Ponía.

Instructor: Ahora trata de decir “The birthday cake used to be put in the oven by the baker”.

María: El pastel de cumpleaños era puesto en el horno por el panadero. Puesto. Era puesto. Era puesto. El pastel de cumpleaños era puesto en el horno por el panadero.

Instructor: Así se dice “Mayor”. Escucha y repite.

René: Alcalde. Alcalde. El alcalde.

Instructor: Ahora trata de decir “Mayor” when referring to a female.

María: Alcaldesa. Alcaldesa. La alcaldesa.

Instructor: Así se dice “Award”. Escucha y repite.

René: Premio. El premio.

Instructor: Cómo se dice “Award”?

María: Premio. El premio.

Instructor: Así se dice “The Mayor receives an award”. Escucha y repite.

René: El Alcalde recibe un premio. Recibe. Recibe un premio. El Alcalde recibe un premio.

Instructor: Ahora usando la voz pasiva, dile “The award is received by the Mayor”.

María: El premio es recibido por el Alcalde. Recibido. Es recibido. Es recibido. El premio es recibido por el Alcalde.

Instructor: Ahora usando el pasado, ¿cómo se dice “The Mayor received an award”?

René: El Alcalde recibió un premio. Recibió. Recibió. El Alcalde recibió un premio.

Instructor: Y en la voz pasiva, ¿cómo se dice “The award was received by the Mayor”?

María: El premio fue recibido por el Alcalde. Recibido. Fue recibido. El premio fue recibido por el Alcalde.

Instructor: Ahora usando el futuro, ¿cómo se dice “The Mayor will receive an award”?

René: El Alcalde recibirá un premio. Recibirá. Recibirá. El Alcalde recibirá un premio.

Instructor: Entonces, usando la voz pasiva, ¿cómo se dice “The award will be received by the Mayor”?

María: El premio será recibido por el Alcalde. Recibido. El premio será recibido por el Alcalde.

Instructor: Así se dice “Mayor’s office”. Escucha y repite.

René: Alcaldía. La alcaldía.

Instructor: ¿Cómo se dice “Mayor’s office”?

María: Alcaldía. Alcaldía.

Instructor: Entonces, usando el pasado imperfecto, así se dice “The Mayor used to receive many guests when he was at the Mayor’s office”. Escucha y repite.

René: El Alcalde recibía muchos invitados cuando estaba en la Alcaldía. Cuando estaba en la Alcaldía. El Alcalde recibía muchos invitados cuando el estaba en la Alcaldía.

Instructor: ¿Cómo se dice “The Mayor used to receive many guests when he was at the Mayor’s office”?

René: El Alcalde recibía muchos invitados cuando estaba en la Alcaldía. Cuando estaba en la Alcaldía. El Alcalde recibía muchos invitados cuando el estaba en la Alcaldía.

Instructor: Usando la voz pasiva cómo se dice, entonces “Many guests were received by the Mayor when he was at the Mayor’s office”?

María: Muchos invitados eran recibidos por el Alcalde cuando el estaba en la Alcaldía. Recibidos. Eran recibidos. Muchos invitados eran recibidos por el Alcalde cuando el estaba en la Alcaldía.

Instructor: Así se dice “Actor”. Escucha y repite.

René: Actor. El actor.

Instructor: Así se dice “Actress”. Escucha y repite.

María: Actriz. La actriz.

Instructor: Así se dice “The public applauds for the actress”. Escucha y repite.

René: El público aplaude a la actriz. Aplauda. Aplauda. El público aplaude a la actriz.

Instructor: Ahora trata de decir “The actress is applauded by the public”.

María: La actriz es aplaudida por el público. Aplaudida. Aplaudida. Es aplaudida. La actriz es aplaudida por el público.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The actor is applauded by the public”?

María: El actor es aplaudido por el público. Aplaudido. Es aplaudido. El actor es aplaudido por el público.

Instructor: Así se dice “Shoemaker” or “Shoe seller”. Escucha y repite.

René: Zapatero. El zapatero.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Shoemaker” when referring to a woman?

María: Zapatera. La zapatera.

Instructor: Así se dice “Order” as in the shoemaker sent for his order”. Escucha y repite.

René: Pedido. El pedido.

Instructor: ¿Cómo se dice “Order”?

María: Pedido. Pedido.

Instructor: Así se dice “Boat”. Escucha y repite.

René: Barco. El barco.

Instructor: ¿Cómo se dice “Boat”?

María: Barco.

Instructor: Así se dice “The shoemaker sent for his orders by boat”. Escucha y repite.

René: El zapatero envió sus pedidos por barco. Envío. Envío. El zapatero envió sus pedidos por barco.

Instructor: Notice that in some countries, boat can be translated for either “Bote” or “Barco”. Y cómo se dice “The orders were sent by boat”?

María: Los pedidos fueron enviados por barco. Enviados. Enviados. Fueron enviados. Los pedidos fueron enviados por barco.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The orders were sent by plane”?

René: Los pedidos fueron enviados por avión.

Instructor: Así se dice “The young people will rent the car”. Escucha y repite.

René: Los jóvenes alquilaran el carro. Alquilaran. Alquilaran. Los jóvenes alquilaran el carro.

Instructor: ¿Cómo se dice, entonces “The car will be rented by the young people”?

María: El carro será alquilado por los jóvenes. Alquilado. Será alquilado. Será alquilado. El carro será alquilado por los jóvenes.

Instructor: Ahora vamos a ser un ejercicio. Usted tendrá el rol masculino. You will transform the sentence by using the passive voice.

María: El carpintero no lee el libro.

Instructor: Ahora trata de decir “The book is not read by the carpenter”.

René: El libro no es leído por el carpintero.

María: El zapatero puso todo los zapatos en el suelo.

Instructor: Trata de decir “All shoes were put on the floor by the shoemaker”.

René: Todos los zapatos fueron puestos en el suelo por el zapatero.

María: Los jardineros recibirán muchas plantas.

Instructor: Ahora trata de decir “The plants were received by the gardeners”.

René: Las plantas eran recibidas por los jardineros.

María: Antes el público aplaudía al cantante.

Instructor: Trata de decir “Before the singer used to be applauded by the public”.

René: Antes el cantante era aplaudido por el público.

María: El panadero enviara sus pedidos mañana.

Instructor: Dile “The orders will be sent by the baker tomorrow”.

René: Los pedidos serán enviados por el panadero mañana.

María: Los jóvenes pusieron las sillas en la terraza.

Instructor: Ahora trata de decir “The chairs were put on the terrace by the young people”.

René: Las sillas fueron puestas en la terraza por los jóvenes.

María: Los invitados pusieron todos los carros en el garaje.

Instructor: Ahora trata de decir “All the cars were put in the garage by the guests”.

René: Todos los carros fueron puestos en el garaje por los invitados.

María: Los niños no leen sus libros.

Instructor: Ahora trata de decir “The books are not read by the children”.

René: Los libros no son leídos por los niños.

Este es el final de “Lección extra I”

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Bonus Lesson J

Escucha la siguiente conversación.

Rubén: ¿Sabes dónde está María?

Pamela: No vino a trabajar hoy.

Rubén: ¿Y por qué?

Pamela: Ella dice que vendrá mañana.

Rubén: Sí, pero a mí me dijo que vendría hoy también.

Pamela: Ella dice que hoy domingo no trabajará.

Rubén: Pero si ella me dijo ayer que hoy trabajaría.

Pamela: Sus padres me dijeron la semana pasada que se irían todos de vacaciones este fin de semana.

Rubén: Pero si yo le pregunté a María que si quería trabajar horas extras ayer y ella me dijo que sí...

Pamela: No te preocupes que Pedro llamó hace un segundo y dijo que quería trabajar hoy.

Rubén: ¿De verdad?

Pamela: Sí, además dijo que saldría de su casa ya.

Rubén: ¡Genial!

Pamela: El único problema es que le dije a Pedro que tú le pagarías más hoy.

Rubén: ¿Y cuánto le dijiste?

Pamela: Le dije que le darías el doble.

Rubén: No importa, está bien.

In this lesson we are going to study “estilo indirecto”.

Instructor: Así se dice “Peter says that he will come tomorrow to celebrate your birthday”. Escucha y repite.

Rubén: Pedro dice que vendrá mañana a celebrar tu cumpleaños. Vendrá. Vendrá mañana a celebrar tu cumpleaños. Pedro dice que vendrá mañana a celebrar tu cumpleaños.

Instructor: Ahora así se dice “Peter said that he would come tomorrow to celebrate your birthday”. Escucha y repite.

Pamela: Pedro dijo que vendría mañana para celebrar tu cumpleaños. Vendría. Vendría. Pedro dijo que vendría mañana para celebrar tu cumpleaños.

Instructor: Ahora hablando con tu amigo, trata de decir “YOU said that you would come tomorrow to celebrate HIS birthday”.

Pamela: Dijiste que vendrías mañana para celebrar su cumpleaños. Vendrías. Vendrías mañana para celebrar su cumpleaños. Dijiste que vendrías mañana para celebrar su cumpleaños.

Instructor: Así se dice “Christmas”. Escucha y repite.

Rubén: Navidad. La Navidad.

Instructor: ¿Cómo se dice “Christmas”?

Pamela: Navidad.

Instructor: Así se dice “Your parents say that they won’t come to celebrate Christmas”. Escucha y repite.

Rubén: Tus padres dicen que no vendrán a celebrar la Navidad. Tus padres dicen que no vendrán a celebrar la Navidad.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Your parents said that they would not come to celebrate Christmas”.

Pamela: Tus padres dijeron que no vendrían a celebrar la Navidad. Vendrían. Vendrían. Tus padres dijeron que no vendrían a celebrar la Navidad.

Instructor: Notice that you can say either “Tus padres dijeron que no vendrían A CELEBRAR la Navidad” or “Tus padres dijeron que no vendrían PARA celebrar la Navidad.”

Instructor: Y ¿cómo se dice “Your cousins said that they would not come to celebrate Christmas”.

Pamela: Tus primos dijeron que no vendrían a celebrar la Navidad. Vendrían.

Instructor: Ahora trata de decir “We said that we would not come to celebrate Christmas”.

Rubén: Dijimos que no vendríamos a celebrar la Navidad. Vendríamos. Vendríamos. Nosotros dijimos que no vendríamos a celebrar la Navidad.

Instructor: Y ¿cómo se dice “We said that we would not come to celebrate your birthday”.

Pamela: Dijimos que no vendríamos a celebrar tu cumpleaños. Vendríamos.

Instructor: Así se dice “Hairdresser”. Escucha y repite.

Rubén: Peluquero. El peluquero.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Hairdresser” when referring to a female?

Pamela: Peluquera. La peluquera.

Instructor: Así se dice “Holiday”. Escucha y repite.

Rubén: Día festivo. El día festivo.

Instructor: ¿Cómo se dice “Holiday”?

Pamela: Día festivo.

Instructor: Así se dice “The hairdresser says that she WILL not work during the holidays”. Escucha y repite.

Rubén: La peluquera dice que no trabajará durante los días festivos. Trabajaré. No trabajará durante los días festivos. La peluquera dice que no trabajará durante los días festivos.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “The hairdresser said that she WOULD not work during the holidays”?

Pamela: La peluquera dijo que no trabajaría durante los días festivos. Trabajaría. Trabajaría. La peluquera dijo que no trabajaría durante los días festivos.

Instructor: Recuerdas ¿cómo se dice “shoe maker or shoe seller”?

Pamela: Zapatero. El zapatero.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “The shoemaker said that he would not work during the holidays”?

Pamela: El zapatero dijo que no trabajaría durante los días festivos. Trabajaría.

Instructor: Así se pregunta formalmente “Are you saying that you will come home early?”. Escucha y repite.

Rubén: ¿Dice que llegará a casa temprano? Llegaré ¿Dice usted que llegará a casa temprano?

Instructor: Trata de responder “I am saying that I will come home late”.

Rubén: Digo que llegaré a casa tarde. Llegaré. Yo digo que llegaré a casa tarde.

Instructor: Hablando con el señor Sánchez ¿cómo se pregunta “Did you say that you would come home early?”

Pamela: ¿Dijo que llegaría a casa temprano? Llegaría. Llegaría. ¿Dijo usted que llegaría a casa temprano?

Instructor: Entonces responde “I said that I would come home late”.

Rubén: Dije que llegaría a casa tarde. Llegaría. Yo dije que llegaría a casa tarde.

Instructor: Pregúntale a un amigo “Are you saying that you will go to Europe for vacation?”. Escucha y repite.

Pamela: ¿Dices que irás a Europa de vacaciones? Irás. Irás. ¿Dices que irás? ¿Dices que irás a Europa de vacaciones?

Instructor: Trata de responder “Yes, I am saying that I will go to Europe for vacation”.

Rubén: Sí, digo que iré a Europa de vacaciones. Iré. Iré. Yo digo que iré. Yo digo que iré a Europa de vacaciones.

Instructor: Ahora trata de preguntar “Did you say that you WOULD go to Europe for vacation?”

Pamela: ¿Dijiste que irías a Europa de vacaciones? Irías. Irías. ¿Dijiste que irías a Europa de vacaciones?

Instructor: Responde “I said that I would go to Europe for vacation”?

Rubén: Dije que iría a Europa de vacaciones. Iría. Yo dije que iría a Europa de vacaciones. Europa de vacaciones.

Instructor: Ahora responde “I said that we would go to Europe for vacation”?

Rubén: Dije que iríamos a Europa de vacaciones. Iríamos.

Instructor: Así se pregunta “Are you saying that you will sell the house next month?”. Escucha y repite.

Pamela: ¿Dices que venderás la casa el próximo mes? Venderás. ¿Dices que venderás? ¿Dices que venderás la casa el próximo mes?

Instructor: Trata de responder “Yes, I am saying that I will sell the house next month?”.

Rubén: Sí, digo que venderé la casa el próximo mes. Venderé. Venderé. Sí, digo que venderé la casa el próximo mes.

Instructor: Ahora trata de preguntar “Did you say that you WOULD sell the house next month?”

Pamela: ¿Dijiste que venderías la casa el próximo mes? Venderías. ¿Dijiste que venderías la casa el próximo mes?

Instructor: Responde “I said that I would sell the house next month”.

Rubén: Dije que vendería la casa el próximo mes. Vendería. Yo dije que vendería la casa el próximo mes.

Instructor: Ahora responde “WE said that WE would sell the house next month”.

Pamela: Dijimos que venderíamos la casa el próximo mes. Venderíamos.

Instructor: Trata de preguntar “Are they saying that they will call before arriving?”.

Rubén: ¿Dicen que llamarán antes de llegar? Llamarán. Llamarán. ¿Dicen que llamarán? ¿Dicen ellos que llamarán antes de llegar?

Instructor: Ahora trata de responder “They are saying that they will call if they are unable to come?”.

Pamela: Dicen que llamarán si no pueden llegar. Si no pueden llegar. Ellos dicen que llamarán si no pueden llegar.

Instructor: Ahora trata de preguntar “Did they say that they WOULD call before arriving?”

Pamela: ¿Dijeron que llamarían antes de llegar? Llamarían. ¿Dijeron que llamarían? ¿Dijeron que llamarían antes de llegar?

Instructor: Así se dice formalmente “The students are asking if you will do their homework for them”. Escucha y repite.

Rubén: Los estudiantes preguntan si usted les hará su tarea. Hará. Les hará. Les hará su tarea. Los estudiantes preguntan si usted les hará su tarea.

Instructor: Hablando con el señor Rivera, ¿cómo se dice “Yesterday, the students asked if you would do their homework for them”.

Pamela: Ayer los estudiantes preguntaron si usted les haría su tarea. Haría. Les haría. Los estudiantes preguntaron si usted les haría su tarea.

Instructor: Así se dice “We are asking if all of you will take care of our dog for us”. Escucha y repite.

Rubén: Les preguntamos si nos cuidarán nuestro perro. Cuidarán. Cuidarán. Nos cuidarán. Si nos cuidarán nuestro perro. Les preguntamos si ustedes nos cuidarán nuestro perro.

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “Yesterday we asked if all of you would take care of the dog for us”?

Pamela: Ayer les preguntamos si nos cuidarían el perro.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Yesterday we asked him if HE would take care of the CAT for us”?

Pamela: Ayer le preguntamos si nos cuidaría el gato. Le preguntamos. Ayer le preguntamos si él nos cuidaría el gato.

Instructor: ¿Cómo se dice “She’s asking if they will buy her a new car”?

Rubén: Pregunta si le comprarán un carro nuevo. Comprarán. Le comprarán. Ella pregunta si le comprarán un carro nuevo.

Instructor: Ahora ¿cómo se dice “She asked if they would buy her a new car”?

Pamela: Preguntó si le comprarían un carro nuevo. Comprarían. Le comprarían. Ella preguntó si ellos le comprarían un carro nuevo.

Instructor: Y ¿cómo se dice “She asked if WE would buy her a new car”?

Pamela: Preguntó si le compraríamos un carro nuevo. Compraríamos. Le compraríamos. Ella preguntó si nosotros le compraríamos un carro nuevo.

Instructor: Así se pregunta “Are you guys saying that he will pay for my dinner?”. Escucha y repite.

Rubén: ¿Dicen que pagará por mi cena? Pagará. Pagará por mi cena. ¿Dicen ustedes que él pagará por mi cena?

Instructor: Responde “No, we are not saying that he will pay for the dinner”.

Pamela: No, no decimos que él pagará por la cena.

Instructor: Ahora trata de preguntar “Did all of you say that he would pay for my dinner?”

Rubén: ¿Dijeron que pagaría por mi cena? Pagaría. ¿Dijeron ustedes que él pagaría por mi cena?

Instructor: Entonces ¿cómo se dice “No, we didn’t say that he would pay for your dinner”?

Pamela: No, no dijimos que pagaría por tu cena. No dijimos que pagaría. Por tu cena.

Instructor: Y ¿cómo se dice “And we didn’t say that WE would pay for your dinner”?

Pamela: Y no dijimos que pagaríamos por tu cena. Pagaríamos.

Instructor: Así se dice el verbo “To lie” as in “to tell a lie.” Escucha y repite.

Rubén: Mentir. Mentir.

Instructor: ¿Cómo se dice “To lie”?

Pamela: Mentir.

Instructor: Trata de preguntar “Are you saying that she will lie to me?”.

Rubén: ¿Dices que ella me mentirá? Mentirá. Me mentirá ¿Dices tú que ella me mentirá?

Instructor: Responde “No, I am not saying that she will lie to you”.

Pamela: No, no digo que te mentirá. Mentirá. Te mentirá. No, yo no digo que ella te mentirá.

Instructor: Ahora trata de preguntar “Did you say that she would lie to me?”

Rubén: ¿Dijiste que ella me mentiría? Mentiría. Me mentiría. ¿Dijiste tú que ella me mentiría?

Instructor: Responde “No, I didn’t say that she would lie to you”?

Pamela: No, no dije que te mentiría. Mentiría. Te mentiría. No, yo no dije que ella te mentiría.

Instructor: Así se dice el verbo “To deceive”. Escucha y repite.

Rubén: Engañar. Engañar.

Instructor: ¿Cómo se dice “To deceive”?

Pamela: Engañar.

Instructor: Hablando formalmente ¿cómo se dice “Are you saying that he WILL deceive me?”.

Pamela: ¿Dice usted que él me engañará? Engañará. Engañará. Me engañará. ¿Dice usted que él me engañará?

Instructor: Responde “No, I am not saying that he will deceive to you”.

Rubén: No, no digo que te engañará. Engañará. Te engañará. No, yo no digo que él te engañará.

Instructor: Hablando formalmente, trata de preguntar “Did you say that he WOULD deceive me?”

Pamela: ¿Dijo usted que él me engañaría? Engañaría. Engañaría. Me engañaría. ¿Dijo usted que él me engañaría?

Instructor: Responde “No, I didn’t say that he would deceive you”.

Rubén: No, no dije que te engañaría. Engañaría. Te engañaría. No, yo no dije que él te engañaría.

Instructor: Now let’s do an exercise. Playing the role of the male speaker, you will transform the sentence giving from present to past using the “estilo indirecto”. Be sure to make your response before the recorded male speaker and then repeat after the male speaker in order to make sure your response matches the recorded male speaker.

Pamela: El carpintero dice que no vendrá a trabajar hoy.

Instructor: Ahora trata de decir “The carpenter said that he would not come to work today”.

Rubén: El carpintero dijo que no vendría a trabajar hoy.

Pamela: Los amigos de María dicen que no vendrán a su cumpleaños.

Instructor: Trata de decir “Maria’s friends said that they would not come to her birthday”.

Rubén: Los amigos de María dijeron que no vendrían a su cumpleaños.

Pamela: El peluquero dice que no trabajará el domingo.

Instructor: Ahora trata de decir “The hairdresser said he would not work on Sunday”.

Rubén: El peluquero dijo que no trabajaría el domingo.

Pamela: Nosotros decimos que ustedes no llegarán a tiempo.

Instructor: Trata de decir “We said that you guys would not arrive on time”.

Rubén: Nosotros dijimos que ustedes no llegarían a tiempo.

Pamela: Yo digo que nosotros no venderemos el carro pronto.

Instructor: Dile “I said that we would not sell the car soon”.

Rubén: Yo dije que nosotros no venderíamos el carro pronto.

Pamela: Tú dices que ellos harán el trabajo.

Instructor: Ahora trata de decir “You said that they would do the job”.

Rubén: Tú dijiste que ellos harían el trabajo.

Pamela: Mi suegra dice que cuidará a los niños.

Instructor: Dile “My mother-in-law said she would take care of the kids”.

Rubén: Mi suegra dijo que cuidaría a los niños.

Pamela: Ustedes me preguntan si ella les pagará la cuenta.

Instructor: Ahora trata de decir “You guys asked me if she would pay the bill for you”.

Rubén: Ustedes me preguntaron si ella les pagaría la cuenta.

Pamela: El profesor dice que los niños le mentirán sobre la tarea.

Instructor: Ahora trata de decir “The teacher said that the children would lie about the homework to him”.

Rubén: El profesor dijo que los niños le mentirían sobre la tarea.

Pamela: La suegra dice que la novia engañará al novio.

Instructor: Ahora trata de decir “The mother-in-law said that the bride would deceive the groom”.

Rubén: La suegra dijo que la novia engañaría al novio

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Colloquial Spanish and Spanish Slang - A

Escucha la siguiente conversación entre dos amigos desayunando en un restaurante.

René: ¿Qué onda, guey?

María: Nada.. aquí nomás. ¿Tú?

René: Pues más o menos. Estoy rendido, pero valió la pena. La boda estuvo a todo dar.

María: Andas bien crudo, ¿verdad?

René: No, ¿cómo crees? Para nada. Yo nunca me pongo pedo. Andaba medio agüitado, pero con el despelote se me quitó.

María: Sí, yo también me la pasé a todo dar. Oye, ¿viste al tipo que andaba bailando como loco?

René: ¡Cómo no! El pobre hombre no se daba cuenta del ridículo que hacía.

María: ¡Sshht! ¡Cállate que te va a escuchar!

René: Bueno y, cambiando de tema... siempre sí me vas a ayudar con mi mudanza, ¿verdad?

María: ¡Cómo no, mano! Si ya sabes que yo te quiero mucho. Cuenta conmigo. Oye, y ¿qué guagua hay que tomar para llegar a tu casa?

René: No'mbre, ni pierdas tu tiempo. Mejor toma un taxi.

María: OK. ¿Ordenamos?

René: 'Ta bien.

Instructor: You just heard the phrase “a todo dar.” “A todo dar” is used to describe a person place or thing that is “great” or “fantastic.” Escucha otra vez.

Instructor: In this lesson we will cover some words and phrases that are commonly used by Latin American Spanish speakers in ordinary or familiar conversations.

Instructor: Así se pregunta “What’s up?” ó “What’s going on?” Escucha y repite.

María: ¿Qué onda? Onda. Onda. ¿Qué onda?

Instructor: “¿Qué onda?” literally means “What wave?”, as in sound waves. “¿Qué onda?” is commonly used by Spanish speakers from Mexico. It is also common to greet someone with “¿Qué hay?” or “¡Quihubo!” All of these greetings mean “What’s new?” or “What’s going on?” or “What’s up?”

Instructor: Entonces, ¿cómo se pregunta “What’s going on?”?

René: ¿Qué onda? Onda. ¿Qué onda?

Instructor: Here’s another common greeting that you may hear Spanish speakers use “¿Qué pasa?” “¿Qué pasa?” means “What’s happening?”

Instructor: Así se dice “dude”. Escucha y repite.

María: Guey. El guey.

Instructor: The word “guey” is commonly used in Mexico. ¿Cómo se dice “dude”.

María: Guey. El guey.

Instructor: Y ¿cómo se pregunta “What’s going on, dude?”?

René: ¿Qué onda, guey? ¿Qué onda, guey?

Instructor: Así se dice “down,” as in “feeling down or depressed.” Escucha y repite.

René: Agüitado. Agüitado.

Instructor: Y ¿cómo se dice “down” when referring to a woman?

María: Agüitada. Agüitada.

Instructor: Así se dice el verbo “to love”. Escucha y repite.

María: Amar. Amar.

Instructor: Así se dice “I love you”. Escucha y repite.

René: Te amo. Amo. Te amo.

Instructor: Besides “Te amo”, you can say “Te quiero”, literally means *I want you*, but can be used in a romantic relationship that is has not yet reached a more serious stage where “Te amo” would be more appropriate.

Instructor: ¿Cómo se dice “I love you” in a less serious way?

María: Te quiero. Quiero. Te quiero.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I really want you” or “I want you a lot”?

René: Te quiero mucho. Quiero. Te quiero. Te quiero mucho.

Instructor: Y ¿cómo se dice “down or depressed”?

María: Agüitado. Agüitado.

Instructor: Y ¿cómo se dice “I am down or depressed”?

René: Estoy agüitado. Yo estoy agüitado.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Why are you down?”?

María: ¿Por qué estás agüitado? ¿Por qué estás agüitado?

Instructor: Trata de responder, “I’m down because my girlfriend doesn’t love me”.

René: Estoy agüitado porque mi novia no me ama. Ama. Ama. No me ama. Porque mi novia no me ama. Estoy agüitado porque mi novia no me ama.

Instructor: ¿Cómo se dice “She told me ‘I want you’ and not ‘I love you’”?

René: Ella me dijo *te quiero* y no *te amo*. Amo. No te amo. Te quiero y no te amo. Ella me dijo *te quiero* y no *te amo*.

Instructor: Y ¿cómo se dice “She told me ‘I want you’ BUT ‘I don’t love you’”?

René: Ella me dijo *te quiero* pero no *te amo*. *Te quiero* pero no *te amo*.

Instructor: Así se dice “so and so”, to refer to someone you don’t know. Escucha y repite.

María: Tipo. El tipo.

Instructor: ¿Cómo se dice “so and so”, to refer to someone you don’t know?

René: Tipo. El tipo.

Instructor: ¿Recuerdas cómo se dice el verbo “to leave” as in to “leave one’s girlfriend or boyfriend”?

René: Dejar. Dejar.

Instructor: Ahora trata de decir “she left me”.

René: Me dejó. Dejó. Me dejó. Ella me dejó.

Instructor: ¿Cómo se dice “She left me for ‘so and so’”?

René: Me dejó por un tipo. Dejó. Me dejó. Ella me dejó por un tipo. Por un tipo.

Instructor: Así se dice el verbo “to meet,” as in “to meet a person.” Escucha y repite.

María: Conocer. Conocer.

Instructor: Y ¿cómo se dice la frase “she met”? As in “she met someone on the bus”.

René: Conoció. Conoció. Ella conoció.

Instructor: Así se dice “bus”. Escucha y repite.

María: Guagua. La guagua.

Instructor: The word “guagua” is mostly used by Spanish speakers from Puerto Rico, Dominican Republic and Cuba. The words “camión”, “autobus” and “bus” are also widely used in other Latin American countries.

Instructor: ¿Cómo se dice “She left me for some guy she met on the bus”?

René: Me dejó por un tipo que conoció en la guagua. En la guagua.

Instructor: Así se dice “What are you doing?” Escucha y repite.

María: ¿Qué haces? Haces. ¿Qué haces?

Instructor: Así se responde “Nothing much”. Escucha y repite.

René: Aquí nomás. Nomás. Aquí nomás.

Instructor: “Aquí nomás” is often used to indicate that things are the same, that nothing is new. You might also hear people respond to ¿Qué haces? with “Nada”.

Instructor: Así se dice “spent”, as in *I’m spent* or *I’m exhausted*. Escucha y repite.

René: Rendido. Rendido.

Instructor: Y ¿cómo dice una mujer “*I’m spent* or *I’m exhausted*”?

María: Estoy rendida. Rendida.

Instructor: “Rendido” or “Rendida” means *rendered*; for instance like olives have been rendered after the oil has been pressed out.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “What are you doing?”?

María: ¿Qué haces? Haces. ¿Qué haces?

Instructor: Trata de responder “Nothing much. I’m spent.”

René: Aquí nomás, rendido. Nomás. Aquí nomás. Aquí nomás, rendido.

Instructor: Did you notice that in everyday conversational Spanish the native speaker just said “aquí nomás, rendido”? The word “estoy” was understood.

Instructor: Así se dice el verbo “to get drunk”. Escucha y repite.

René: Ponerse pedo. Pedo. Ponerse pedo.

Instructor: “Ponerse pedo” or “ponerse peda” literally means *to put oneself a fart*. The word “pedo” means *drunkenness*, but other words like “chupa”, “cuete”, or “curda” are also widely used.

Instructor: ¿Recuerdas cómo se dice “last night”?

María: Anoche. Anoche.

Instructor: Trata de decir “I got drunk last night.”

René: Me puse pedo anoche. Puse. Me puse. Me puse pedo anoche.

Instructor: Ahora trata de decir “You guys got drunk last night.”

María: Se pusieron pedos anoche. Pusieron. Se pusieron. Ustedes se pusieron pedos anoche.

Instructor: Así se dice “hangover”. Escucha y repite.

René: Cruda. La cruda.

Instructor: “Estar crudo” or “cruda” and “Tener una cruda” are commonly used in Mexico for the word “hangover.” You may also hear other words for hangover such as “Estar de goma” which literally means “to be made of rubber” and “Tener resaca”, which literally means “to have undertow”. In countries like Colombia, you may hear the expression “estar enguayabado” which means “to be hangover”.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “hangover”?

María: Cruda. La cruda.

Instructor: Así se dice la frase “I got up with a hangover”. Escucha y repite.

René: Amanecí crudo. Crudo. Amanecí. Yo amanecí crudo.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “I got up with a hangover”?

René: Amanecí con una cruda. Amanecí. Yo amanecí con una cruda.

Instructor: ¿Recuerdas cómo se dice “I got drunk last night”?

René: Me puse pedo anoche. Puse. Me puse. Me puse pedo anoche.

Instructor: Ahora trata de decir “I got drunk last night and got up with a hangover”

René: Me puse pedo anoche y amanecí con una cruda. Amanecí con una cruda. Me puse pedo anoche y amanecí con una cruda.

Instructor: Así se dice “angry” . Escucha y repite.

María: Enojado. Enojado.

Instructor: Trata de preguntarle a una mujer “¿Are you angry?”

René: ¿Estás enojada? Enojada. ¿Estás enojada?

Instructor: Ahora pregúntale a ella “Are you angry with me?”

René: ¿Estás enojada conmigo? Conmigo.

Instructor: Así se dice “Not at all!”. Escucha y repite.

María: ¡Para nada! Nada. ¡Para nada!

Instructor: The phrase “¡Para nada!”, literally means “for nothing.” And can be used in conjunction with “¡Nada que ver!” to mean of course not.

Instructor: ¿Cómo se pregunta a un hombre “Are you angry at me?”?

María: ¿Estás enojado conmigo? Enojado. ¿Estás enojado conmigo?

Instructor: Usando la frase “¡Para nada! ¡Nada que ver!”, responde “Not at all! ¡Of course not!”

René: ¡Para nada! ¡Nada que ver!

Instructor: Otra vez pregúntale a él “Are you angry at me?”

María: ¿Estás enojado conmigo?

Instructor: Responde “Not at all! ¡Of course not!”

René: ¡Para nada! ¡Nada que ver!

Instructor: ¿Recuerdas cómo se dice “soap operas”?

María: Telenovelas. Las telenovelas.

Instructor: Instead of “telenovela” you can also say “novela”.

Instructor: Trata de preguntar “Do you like soap operas?”

René: ¿Te gustan las telenovelas? ¿Te gustan? Las telenovelas. ¿Te gustan las telenovelas?

Instructor: Así se dice “yes”, as in “yup” or “yeah”. Escucha y repite.

María: Simón. Simón.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “yes”, as in “yup” or “yeah”.

René: Simón. Simón.

Instructor: The word “simón” is commonly used in Mexico. This is the end of colloquial or Spanish slang “A”.

Learning Spanish Like Crazy

Spoken Spanish – Colloquial Spanish and Spanish Slang - B

Instructor: ¿Recuerdas cómo se dice “yes”, as in “yup” or “yeah”.

María: Simón. Simón.

Instructor: Otra vez, ¿cómo se dice “yes”, as in “yup” or “yeah”.

René: Simón. Simón.

Instructor: --Así se dice “gossip”. Escucha y repite.

María: Chisme. El chisme.

Instructor: Así se dice “TV show”. Escucha y repite

René: Programa. El programa.

Instructor: Y ¿cómo se dice “gossip TV show”?

René: Programa de chismes. Chismes. De chismes. El programa de chismes.

Instructor: Y ¿cómo se pregunta “Do you like soap operas?” usando la palabra “novela”?

María: ¿Te gustan las novelas? ¿Te gustan? Las novelas. ¿Te gustan las novelas?

Instructor: Trata de responder “Yeah! I love soap operas”.

René: ¡Simón! Me encantan las novelas. Me encantan. ¡Simón! Me encantan las novelas.

Instructor: Y ¿cómo se dice “Yeah! I love soap operas and gossip TV shows”?

María: ¡Simón! Me encantan las novelas y los programas de chismes. Los programas de chismes.

Instructor: Así se dice “more or less”. Escucha y repite.

María: Más ó menos. Menos. O menos. Más o menos.

Instructor: Así se dice “no”, as in “nope” or “nah-ah”. Escucha y repite.

René: Naranjas. Naranjas.

Instructor: “Naranjas” literally means *oranges*, but it is used as a variant of “no”.

Instructor: Trata de preguntar “Do you want to see a soap opera?”

María: ¿Quieres ver una novela?

Instructor: Responde, “nope”.

René: Naranjas. Naranjas.

Instructor: Ahora trata de preguntar “Would you like to see a gossip TV show?”

María: ¿Quieres ver un programa de chismes?

Instructor: Responde, “nope”.

René: Naranjas. Naranjas.

Instructor: Así se dice “good looking” when referring to a female. Escucha y repite.

René: Chula. La chula.

Instructor: Note that “chulo” in Venezuela is used to refer to a person who is with another for economic reasons. Y ¿cómo se dice “good looking” when referring to a male?

María: Chulo. Chulo.

Instructor: Trata de decir “She is a very good looking girl”.

René: Es una chica muy chula. Chula. Muy chula. Ella es una chica muy chula.

Instructor: ¿Recuerdas cómo se dice el verbo “to love”?

María: Amar. Amar.

Instructor: Así se dice “to be in love”. Escucha y repite.

René: Estar enamorado. Enamorado. Estar enamorado.

Instructor: Ahora trata de decir “I am in love”.

René: Estoy enamorado. Enamorado. Yo estoy enamorado.

Instructor: Para una mujer ¿cómo se dice “I used to be in love”?

María: Estaba enamorada. Enamorada. Yo estaba enamorada.

Instructor: ¿Recuerdas cómo se dice “husband”?

René: Marido. El marido.

Instructor: Trata de decir “She does not love her husband”.

María: No ama a su marido. Su marido. A su marido. Ella no ama a su marido.

Instructor: Usando la palabra “tipo,” trata de decir “She does not love her husband because she is in love with another guy”.

María: No ama a su marido porque está enamorada de otro tipo. Tipo. Otro tipo. De otro tipo. Está enamorada de otro tipo. Ella no ama a su marido porque está enamorada de otro tipo.

Instructor: Así se dice “dark-skinned” when referring to a male. Escucha y repite.

María: Moreno. El moreno.

Instructor: Trata de decir “The dark-skinned one loves her”.

René: El moreno la ama. Ama. La ama. El moreno la ama.

Instructor: Ahora trata de decir “The dark-skinned female loves him”.

María: La morena lo ama. Ama. Lo ama. La morena lo ama.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The dark-skinned female used to love him”?

René: La morena lo amaba. Amaba. Lo amaba. La morena lo amaba.

Instructor: Así se dice “fair-skinned” o “white-skinned“ when referring to a male. Escucha y repite.

María: Blanquito. Blanquito.

Instructor: Trata de decir “The fair-skinned one loves her.”

René: El blanquito la ama.

Instructor: Ahora trata de decir “The fair-skinned female loves him.”

María: La blanquita lo ama. Blanquita.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The fair-skinned female used to love him”?

René: La blanquita lo amaba.

Instructor: Y ¿cómo se dice “The fair-skinned female is in love with the dark-skinned male”?

María: La blanquita está enamorada del moreno.

Instructor: Así se dice “bro”, as in *brother*. Escucha y repite.

María: Mano. Mano.

Instructor: “Mano”, short for “hermano” can be used along with “compa”, short for “compadre.” These words are used for close male friends.

Instructor: “Mana”, which is short for “hermana”, “Manita” which is short for, *little sister*, and “comadre” are used to refer to close female friends.

.....

Instructor: ¿Recuerdas cómo se dice “lighter” . . . as in “cigarette lighter”?

René: Encendedor. Encendedor.

Instructor: Así se dice el verbo “to lend” Escucha y repite.

María: Prestar. Prestar.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Bro, would you lend me a lighter?”?

María: Mano, ¿me prestas un encendedor? Prestas. Me prestas. Mano, ¿me prestas un encendedor?

Instructor: Así se dice “of course”. Escucha y repite.

René: ¡Cómo no! ¡Cómo! ¡Cómo no!

Instructor: ¿Recuerdas como se dice “drawer”?

María: Cajón. El cajón.

Instructor: Otra vez ¿cómo se pregunta “Bro, would you lend me a lighter?”?

María: Mano, ¿me prestas un encendedor?

Instructor: Trata de decir “Take it from the drawer”.

René: Tómallo del cajón. Tómallo. Tómallo del cajón.

Instructor: Otra vez ¿cómo se pregunta “Bro, would you lend me a lighter?”?

María: Mano, ¿me prestas un encendedor?

Instructor: Responde “Of course, take it from the drawer”.

René: ¡Cómo no! Tómallo del cajón.

Instructor: ¿Recuerdas como se dice “restrooms” o “bathrooms” ?

María: Baños. Los baños.

Instructor: Así se dice “dirty”. Escucha y repite.

René: Cochino. Cochino.

Instructor: “Cochino” literally means *pig*, but it is used to describe something or someone that is filthy.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Are the restrooms filthy?”

María: ¿Están cochinos los baños? Cochinos. Están cochinos. ¿Están cochinos los baños?

Instructor: Responde “No, the restrooms are not dirty”.

René: No, los baños no están cochinos. No están cochinos.

Instructor: ¿Recuerdas cómo se dice “bar”?

María: Bar. El bar.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Do you want to go to the bar?”

René: ¿Quieres ir al bar? Ir. ¿Quieres ir? ¿Quieres ir al bar?

Instructor: Así se dice “Ok” or “all right”. Escucha y repite.

María: ‘Ta bien. Bien. ‘Ta bien.

Instructor: “Ta bien” is short for “Está bien”. Other words or phrases that can also be used for “O.K” or “all right” are: “Ta bueno”, “vale”, “órale”, or “sale”.

Instructor: Así se dice “No” as in “Nah man”. Escucha y repite.

René: No’mbre. No’mbre.

Instructor: “No’mbre” is short for “No, hombre”, meaning *nah* or *no way man*. Otra vez ¿cómo se dice: “No” as in “Nah man”?

María: No’mbre. No’mbre.

Instructor: ¿Recuerdas cómo se dice “bus”?

María: Guagua. La guagua.

Instructor: ¿Cómo se pregunta “Do I take the bus”?

René: ¿Tomo la guagua?

Instructor: Responde “Nah, just take a taxi”.

María: No’mbre, toma un taxi. No’mbre. No’mbre, toma un taxi.

Instructor: Dile “Ok”.

René: ‘Ta bien. Bien. ‘Ta bien.

Instructor: Así se dice “goodbye” or “see you later”. Escucha y repite.

René: ¡Chao! ¡Chao!

Instructor: “Chao” comes from the Italian word “ciao”.

Instructor: Así se dice “¡Take care!”. Escucha y repite.

María: ¡Cuídate! ¡Cuídate!

Instructor: Otra vez ¿cómo se dice “¡Take care!”.

René: ¡Cuídate! ¡Cuídate!

Instructor: Trata de decir “Goodbye, take care!”

María: ¡Chao, cuídate! ¡Chao, cuídate!

Instructor: In the following dialogue, you are going to play the role of the female speaker. Be sure to make your response before the recorded female speaker and then repeat the correct answer after her. The two of you are waiting at the bus stop or “parada de bus”.

René: ¿Qué haces?

Instructor: Responde “Nothing much. I’m spent but I have to go to work”.

María: Aquí nomás. Estoy rendida pero tengo que ir al trabajo.

René: ¿Qué onda, guey? ¿Por qué estás agüitada?

Instructor: Responde “I’m down because my boyfriend doesn’t love me.”

María: Estoy agüitada porque mi novio no me ama.

René: ¿Qué te pasó anoche?

Instructor: Responde “I got drunk last night and got up with a hangover”.

María: Me puse peda anoche y amanecí con una cruda.

René: ¿Estás enojada conmigo?

Instructor: Responde “Not at all! ¡Of course not!”

María: ¡Para nada! ¡Nada que ver!

René: ¿Te gustan las novelas?

Instructor: Responde “Yup! I love soap operas and gossip TV shows.”

María: ¡Simón! Me encantan las novelas y los programas de chismes.

René: Mana, ¿me prestas un encendedor?

Instructor: Responde “Sure! Take it”

María: ¡Cómo no! Tómalo.”

René: Tomas esta guagua, ¿verdad?

Instructor: Responde “Yes, this is the bus I take.”

María: Sí, ésta es la guagua que tomo.

Instructor: Dile “See you later! Take care!”

María: ¡Chao! ¡Cuídate!

Instructor: This is the end of colloquial Spanish and Spanish slang “B”.